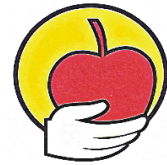


OSNOVNA ŠOLA LESKOVEC PRI KRŠKEM

8273 Leskovec pri Krškem, Pionirska 4, tel.: 07 490 40 60, tel./fax: 07 490 40 63



Vzgojni načrt

Šolsko leto 2023/24

Leskovec pri Krškem, september 2023

Kazalo

1. Uvod.....	2
2. Vizija OŠ Leskovec pri Krškem	3
3. Vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole.....	3
4. Podatki za oblikovanje vzgojnega načrta	3
5. Evalvacija vzgojnega načrta za šolsko leto 2022/23	3
6. PREDNOSTNI NALOGI V ŠOLSKEM LETU 2022/23	6
7. Prioritete v šolskem letu 2023/24	8
7.1. Soustvarjanje vključujoče šolske klime	8
8. Načela, po katerih bomo vzgojno delovali	10
8.1. Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja	10
8.2. Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev	10
8.3. Načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja	10
8.4. Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev	11
8.5. Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil	11
8.6. Načelo spodbujanja samonadzora in samodiscipline	12
8.7. Načela strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti	12
8.8. Načelo osebnega zgleda	12
9. Vzgojne dejavnosti	13
9.1. Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti	13
9.2. Pohvale učencem	14
9.3. Vrste vzgojnih ukrepov	15
9.4. Protokol ob zaznavi med vrstniškega nasilja	16
10. Svetovanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov.....	18
10.1. Svetovanje	18
10.2. Restitucija in mediacija.....	19
10.3. Mediacija – postopek izvajanja na šoli	20
11. Kako bomo spremljali izvajanje vzgojnega načrta	21
12. Sprejem vzgojnega načrta	21

1. Uvod

Na podlagi Zakona o osnovni šoli (Ur. L. 102/07, 2.člen) so cilji osnovnošolskega izobraževanja:

- zagotavljanje splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu,
- vzpodbujanje skladnega, spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika,
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje, sporočanje in izražanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem oziroma madžarskem jeziku,
- vzpodbujanje zavesti o integriteti posameznika,
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenja o zgodovini Slovenije in njeni kulturi,
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije,
- vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin in s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja in pridobivanje znanj za nadaljevanje šolanja,
- pridobivanje splošnih in uporabnih znanj, ki omogočajo samostojno, učinkovito in ustvarjalno soočanje z družbenim in naravnim okoljem in razvijanje kritične moči razsojanja,
- razvijanje in ohranjanje lastne kulturne tradicije,
- seznanjanje z drugimi kulturami in učenje tujih jezikov,
- omogočanje osebostnega razvoja učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja,
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanje za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje in
- oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja in odgovornega odnosa do naravnega okolja.

2. Vizija OŠ Leskovec pri Krškem

Naša vizija je postati šola, kjer gradimo demokratične medosebne odnose in razvijamo strpnost do drugačnih. V sodobno opremljeni in urejeni šoli, ki se povezuje z okoljem, želimo s poudarkom na raziskovalnem pristopu, upoštevajoč potrebe posameznika, razvijati kritično mišljenje in tako učence opremiti s kvalitetnim znanjem in spretnostmi za nadaljnje izobraževanje in za življenje.

3. Vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole

Iz ciljev osnovne šole in vizije šole izhajajo naslednje vrednote:

- **Urejenost** – urejenost šole in šolske okolice in skrb za vsakega posameznika, da pripomore k uresničevanju te vrednote
- **Demokratični odnosi** – ta vrednota zajema poleg vključevanja učencev, staršev in vseh zaposlenih v mehanizme odločanja tudi spoštljive odnose in konstruktivno reševanje konfliktov
- **Strpnost** – sprejemanje drugačnosti
- **Individualizacija** – skrb za vsakega posameznika in prilagajanje nalog razvojni stopnji posameznika
- **Kvalitetno znanje** – aktivno znanje, raziskovalni pristop
- **Spretnost kritičnega mišljenja**
- **Spretnosti za nadaljnje izobraževanje in vseživljenjsko učenje**
- **Spretnosti za življenje** – socialne veščine
- **Sodelovanje z okoljem**

4. Podatki za oblikovanje vzgojnega načrta

Izhodišče za oblikovanje vzgojnega načrta za leto 2023/24 je vizija šole, načela vzgojnega delovanja in evalvacija vzgojnega načrta za šolsko leto 2021/22, ki je navedena v nadaljevanju.

5. Evalvacija vzgojnega načrta za šolsko leto 2022/23

V šolskem letu 2022/23 smo dejavnosti, načrtovane v Vzgojnem načrtu šole, realizirali v skladu z dogovori.

Vodilne vrednote pri uresničevanju ciljev smo poskušali približati učencem tako, da smo o njih razpravljali na razrednih urah, v individualnih razgovorih pri razredniku ali svetovalni delavki in preko drugih oblik dela.

Strokovni delavci šole so na različne načine spodbujali razvoj področja učenčeve odgovornosti:

- Skrb za urejenost šolskih pripomočkov.

- Skrb za pripravljenost na pouk. Prinašanje pripomočkov, prinašanje domače naloge, učil, opreme za šport.
- Obvestilo staršem o učenčevi neodgovornosti (ne delo/sodelovanje pri pouku, razpršena koncentracija).
- Če otrok manjka pri pouku, je njegova dolžnost, da se sam pozanima, katere vsebine so obravnavali pri pouku, manjkajočo snov prepiše v zvezek, pozanima se, kaj je za domačo nalogo.
- Vestno opravljanje dolžnosti reditelja.
- Urejanje, pospravljanje učilnice po malici in po pouku.
- Odnos do šolske lastnine. (pisanje po mizah, stenah v garderobi ...)
- Pogrešamo pa kolektivno opolnomočenje učiteljskega kadra.

V sklopu pouka, razrednih in govorilnih ur so bila večkrat obravnavana pravila šolskega reda. Z izvajanjem vzgojnega načrta smo želeli doseči cilje in vrednote, ki smo jih opredelili v vzgojnem načrtu, zato smo izpeljali več proaktivnih dejavnosti:

- izvedba dneva dejavnosti o varni rabi interneta,
- CAP program,
- proaktivno delovanje v sklopu razrednih ur
 - (pogrešamo rdečo nit RU in enotno odzivanje strokovnega kadra, opremljanje otrok z načini reagiranja v situacijah nasilja, žaljenja, nagovarjanja k neprimernim vedenjem/odločitvam ...)
 - javne pohvale tudi med šolskim letom,
- zadrževanje na razgovoru,
- pogostejši kontakti s starši.

Učenci so bili za uspešno in prizadevno delo v šoli nagrajeni s pohvalami in priznanji.

- Ustne pohvale so bile podeljene sproti, kadar se je učenec ali več učencev izkazalo s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti.
- Zaključene same odlične ocene (3. – 5.r) je imelo 50 učencev.
- Zaključene ocene povprečje < 4,5 (6. – 9.r) je imelo 64 učencev, od teh je imelo zaključene same odlične ocene 13 učencev.

Druge javne pohvale:

- **BRONASTA PRIZNANJA**
 - 1 x Cankarjevo priznanje
 - 2 x na šolskem tekmovanju iz angleščine
 - 4 x na regijskem tekmovanju iz fizike
 - 1 x na šolskem tekmovanju iz geografije
- **SREBRNA PRIZNANJA**
 - 1 x na državnem nivoju „Mednarodni dan strpnosti“ (1. r)
 - 1 x na državnem tekmovanju iz Logike
 - 1 x državno tekmovanje iz Razvedrilne matematike
 - 1 x na državnem tekmovanju iz kemije
 - 1 x na državnem tekmovanju iz matematike
 - 2 x na državnem tekmovanju iz fizike
- **ZLATA PRIZNANJA**
 - 1 x na državnem tekmovanju iz Logične pošasti
 - 3 x na državnem tekmovanju iz Eko kviza

- 1 x na državnem tekmovanju iz matematike
 - 1 x na državnem tekmovanju iz fizike
 - 1 x na državnem tekmovanju iz logike
- RAZNO
- mesto na državnem tekmovanju v recitiranju števila π

Največji poudarek smo dali vzgojnim dejavnostim v šoli. Učitelji in razredniki so, ob pojavu skupinskih ali individualnih problemov usmerjali učence in jim svetovali. Šolska svetovalna služba je učencem in staršem svetovala, ko so imeli različne osebne težave in stiske, kadar je šlo za vzgojne probleme, družinske odnose in odločanje o nadaljnji poklicni poti.

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni kadar učenec, ki je storil kršitev šolskih pravil, ni bil pripravljen sodelovati pri reševanju nastalega problema in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca k izbiri ustrežnejših oblik vedenja. Pri tem so sodelovali učenec, starši in strokovni delavci šole. Pri kršitvah smo ukrepali v skladu s Pravilnikom šolskega reda in svojimi pristojnostmi. Kršitve vzgojnega načrta, ki so se pojavljale, so bile:

- ne obiskovanje pouka
- 10 x neprimerno vedenje in kršitev šolskih pravil
- neprimerno obnašanje do zaposlenih in sošolcev
- posedanje elektronskih cigaret
- 2 x neprimerno ravnanje s hrano pri malici
- 2 x uničevanje šolske lastnine
- 2 x raba petard na šolskem prostoru
- 16 x neprimerno vedenje na prireditvi in neprimerno vedenje do učiteljev
- zažiganje papirja v razredu
- kraja lastnine drugega učenca
- uživanje alkohola
- pisanje po steni garderobe
- namigovanje na spolnost mlajšemu učencu
- kraja dveh telefonov
- zmerjanje in žaljenje učencev na avtobusni postaji
- ogrožanje varnosti
- 2 x neopravičeno izostajanje od pouka
- neprimerno vedenje med poukom
- raba elektronske cigarete med poukom
- grožnje
- 2 x pobeg z dneva dejavnosti skozi okno
- 2 x uživanje alkohola na ŠD

Še vedno nam veliko težavo pri uresničevanju zadanih ciljev predstavlja družinsko okolje, predvsem pri otrocih Romih, saj je sodelovanje staršev s šolo slabo. Sodelovanje šole in staršev je ključno za optimalen razvoj otroka, zavedamo pa se tudi, da bi morale biti vrednote, ki jih podajamo v šoli iste oz. podobne kot v domačem okolju, kar pa lahko uskladimo samo z dobrim sodelovanjem in medsebojnimi dogovori.

6. PREDNOSTNI NALOGI V ŠOLSLEM LETU 2022/23

6.1 BRANJE ZA URESNIČENE SANJE

Vodja prednostne naloge: Marina Sokolovič

Cilji:

- razvijanje bralne kulture in motivacije za branje različnih vrst besedil v šoli in v prostem času,
- razvijanje tekočega branja in razumevanje prebranega,
- širjenje besedišča,
- spodbujanje učencev in učenk k samostojni uporabi šolske in splošne knjižnice ter Posavske potujoče knjižnice,
- spodbujanje branja daljših in zahtevnejših besedil pri vseh predmetih,
- izražanje mnenja o prebranem besedilu in predstavitev prebranega besedila.

Člani tima: Natalija Zalokar, Larisa Lenart, Simona Kolman, Jasmina Klakočer, Nejc Plankar, Petra Zlatič, Ana Antolič Miler, Blanka Mladkovič, Manja Voglar, Katja Žibert, Tanja Lakner, Tanja Cedilnik, Patricija Vejnovič, Marija Simončič, Damjana Marn, Mirjana Marinčič, Zoran Zlatič.

Vodja tima: Marina Sokolovič

OD NAČRTOVANIH AKTIVNOSTI SO BILE IZVEDENE NASLEDNJE AKTIVNOSTI:

- oktober & november 2022: BRANJE IN GIBANJE

V okviru nacionalnega meseca skupnega branja 2022 smo člani tima pripravili nabor aktivnosti, ki vključujejo branje in gibanje. Zbirko aktivnosti smo podelili z ostalimi učitelji, ki so jih uporabili pri pouku.

- december 2022: PRAVLJIČNA SMREČICA

December smo popestrili s pravljíčno-prazničnim branjem. Knjižničarki sva izbrali knjige in pripravili urnik. Učitelji na predmetni stopnji so sami poiskali krajše zgodbe, ki so jih prebirali z učenci.

- december 2022: KNJIGA ALI FILM? OBOJE!

Povezali smo knjigo in film. Učenci so prebrali knjigo, se o njej pogovorili, nato je sledil še ogled filma. Aktivnost smo izvedli v obliki noči v knjižnici.

- februar & marec 2023: PIŠEM PISMO PRIJATELJU

V okviru Tedna pisanja z roko 2023 so učenci napisali pismo svojemu prijatelju iz "povezanega" razreda. Mlajši učenci so se na začetku šolskega leta družili s starejšimi, sedaj pa so napisali pisma in si jih izmenjali.

- april 2023: MENJAJ BRANJE IN SANJE

Učenci na matični in podružnični šoli so si izmenjali knjige s posvetili. Izmenjavo knjig smo pripravili tudi za zaposlene. Knjige, ki so ostale brez novega lastnika, so postale knjigobežnice in imajo svoje mesto v zbornici.

- celo šolsko leto: Z BRANJEM V NOV DAN

Razredniki od 1. do 5. razreda so vsako jutro 10 minut brali učencem.

- celo šolsko leto: SPROSTITEV S KNJIGO

Učitelji podaljšane bivanje so po kosilu 10 minut brali učencem.

- celo šolsko leto: NAŠA MALA KNJIŽNICA

Naši učenci so že drugo leto sodelovali v mednarodnem projektu, ki spodbuja branje in dvig bralne pismenosti ter spoznavanje drugih kultur. V projekt so se vključili učenci 2. in 3. razreda matične šole ter 1. in 3. razred na podružnični šoli Veliki Podlog.

- celo šolsko leto: POSAVSKA POTUJOČA KNJIŽNICA

Učenci od 1. do 4. razreda so si ogledali bibliobus in bili povabljeni, da ga obišejo, ko bo v njihovi ali sosednji vasi. Učenci na podružnični šoli so ga obiskali vsak mesec.

- celo šolsko leto: ŠOLSKI ČASOPIS - ŠOLSKA MIŠ

Učenci, ki obiskujejo novinarski krožek, so ustvarjali spletni časopis, s pomočjo katerega so poročali o dogajanju na šoli in predstavili knjige, ki jih priporočajo v branje.

- celo šolsko leto: BRALNI KROŽEK ZA ROMSKE UČENCE

Učitelji, ki izvajajo DSP za romske učence, so skozi leto brali knjige in pripovedovali zgodbe.

- celo šolsko leto: BRALNI KROŽEK ZA UČENCE PRISELJENCE

Učenci priseljenci so si izposojali enostavnejše knjige in jih prebirali skupaj z učiteljem in si s tem širili besedišče. Gospa Marija Šoln je z učenci redno prihajala v knjižnico, si izposodila knjigo, učenec pa jo je prebral.

- celo šolsko leto: BRANJE IZVEN OKVIRA POUKA

Učitelji, ki izvajajo dodatno strokovno pomoč, so pri svojih urah učencem predstavili knjige, ki so jih imeli za njih pripravljene, jih spodbudili k branju in opravljanju bralne značke.

- celo šolsko leto: PREDSTAVITEV KNJIG PRI URI SLOVENŠČINE (7. – 9.razred)

Učenci so pri uri slovenščine predstavili knjige, ki so jih prebrali ter poskusili za branje navdušiti tudi ostale učence.

POLEG NAČRTOVANEGA JE BILO IZVEDENO ŠE:

- oktober 2022: NACIONALNA IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK

Učenci iz matične šole so si izmenjali kazalke z učenci iz OŠ Domžale, medtem ko so si učenci iz podružnične šole izmenjali kazalke z učenci iz POŠ Zibika.

- december 2022: DECEMBRSKO PRAVLJIČNO DRUŽENJE

Učiteljici Martina Arh in Daniela Stamatović iz 1.D razreda sta v mesecu decembru gostili zaposlene na šoli in iz vrtca ter učence, ki so prvošolcem 1.D razreda vsak dan prebrali eno pravljico.

- december 2022: PRAVLJIČNO DOPOLDNE Z ELO PEROCI

Učiteljice drugih razredov so učencem pripravile aktivnosti, s katerimi so učenci spoznali avtorico Elo Peroci ter njena dela.

- marec 2023: ČAJ IN KAMIŠIBAJ

Marina Sokolovič in Tanja Cedilnik sva organizirali dogodek Čaj in kamišibaj. Predstavili so se nagrajenci literarnega natečaja, ki so napisali svojo pesem ter učenci, ki so vstopili v svet pripovedništva in nas razvajali z zgodbami kamišibaja.

- maj 2023: PRAVLJIČNO POPOTOVANJE Z IRENO CERAR

Pred obiskom ga. Irene Cerar smo pripravili plakat s predstavitvijo avtorice ter po šoli obesili njene pravljice. Da je bilo prebiranje pravljič še bolj zanimivo, smo pripravili lov na pravljичni zaklad.

- celo šolsko leto: BRANJE PRAVLJIC V 2.C RAZREDU

Učiteljica Klavdija Mirt si je v letošnjem šolskem letu zadala, da bo v okviru prednostne naloge vsak dan prebrala eno knjigo. Učenci so knjige brali tudi v podaljšanem bivanju z učiteljico Damjano Marn. Tako so v celem šolskem letu prebrali 200 knjig.

- celo šolsko leto: BRALNI IZZIVI V 4.B RAZREDU

Učitelj Nejc Plankar je v svojem razredu učencem pripravil mesečne bralne izzive. Ko je učenec opravil izziv, ga je čakala nagrada, ki si jo je izbral sam.

6.2 DOBRI ODNOSI ZA BOLJŠE UČENJE

Vodji prednostne naloge: Bojana Abram Avsec, Zoran Zlatič

V letošnjem šolskem letu smo izvedli kar nekaj dejavnosti, ki spodbujajo učitelje, k ustvarjanju okolja, v katerem se učenci dobro počutijo, gradijo dobre medsebojne odnose in posledično dosegajo boljše učne rezultate.

- Preprečevanje nasilja v šoli (protokoli) - Doroteja Lešnik Mugnaioni (politologinja, predavateljica, svetovalka, dolgoletna prostovoljka v Društvu SOS telefon)
- Pozitivno vodenje razreda (Neva Strel Pletikos, univ.dipl.pedagoginja, prof.sociologije, specializantka psihoterapije TA, asistentka na PF Koper pri predmetu šolsko svetovalno delo.) – predavanje
- Učenci s posebnimi potrebami -zunanji (OŠPP) in notranji izvajalci (učitelji DSP)
- Delavnice za formativno spremljanje, ki so bile izvedene v dveh terminih. Delavnice je vodila Tatjana Kerin.
- Skupina KZK (korak za korakom) – Skupino mladih učiteljev je vodila Klavdija Mirt, ki jim je predajala svoje dolgoletne izkušnje v vzgoji in izobraževanju.
- Pedagoška konferenca o šolskih pravilih – zaznavanje šibkih točk na področju dežuranja in zaznavanja medvrstniškega nasilja, iskanje rešitev. Delo je potekalo v manjših skupinah.
- Hospitacije pri šolskih urah - v letošnjem letu smo izvedli kar nekaj hospitacij, kjer smo posebno pozornost namenili opazovanju počutja učencev, vključenost v učni proces in komunikaciji učitelj – učenec. Na izobraževanju za izvedbo in analizo hospitacij so bili tudi ravnateljica in oba pomočnika.

Evalvacijo pripravila: Darja Pleterški, u.d.i.s.

7. Prioritete v šolskem letu 2023/24

Na podlagi evalvacije vzgojnega načrta 2021/22 in na podlagi prednostnih nalog, ki tudi sledijo viziji naše šole ter ostalih pobud, smo kot letošnje prioritete izbrali naslednje.

7.1. Soustvarjanje vključujoče šolske klime

Vodja prednostne naloge: Amanda Srpčič

NAMEN

1. Omogočiti dobre, predvsem pa podporne medsebojne odnose med šolskimi strokovnimi delavkami in delavci ter učenci in učenkami.
2. Prispevanje k oblikovanju šole kot vključujoče skupnosti, ki temelji na zaupanju, sodelovanju in spoštovanju.

3. Prizadevanje, da bi h grajenju šolske skupnosti povabili tudi starše.

GLOBALNI CILJI

1. Krepitev občutka povezanosti, vključenosti, sprejetosti in skupinske podpore med šolskimi strokovnimi delavci in delavkami ter učenci in učenkami.
2. Grajenje pozitivnih in spoštljivih medosebnih odnosov med učenci in učenkami ter šolskimi strokovnimi delavkami in delavci.
3. Omogočanje aktivne udeležbe in prostora namenjenega deljenju idej za soustvarjanje skupnosti s strani učencev in učenk, kot tudi s strani strokovnih delavcev in delavk.
4. Omogočanje večje vključenosti staršev v VI proces.

OPERATIVNI CILJI

Od začetka do konca šolskega leta 2023/2024 si zadajamo sledeče cilje:

1. omogočiti **mesečna intervizijska srečanja za strokovne delavce in delavke**, kjer si bodo lahko nudili medsebojno podporo ob zaznanih težavah in v timu evalvirali svoje delo;
2. omogočiti **mesečna srečanja za razredničarke in razrednike**, kjer bomo sistematično načrtovali in iskali ideje za razredne ure ter raziskovali možne rešitve na zaznane razredne težave;
3. spodbuditi **aktivno udeležbo učencev in učenk**, vključenih v šolsko skupnost na informativnih konferencah, kjer bodo lahko predstavili svoje ideje za izboljšanje šolske klime;
4. organizirati **dan odprtih vrat in sejem za starše** ter jim na takšen način predstaviti potek pouka, delovanje šole in jim omogočiti, da tudi sami prispevajo delež h grajenju skupnosti;
5. organizirati **povezovalne aktivnosti za učence in učenke** (dan talentov, tutorstvo (prostovoljstvo), sodelovanje v projektu Mednarodni dan strpnosti, medgeneracijsko povezovanje, šolski ples, večerni kino, razredne projekte ter razredne ure in dneve dejavnosti usmeriti v grajenje ugodne razredne klime in povezovanja);
6. organizirati **povezovalne aktivnosti, kjer skupaj sodelujejo učenke in učenci, kot tudi strokovni delavci in delavke** (v smislu „teambuildinga“);
7. ustvariti **spletno tržnico dobre prakse**, kjer si lahko strokovni delavci in delavke delijo material oz. gradiva, ki so jim v pomoč pri delu;
8. ustvariti **spletno tržnico idej za boljše učenje** med učenkami in učenci, kjer si bodo lahko podelili gradiva, material in nasvete, ki so jim lahko v pomoč pri učenju;
9. organizirati **dejavnosti usmerjene v povezovanje s podružnično šolo** v Velikem Podlogu;
10. ustvariti **občutek skupnosti skozi prostor** – izdelovanje izdelkov, ki jih nalepimo po skupnih prostorih, le-ti pa naslavljajo dobrodošlico in vključenost vseh otrok in strokovnih delavcev_delavk.

8. Načela, po katerih bomo vzgojno delovali

8.1. Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja

Navedeno načelo bomo izvajali s spodbujanjem strpnosti med učenci in s šolskimi pravili, ki bodo pripomogla k vzpostavljanju discipline ter spoštujejo otrokovo človeško dostojanstvo. Pri oblikovanju pravil sodelujejo učenci, starši in zaposleni. Glede na določila načela bo šola delovala v skladu spoštovanja učencev tudi v primerih vzpostavljanja discipline in kaznovanja.

8.2. Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev

Šolska skupnost

Na podlagi določil načela omogočanja aktivnega sodelovanja učencev je v šoli organizirana Šolska skupnost. Preko predstavnikov razredov v Šolski skupnosti lahko učenci sodelujejo pri odločanju o življenju in delu na šoli.

Oddelčna skupnost

Vsi učenci so vključeni v oddelčne skupnosti. Na začetku leta oddelčne skupnosti sprejmejo pravila delovanja in skupnega življenja. Oddelčne skupnosti se dobijo na razredni uri z razrednikom. Te ure so namenjene predvsem prenašanju informacij med učenci in učiteljem ter šolo in tudi povezovanju znotraj oddelčne skupnosti.

Otroški parlament

Učenci preko svojih predstavnikov razpravljajo o zanje aktualnih temah na nivoju oddelka, šole, občine in države. Sklepe in predloge predstavijo javnosti, odgovornim osebam in institucijam.

Pomembno so učenci vključeni tudi v primeru, ko kršijo šolska pravila, saj v postopku izbire vzgojnega ukrepa sodelujejo in sami iščejo način, kako bodo škodo, ki so jo povzročili s kršenjem pravila, tudi najbolje popravili.

8.3. Načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja

Razredne ure v oddelkih od 4. do vključno 9. razreda so vsakih 14 dni. Del razrednih ur so tudi socialne igre in preventivne dejavnosti, ki razvijajo pozitivne medosebne odnose, gradijo medsebojno zaupanje. Učitelj te dejavnosti izvaja v sproščenem vzdušju in ima prostor in čas, da se družijo in pogovori z učenci.

Z vzpostavljanjem mediacije kot načina reševanja sporov želimo izboljšati in razvijati klimo, v kateri so dobri odnosi pomembni.

Na šoli organiziramo tudi dneve dejavnosti, ki so namenjeni pridobivanju znanj in razvijanju veščin za skladen razvoj osebnosti in humano vključevanje v skupnost.

Šola razvija in spodbuja uporabo aktivnih metod učenja in poučevanja. Učitelji uporabljajo učne metode, ki upoštevajo razvojne sposobnosti učencev. Prisluhnejo njihovim potrebam in jih skušajo upoštevati. Nivo zahtevnosti prilagajajo sposobnostim učencev. Spodbujajo uporabo aktivnejših metod učenja in poučevanja ter spodbujajo aktivno in ustvarjalno sodelovanje posameznikov. Za učence s posebnimi potrebami prilagajajo metode poučevanja, preverjanja in ocenjevanja.

8.4. Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev

Šola se zaveda pomena in vpliva staršev in obratno, zato si prizadeva vzpostavljati tvorno sodelovanje s starši.

Starši lahko osebno ali pisno preko Sveta staršev in Sveta šole ter preko spleta podajajo predloge in osnutke pomembnih dokumentov, ki zadevajo življenje in organizacijo dela v šoli.

Učitelji imajo redne govorilne ure, dopoldan in popoldan po urniku. Učitelji imajo tudi telefonske številke staršev, ki so dosegljivi za redno informiranje o vedenju otrok. Na rednih roditeljskih sestankih šola obvešča starše o načinih izvedbe obveznega in razširjenega programa šole. Tako lahko tudi podajo svoja mnenja in sodelujejo pri odločanju. Organiziramo strokovna predavanja, namenjena boljšemu razumevanju in uresničevanju vzgojnih zmožnosti.

Šola redno obvešča o dogajanju na šoli in jih vabi na prireditve, srečanja in k drugim oblikam sodelovanja.

Posamezni oddelki in posamezni starši se lahko dogovorijo o posebnih oblikah sodelovanja v šoli v naravi, pri pouku ali kaj podobnega. Te dejavnosti se opredelijo v LDN šole ali v učiteljevem letnem delovnem načrtu za posamezni oddelek.

Šola občasno z iskanjem povratne informacije evalvira posamezne oblike sodelovanja s starši – po določenih roditeljskih sestankih, predavanjih za starše, da preveri njihovo zadovoljstvo in predloge za nadaljnje delo.

8.5. Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil

Izhajanje iz temeljnih pravic in zavedanje pravic in odgovornosti vsakega člana je potrebno za strpno in učinkovito sobivanje.

Šola bo vzgajala učence v duhu medsebojnega spoštovanja pravic, kar posledično pomeni tudi spoštovanje drugih pravic in dolžnosti, ki iz tega izhajajo. Seveda pa se pri tem zavedamo, da se učenci razumevanja nekaterih konceptov šele učijo, zato bo spodbujala učenje le-teh in to učenje prilagajala starosti in sposobnostim razumevanja.

8.6. Načelo spodbujanja samonadzora in samodiscipline

Z nekaterimi strukturiranimi dejavnostmi šola spodbuja prevzemanje odgovornosti in razvija samostojnost pri učencih.

S posebnimi pristopi k reševanju problemov, kot sta svetovalni razgovor in mediacija, učitelji in učenci pomagajo kršiteljem videti problem in jih spodbujajo k iskanju ustrežnejših načinov reagiranja.

Tudi s pogostejšimi povratnimi sporočili, predvsem s pozitivnimi, ki se nanašajo na učenčevo vedenje in tudi osebnost, učitelji utrjujejo pozitivnejšo samopodobo. Prav tako dajejo učitelji učencem s povratnimi sporočili o neprimernem vedenju smernice o neprimernosti nekaterih in zaželenosti drugih vedenj.

8.7. Načela strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti

Šola je pri svojem delovanju avtonomna, vendar se zaveda pomembnosti sodelovanja z okoljem. Z namenom uresničevanja vzgojnega načrta se povezuje in sodeluje z okoljem. Prisluhne potrebam, stališčem in interesom okolja in jih poskuša z medsebojnim usklajevanjem vključiti v vzgojni načrt. Dejavnosti bomo predvideli v LDN šole.

Šola z namenom usklajenega delovanja na vzgojnem področju sodeluje s športnimi, kulturnimi in drugimi organizacijami v okolju.

Delavci šole se zavedajo pomena doslednosti pri oblikovanju varnega in predvidljivega psihosocialnega okolja.

8.8. Načelo osebnega zgleda

Pri proaktivnem delovanju ne smemo pozabiti, da smo posamezniki tisti, ki vplivamo na lastne misli, čustva in vedenje. Pomembno je, da se tega zavedamo in tako tudi ravnamo, kadar vzgajamo učence v samostojne, odgovorne osebe. Zavedati se moramo, da se učenci od nas učijo predvsem preko zgleda.

9. Vzgojne dejavnosti

9.1. Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti

Proaktivne vzgojne dejavnosti, ki so sestavina celovite kulture šole in se izražajo v vsakodnevni šolski praksi:

- skrb vsakega učitelja za kakovost pouka, kjer se v čim večji meri uporablja aktivne oblike dela,
- priprava, izvajanje, spremljanje in evalvacija individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami in za nadarjene učence. V ta proces vključujemo učenca, starše in vse učitelje, ki poučujejo učence,
- sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur,
- oblikovanje razrednih pravil v začetku vsakega šolskega leta, pri čemer se izhaja iz potreb in pobud učencev,
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, kar pomeni hitro in načrtno reševanje,
- aktivnosti za uspešno integracijo romskih učencev, učencev priseljencev in ostalih učencev, kar zahteva zmanjševanje predsodkov in razvijanje strpnosti pri učencih, starših in zaposlenih,
- aktivnosti za uspešno vključevanje učencev priseljencev,
- spoznavanje posebnosti drugih kultur in njihovega načina življenja ter razvijanje medkulturne vzgoje na nivoju šole,
- organiziranje aktivnega preživljanja časa učencev pred in po pouku in v času prostih ur (prostovoljno delo, varstvo učencev, interesne dejavnosti),
- razvijanje socialnih veščin (prostovoljno delo, med vrstniška pomoč v okviru oddelčnih skupnosti ali učnih skupin, aktivnosti znotraj razrednih ur pri pouku in pri interesnih dejavnostih) in medgeneracijskega sožitja (sodelovanje z vrtcem in domom starejših občanov),
- načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva, spolnih zlorab in drugih odklonskih pojavov (razredne ure, osebni pogovori, dnevi dejavnosti, CAP delavnice, predavanja iz zdravstvene vzgoje...),
- učenje in razvijanje zdravega življenjskega sloga za učence, starše in zaposlene (aktivnosti v okviru programa Zdrave šole, RAP, moj SLOfit),
- načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole, izvajanje tematskih srečanj s starši ali oddelčnih sestankov staršev in učiteljev,
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost (skupne prireditve),
- izvajanje dejavnosti za prometno varnost učencev (prometno varnostni načrt šole, sodelovanje s policistom, priprava za kolesarski izpit, Jumicar, tekmovanje učencev iz znanja in spretnosti Kaj znaš v prometu),
- razvijanje odnosa do narave (Ekošola).

9.2. Pohvale učencem

Učenci so pohvaljeni tako, da o njihovih dosežkih obveščamo ostale učence po ozvočenju šole in na šolskih prireditvah.

Učencem izrekamo pohvale individualno, na nivoju oddelka in na nivoju šole.

Predlog za pohvalo lahko podajo: razrednik, mentor, učenci, šolska skupnost učencev ali drugi strokovni delavci šole. Pohvale se izrekajo ustno ali/in pisno, osebno ali javno – pred sošolci v razredu ali pred učenci cele šole.

Učenci, učitelji in mentorji naj razrednike obveščajo o udeležbi in dosežkih na tekmovanjih. Razrednik naj učence spodbudi k predstavljanju svojih dosežkov pred razredom. Tudi starši lahko o dosežkih svojega otroka obvestijo razrednika.

Dosežki učencev, ki so predstavljeni na informativni konferenci, jih nato v času razredne ure predstavimo tudi vsem učencem (po ozvočenju ali osebno).

Javno objavljamo samo najvišje rezultate (dobitnike priznanj, uvrščene naprej...) ostali lahko za rezultat izvedo pri mentorju oz. učitelju.

Na šolskih prireditvah so učenci pohvaljeni za izjemne dosežke:

- na učnem področju:
 - **od tretjega do petega razreda:** ko so vse zaključene ocene odlične oz. dosežajo najvišje standarde znanja pri vseh predmetih,
 - **od šestega do devetega razreda:** ko je povprečna ocena zaključenih ocen, vključno z izbirnimi predmeti, 4,5 ali več,
 - za srebrna in zlata priznanja na državnem nivoju,
- na športnem področju:
 - doseženo 1., 2., 3. mesto posamezno ali ekipno na državnem nivoju,
- na umetniških področjih:
 - glasba, likovno ustvarjanje, dramska igra, ples, film,
- na tehničnem in računalniškem področju:
 - dosežki na državnem nivoju,
- za izjemno vedenje pri opravljanju različnih nalog in v odnosih z vrstniki in odraslimi,
- ter za izjemen napredek pri doseganju učnih rezultatov.

Posebne pohvale se izrekajo ob zaključku šolskega leta in zaključku šolanja.

9.3. Vrste vzgojnih ukrepov

Strokovni delavec ali drug delavec, ki je priča kršitvi ali je prvi obveščen o kršitvi, se pogovori z učencem in spodbudi učenca, da popravi nastalo materialno škodo oziroma odnos. Če strokovni delavec oceni, da pri tem potrebuje pomoč, jo poišče pri vodstvu šole ali v šolski svetovalni službi.

O hujših ali ponavljajočih se kršitvah obvesti razrednika oz. vodstvo šole.

Predlog za začetek postopka zaradi storjene kršitve lahko razredniku poda vsak delavec šole, starši ali učenec, če gre za neupoštevanje opozorila oz. za hudo kršitev šolskih pravil.

Razrednik mora biti s strani delavca šole čim prej obveščen o kršitvi učenca in z vednostjo ter v sodelovanju z razrednikom izpelje nadaljnji postopek obravnave kršitve ter sodelovanje s starši učenca.

Razrednik razišče okoliščine domnevne kršitve, zbere dodatne informacije od morebitnih očitvidcev in se pogovori z učencem, ki pojasni vse o domnevni kršitvi.

Če je na podlagi okoliščin mogoče sklepati, da bo za obravnavo kršitve potrebno sodelovanje s starši, jih razrednik o kršitvi takoj obvesti in jih pozove, da prisostvujejo pogovoru z učencem.

Če starši ne morejo sodelovati pri razgovoru, lahko učenec ali starši med strokovnimi delavci šole izberejo zagovornika otroka, s katerim se dogovorijo o razgovoru v šoli. Tudi starši lahko predlagajo pogovor o kršitvi in ukrepanju s strokovnim delavcem šole.

Če je pri kršitvi udeleženi več učencev, so pri skupnem pogovoru s kršitelji prisotni starši le, če je mogoče zagotoviti prisotnost staršev oz. zagovornikov vseh učencev oziroma strokovnih delavcev.

Razrednik mora pred izbiro vzgojnega ukrepa zanesljivo ugotoviti, da je kršitev mogoče pripisati določenemu učencu ali skupini učencev.

Pri izbiri določenega vzgojnega ukrepa mora razrednik upoštevati:

- predvidene pedagoške posledice ukrepanja,
- zmožnost presoje posledic lastnih dejanj glede na učenčevo starost,
- nagibe oziroma motive za dejanje,
- okolje, v katerem učenec živi,
- škodljivost dejanja,
- ponavljanje kršitve in ostale okoliščine.

Ukrep naj se nanaša:

- na reševanje konflikta (mediacija, svetovalni razgovor),
- na dogovor o nadaljnjem delu,

- na poravnavo škode (družbeno-koristno delo, medsebojna pomoč, materialno oz. denarno nadomestilo),
- na obravnavo pri svetovalni službi.

Kadar obravnava na podlagi Vzgojnega načrta in Šolskih pravil ni bila učinkovita, se je strokovni delavec – razrednik dolžan o nadaljnjem ukrepanju posvetovati z vodstvom šole in šolsko svetovalno službo. Skupaj lahko sprejmejo odločitev o ukrepanju v skladu z določili Zakona o osnovni šoli (54. in 60.člen).

9.4. Protokol ob zaznavi med vrstniškega nasilja

Ob kršitvah v primeru nasilja se ravnamo po Protokolu ob zaznavi in za obravnavo medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih.

Takojšnja intervencija

a) Naloge strokovnega delavca, ki je zaznal nasilje

Strokovni delavec ali drug delavec VIZ, ki je zaznal nasilje ali je bil o njem obveščen:

1. Takoj poskrbi za varnost in zdravje otrok tako, da:
 - izvede vse potrebne ukrepe za zaščito otroka žrtve;
 - če je potrebno, pokliče nujno zdravniško pomoč in o poškodbi obvesti starše otroka;
 - se pogovori z otrokom, ki je bil žrtev nasilja, in mu nudi čustveno oporo.
2. Isti oz. najpozneje naslednji delovni dan po zaznavi nasilja:
 - o dogodku obvesti razrednika vseh vpletenih otrok, šolsko svetovalno službo, ravnatelja in starše;
 - naredi zapis dogodka in ga izroči šolski svetovalni službi in razredniku.

b) Naloge šolske svetovalne službe

Šolska svetovalna služba isti oz. najpozneje naslednji delovni dan po zaznavi nasilja:

- po potrebi oblikuje načrt za preprečitev nadaljevanja nasilja;
- ločeno se pogovori z otrokom žrtvijo in povzročiteljem nasilja ter po potrebi z opazovalci dogodka in izdela zapis pogovora z namenom razjasnitve situacije ter s tem seznaniti razrednika.

c) Naloge vodstva VIZ

V odsotnosti šolske svetovalne službe ali če šolska svetovalna služba oceni, da je to potrebno, ločene pogovore iz prejšnjega odstavka opravi ravnatelj ali pomočnik ravnatelja.

Procesna intervencija

a) Naloge šolske svetovalne službe

Šolska svetovalna služba na podlagi pridobljenih informacij prične s svetovalnim delom z otrokom žrtvijo in s povzročiteljem nasilja. Na pogovor povabi tudi starše. Šolska svetovalna služba najpozneje v treh delovnih dneh po zaznavi nasilja skliče tim.

Člani tima so: svetovalni delavec, razrednik otroka žrtve ter razrednik povzročitelja nasilja, ravnatelj in po potrebi drugi strokovni delavci VIZ. Tim vodi svetovalni delavec, ki dejavnosti tima tudi ustrezno dokumentira.

Naloge tima iz prejšnjega odstavka so:

- izdelava načrta pomoči za žrtev nasilja;
- v skladu s predpisi načrtuje vzgojno ukrepanje za povzročitelja;
- načrtuje delo s starši;
- načrtuje delo z oddelkom, v katerega so vključeni žrtev, povzročitelj nasilja in opazovalci;
- sodeluje z zunanjimi institucijami;
- določi izvajalce nalog;
- s primerom nasilja seznanijo druge strokovne delavce VIZ.

Zapis zaznave nasilja

Mora vsebovati naslednje informacije:

- kaj se je zgodilo,
- kje se je zgodilo,
- kdaj se je zgodilo,
- kdo je bil vpleten v nasilje,
- ravnanje strokovnega delavca oziroma zaposlenega, ki je zaznal nasilje.

Podpisani zapis izroči šolski svetovalni službi. Zapis je lahko narejen kot zaznamek oziroma se zanj lahko smiselno uporablja obrazec Zapisa o nasilju nad otrokom v družini, ki je priloga Pravilnika o obravnavi nasilja v družini za vzgojno-izobraževalne zavode (objavljen v Uradnem listu RS, št. 104/2009).

Odgovornost za ukrepanje

Za ravnanje zaposlenih v VIZ pri zaznavanju in obravnavanju je v skladu z zakonom, ki ureja organizacijo in financiranje vzgoje in izobraževanja, odgovoren ravnatelj.

10. Svetovanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov

10.1. Svetovanje

Svetovanje je proaktivno in preventivno, kadar šola učence usposablja za doseganje spodaj navedenih ciljev. Svetovanje se izvaja tudi pri reševanju problemov, ki so posledice nespoštovanja drugih ter kršitev šolskih pravil. Pri tem je pomembno ustvarjanje kulture, v kateri se konflikti uporabljajo za krepitev prakse sporazumevanja in iskanja kompromisov, kulture medsebojnega poslušanja in sporazumevanja.

Učenci lahko poiščejo pomoč pri odrasli osebi na šoli, kateri najlažje zaupajo. Ta oseba se po potrebi posvetuje z ostalimi strokovnimi delavci na šoli oz. se poveže s starši učenca. V primeru nasilja ravna v skladu z zakonodajo.

Svetovanje učencem izvajajo:

- učitelji in mentorji dejavnosti, kadar se problem nanaša na njihov predmet ali dejavnost,
- razrednik, ko je problem bolj celostne narave in zahteva vključevanje staršev, drugih učiteljev, svetovalne službe ali vodstva šole,
- šolska svetovalna delavka, ko problem zahteva poglobljeno obravnavo,
- ravnateljica ali pomočnika ravnateljice, ko gre za kršenje postavljenih in/ali dogovorjenih pravil.

Svetovanje se lahko izvaja v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovorov z učenci v času govorilnih ur za starše in učence, ob sprotne reševanju problemov in drugih priložnostih. Posebne oblike svetovanja in sporazumnega reševanja medsebojnih problemov in sporov so osebni svetovalni pogovori ter mediacija in restitucija.

Cilji svetovanja so, da se učenec uči:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- empatičnega vživljanja v druge, sprejemanja različnosti,
- opazovati lastna občutja, razmišljanja in vedenja,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- reševati probleme in konflikte,

- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresija,
- razvijati realno in pozitivno samopodobo ali samospoštovanje.

Oblike pomoči učencu so lahko še:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju,
- načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci,
- vključevanje v določene dejavnosti,
- uvajanje v določene funkcije in druge pomembne odgovornosti,
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči,
- dogovori z učencem o občasnih individualnih programih,
- zagotavljanje varnosti, ...

10.2. Restitucija in mediacija

Restitucija je metoda poravnave povzročene škode. Pri tem ne gre v prvi vrsti za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, pač pa v večji meri za škodo, ki jo učenci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju.

Pri restituciji naj bo poravnava smiselno povezana s povzročeno škodo (etično, socialno, psihološko ali materialno). Kadar učenec ne more poravnati škode neposredno, jo lahko nadomesti na področju, na katerem je bila škoda povzročena. To ponuja veliko več možnosti izbire. Na primer, če je učenec poškodoval šolsko lastnino, ga lahko povprašamo, kaj bi bil pripravljen storiti za boljšo materialno urejenost šole. Če se je škoda zgodila na področju medsebojnih odnosov, lahko premisli, kako bi prispeval k boljšim medsebojnim odnosom v skupnosti.

Kakovostna restitucija in mediacija sta priložnost za učenje in za spreminjanje samopodobe učencev. Učenec, ki je povzročil materialno škodo, ne ostaja več le učenec, ki je povzročil materialno škodo in zaradi tega utrpel določene posledice, ampak postaja učenec, ki je prispeval k urejenosti šole in je na to ponosen. Zaveda se, da prispevek k urejenosti šole o njem pove nekaj drugega kot povzročena škoda. Učenec, vpleten v spor, en ostaja le v sporu, pač pa razvija svoje sposobnosti in spretnosti reševanja konfliktov. Če pri izvajanju mediacije in restitucije manjkajo svoboda izbire, prevzemanje odgovornosti, učenje o sebi ter spreminjanje samopodobe učenca, je to le izvajanje posledic kršitev pravic drugih ali sprejetih pravil. Tudi to je oblika učenja in vzgojnega dela, a ne mediacija in ne restitucija.

Mediacija in restitucija sta načina reševanja sporov in problemov. Strokovni delavec bo v primeru, da učenec zavrača možnosti, ki jih ponujata mediacija in restitucija, odločil o posledicah kršitev v skladu z dogovori in pravili šolskega reda. V nekaterih izjemnih

primerih je glede na okoliščine kljub sočasno izvedeni mediaciji ali restituciji učencu lahko izrečen tudi formalni vzgojni opomin.

Temeljna načela mediacije in restitucije so:

- za učenca sta mediacija in restitucija prostovoljna ponujena možnost. Lahko se odloči ali pa ne, da bo skušal reševati spor ali odpraviti posledice svojih neustreznih dejanj na ta način,
- mediacija in restitucija sta priložnosti za učenje novih vzorcev vedenja in popravilo napak,
- spodbujata pozitivno vedenje in poudarjata vrednote; ne spodbujata obrambnega vedenja, kar storita kritika in kaznovanje,
- zahtevata odločitev in napor učenca,
- ni kaznovalca, učenci ustvarjalno rešujejo spor ali problem,
- vpletene strani sprejmejo rešitev problema oziroma nadomestilo povzročene škode.

Če je učencem dovoljeno narediti in popravljati napake, je večja verjetnost, da bodo pripravljene spreminjati vedenje, da bodo izgrajevali pozitivno samopodobo in samospoštovanje, da bodo lažje razumeli napake drugih in razvijali svojo strpnost.

10.3. Mediacija – postopek izvajanja na šoli

Mediacijo na šoli izvajajo usposobljeni strokovni delavci.

Mediacijo lahko predlaga učenec sam ali strokovni delavec. To se sporoči razredniku ali pa kateremu od strokovnih delavcev, ki so usposobljeni za izvajanje mediacije. S strokovnim delavcem se dogovorita o času mediacije. Mediator lahko predlaga tudi komediatorja. Mediacije se lahko izpeljejo pred, med ali po pouku, večinoma v knjižnici, lahko tudi v kabinetu.

Učenci – medianti in/ali mediatorja sporočita učitelju in razredniku izostanek od pouka.

O izvedeni mediaciji ostane podpisan dogovor, ki se hrani pri svetovalni delavki. Vse kar se na mediaciji pogovarjajo in dogovarjajo, je zaupne narave.

Mediacijo se lahko izvaja v primerih konfliktov med učiteljem in starši, med učitelji ali med učitelji in učenci. Tovrstno mediacijo izvajata usposobljeni šolski mediatorki Dženi Rostohar in Melita Zagorc Vegelj.

11. Kako bomo spremljali izvajanje vzgojnega načrta

Seznanitev z vzgojnim načrtom – na konferenci ob sprejemu, prej pa bo javno dostopen izvod v zbornici in na internetu. Učitelji, učenci in starši lahko podajajo pripombe.

Izvajanje vzgojnega načrta bomo spremljali skozi poročila strokovnih delavcev in aktivov ter timov.

Vodstvo in svetovalna služba ter tim za vzgojni načrt bodo pregledali in evalvirali izvajanje načrta.

Ravnateljica najmanj enkrat letno poroča Svetu staršev in Svetu šole o uresničevanju vzgojnega načrta.

Posebej se bo evalviralo izvajanje aktivnosti, ki bodo načrtovane kot prioritete.

12. Sprejem vzgojnega načrta

Osnutek vzgojnega načrta je na podlagi aktivnosti, ki so potekale z učenci, s starši in z zaposlenimi, pripravil strokovni tim za pripravo vzgojnega načrta.

Učenci lahko predlagajo aktivnosti in spremembe preko svojih predstavnikov v Šolski skupnosti učencev.

Strokovni tim sestavljajo:

- Darja Pleterski, vodja tima,
- Bojana Abram,
- Ana Antolič Miler,
- Nataša Brodnik Kržan,
- Marjeta Košir,
- Amanda Srpčič,
- Sanja Vodopivec,
- Tatjana Longo,
- Dženi Rostohar,
- Zoran Zlatič,
- Maja Menič Stopar,
- Jasmina Klakočer.

Predstavniki staršev v timu so:

- Vesna Šinko,
- Katarina Uršič,
- Barbara Lackovič.

Njim lahko starši sporočijo morebitne predloge za spremembo vzgojnega načrta. Osnutek vzgojnega načrta je bil predstavljen v kolektivu, na spletni strani šole in na Svetu zavoda.

Potrjen in sprejet je bil na seji Sveta zavoda dne _____.

Žig šole

Leskovec pri Krškem, september 2023

Ravnateljica:
Jožica Repše