

9 Enota Vrtec - Poročilo o realizaciji LDN 2021/2022

9.1 Uresničevanje vizije in poslanstva vrtca OŠ Leskovec pri Krškem



TO SEM JAZ, Aleksander in Laura

KORAK za KORAKOM SE UČIMO ŽIVETI
čutno, zdravo in z naravo,
drug z drugim,
v razvojno spodbudnem, smiselnem
in varnem učnem okolju,
ki omogoča izhajajoč iz otroka,
njegove igre in izkušenj
dejavno vključevanje v širše okolje.

Naša vizija in poslanstvo našega vrtca sta bila poleg razvojnih ciljev osnova naših prioriternih ciljev, usmerjenosti v ljubečo, čutno vzgojo in vsestranskega razvoja naših otrok.

Šolsko leto smo začeli nespremenjeno od lanskega, se pravi v primežu covida in predpisanih ukrepov. Celoten zavod je k nastali situaciji pristopil odgovorno, profesionalno in umirjeno. To pomeni, da upoštevamo in sledimo svoji viziji in poslanstvu.

Zadovoljstvo, sprejetost, dobro počutje in celostni razvoj vsakega otroka je naša osnovna prioriteta in usmeritev za gradnjo kakovosti našega vrtca. Ostajamo usmerjeni v ljubečo, čuječo vzgojo, izhajajoč iz otrokove igre in njegovih močnih področij.

Naš največji izziv pri uresničevanju poslanstva in vizije vrtca je bilo ohranjanje optimizma, zagotavljanje varnosti in upoštevanje vseh ukrepov, priporočil zaradi Covid-19, kadrovske spremembe in odsotnosti zaposlenih. Trudili smo se zagotavljati otroku varnost, sprejetost in pogoje za njegovo dobro počutje v vrtcu in njegov vsestranski razvoj.

Dolgoročen razvoj kakovosti našega vrtca je proces, ki se nikoli ne neha in je predvsem odvisen od ljudi in osebne rasti vsakega posameznika, v povezavi z drugimi.

Veseli nas, da je naš vrtec v okolju priznan, cenjen in nam starši radi zaupajo otroke ter hkrati vedno več dajejo tudi predloge izboljšav in konstruktivno kritiko, kar nam pomaga videti, kje smo lahko boljši.

Dejanski pristop in uresničevanje poslanstva ter vizije s strani strokovnih delavk:

Trudile smo se zagotoviti sproščeno okolje za otroke. Zavedale pa smo se, da bodo otroci sproščeni, če bo med starši in nami medsebojno zaupanje in sodelovanje. Skrbele smo za varnost, čeprav so padci in udarci sestavni del otroštva. Otrokom smo puščale čim več svobode pri pridobivanju novih izkušenj in raziskovanju, ki ga ponujata vrtec in njegova bližnja okolica. Sodeč po nasmejanih otrocih, dejstvu, da pridejo k nam po tolažbo, ko jim je hudo in mnenju staršev, ki so ga izrazili na koncu šolskega leta, smo poslanstvo v tem šolskem letu uspešno uresničevali (Pika Nogavička, 2. oddelek).

Iz dneva v dan smo se trudil približati vrtec družini vsakega otroka, ki je bil vključen v naš oddelek, saj gre za posameznike, ki so se prvič vključevali v širše okolje izven družine. V začetku šolskega leta se je v skupino vključilo 10-15-20 mesečnih otrok. Prisluhnilo smo jim in se pogovarjale ter iskale rešitve pri uvajanju otroka v skupino. Do vključno 19. 1. 2022 so se postopoma uvajali še štirje ostali 11-mesečniki. Vsaka družina je svet zase, kot vsak otrok. Trudile smo se po najboljših močeh približati navadam otroka, ki jih je imel pred vstopom v vrtec in šele ko otrok sprejme nas odrasle, naš prostor, ostale otroke, vonjave, okus hrane in vso dogajanje, "vibriranje" v skupini, šele potem lahko v dogovoru s starši uvajamo male, postopne spremembe pri vsakem otroku. Vsak otrok, korak za korakom, vsak dan posebej. Pomen zaupne, odprte in sprotne komunikacije med vrtcem in družino je bilo za uspešno prilagajanje vsakega otroka, ključnega pomena (Drobižek, 14. oddelek).

V tem času se je pokazalo, da glede na trenutno situacijo oz. obdobja Covida, je še kako pomembno slediti našemu poslanstvu. Do meseca januarja je bil naš oddelek kar dvakrat v karanteni in ti prehodi in nestalnica obiska vrtca je še kako pokazala, da sta čuječnost in bivanje v naravi prva cilja v skupini. Skupaj smo morali biti potrpežljivi in tolerantni in hkrati skušali razumeti vsako sporočilo staršev (Pika Nogavička, 3. odd).

Poslanstvo vrtca in naša vizija se je odražala že v uvajalnem obdobju in strokovne delavke v oddelku smo uresničevale z individualnim pristopom do družine in otroka. Velik izziv so bile družine, ki so prihajale v naš vrtec z izkušnjo uvajanja v drugem vrtcu. Tudi upoštevanje ukrepov za preprečevanja širjenja virusa COVID so z naše strani terjale nenehno prilagajanje, načrtovanje in spremljanje, da smo uspešno izvedli uvajalno obdobje. Učinki uspešnega izvajanja se pri otrocih izražajo, da so sproščeni, pogumno in samostojno vstopajo v igralnico, so samostojni pri izbiri in odločanju, izražajo potrebe, sodelujejo pri negi, zaupajo odraslim v oddelku, pri počitku se umirijo in zaspijo, so ješči in uspešni pri odvijanju od dude in pleničk.

Pri starših so vidni učinki, da izražajo pohvalo in zahvalo postopnega uvajanja, da smo se prilagajali individualnim potrebam otroka in družine, so sproščeni, sprejemajo sodelovanje in izmenjavo mnenj glede spodbujanja razvoja otroka, napredka in spodbujanja samostojnosti.

Vloga odraslih v oddelku: vsa kolektivna izobraževanja in osebna rast, nam omogoča, da smo zadovoljne, da znamo sprejeti, se dobro počutimo, gradimo kakovost našega oddelka/vrtca, spodbujamo celostni razvoj otrok in jim omogočamo igro/izzive v spodbudnem učnem okolju. Gradimo partnerstvo z družinami, ki se odražajo in izvajajo z različnimi oblikami sodelovanja in izmenjavo opažanj pri razvoju in napredku otroka (Malček, 6. oddelek).

Skupne ugotovitve:

Opaziti je, da če izhajamo iz osnovnih vrednot spoštovanja v odnosu strokovni delavec starš, strokovni delavec otrok, brez posebnih naporov prebrodimo začetne stiske.

Če je komunikacija obrnjena k spoštovanju sogovornika, če razumemo občutenja in stiske, potem je sodelovanje med nami lahko zelo uspešno. Strokovne delavke se zavedajo pomembnosti pristopa in sprejetosti vseh vključenih. Glede na izkušnje iz preteklih dveh let, še toliko bolj cenimo skupne trenutke ter izhajamo iz potreb otrok, kar je razvidno tudi pri opisih strokovnih delavk v poročilih.

Delo z otroki in starši daleč presega zgolj profesionalno raven, temveč se vzgojitelja dotika tudi na osebni ravni, ob tem pa prebuja zdavnaj pokopana ali odrinjena čustva. Ko čutimo, slišimo in upoštevamo sebe, omogočamo čustveno zorenje otrok, ki se čutijo slišani in upoštevani ter se hkrati učijo izražati svoja čustva. (EDUCA 1,2,3, 2021)

Izven matičnih oddelčnih timov je bilo največ obveščanja, dogovarjanja in oblik sodelovanja preko telefonov, e-pošte in WEB aplikacije ali Zoom srečanj. Planirana izobraževanja smo prilagajali glede na odprtost, ZH ukrepe in možnosti izvedbe. Večidel so izobraževanja, posveti, predstavitve in individualni pogovori s starši potekali spletno, brez osebnega stika, kar smo pogrešali in je pustilo posledice. Pa vendar smo glede na izzive in okoliščine na različnih področjih dela ustvarili mnogo novih primerov dobre prakse in bili zelo konkretni in ustvarjalni pri tem ter dosegli pozitivne učinke in pogosto uresničevanje področnih ciljev na nov način. Vse te izkušnje nam bodo v pomoč pri delu v naslednjem letu.

Da je delo potekalo nemoteno in dobro je odgovornih in zaslužnih več članov našega zavoda. Od ravnateljice, pomočnice ravnateljice, organizacijskih vodij, svetovalne delavke ter sekretarke.

Letni delovni načrt vrtca in oddelkov je s cilji, temami, dejavnostmi in kazalci učinkovitosti narekoval izvedbo in uresničitev vizije ter tako doprinesel k boljši realizaciji izvedbenega Kurikuluma vrtca.

9.2 Uresničevanje prednostnih nalog enote Vrtec

Na podlagi izzivov smo tudi v tem šolskem letu še posebej izpostavili uresničevanje našega poslanstva **VSAK DAN, DAN ZA OTROKA** in zadanih prednostnih nalog.

Vsak dan, dan za dnem smo si prizadevali, da so otroci radi prihajali v vrtec in se ne glede na okoliščine v vrtcu dobro počutili, se čutili sprejete in se imeli v vrtcu lepo.

Korak za korakom se učimo sprejemati sebe z vsemi dobrimi in manj dobrimi trenutki, področji. Ob tem smo se učili tudi sprejemanja sodelavke v oddelku in v kolektivu, sprejemanja vsakega otroka in njegove družine.

Celo leto smo uresničevali zadane prednostne naloge:

- Vzgajati ljubeče in uresničevati poslanstvo vrtca Vsak dan, dan za otroka.
- Graditi zaupanje in partnerstvo s starši z upoštevanjem avtonomnosti oddelka in vrtca.
- Izboljšati participacijo vsakega zaposlenega ter doprinesiti k boljšemu počutju, pogojem dela in tinskemu sodelovanju.

Prednostne naloge in zadane cilj smo uresničevali s pomočjo internega, letnega programa vrtca **Mi med seboj**, drugih letnih programov vrtca in njihovih akcijskih načrtov, ki smo jih dosledno izvajali po vseh oddelkih ter nadgrajevali na strokovnih aktivih in izobraževanjih ter se

hkrati sprti prilagajali glede na preprečevanje okužbe Covid-19 in zdravstveno-higienske ukrepe v povezavi s tem.

Do otrok in njihovih družin smo pristopale z veliko mero empatije, znale smo jim prisluhniti in komunicirati na odprt način.

V tem šolskem letu smo veliko delali na tem, da so otroci izražajo svoja čustva in občutke, znajo reševati konflikte in se med seboj pogovoriti. Na takšen način jim lahko strokovne delavke še bolj prisluhnemo in tako skupaj ustvarjamo varno, spodbudno učno okolje.

Strokovne delavke smo vsakodnevno opazovale otroke, saj smo tako lahko izhajale iz otrok in prilagodile dnevni ritem ter dejavnosti njihovim potrebam. Nudile smo jim nežnost, znale smo jim prisluhniti in opaziti, kdaj ima otrok kakšno stisko. Prav tako smo znale prisluhniti staršem, kadarkoli so v kakšnih dvomih ali so imeli kakšno vprašanje. Menim, da smo z družinami izpostavili lep odnos, čeprav je letos veliko manj druženja zaradi razmer s Covidom-19 in je to za nas velik zalogaj...Ko so se razmere sprostile, smo izkoristili in imeli srečanje s starši, ter na tak način malo nadoknadili šolsko leto in se spoznali (Mali Princ, 7. oddelek).

V ospredju je ostal **OTROK IN NJEGOVA IGRA**, naša srčnost, empatija, partnerstvo s starši, medsebojno timsko sodelovanje, razvijanje komunikacije na vseh ravneh ter druge človeške vrednote. Glede na otroka, čas, možnosti staršev in prostorske pogoje enot smo se trudili staršem zagotoviti optimalne pogoje za postopno uvajanje njihovega otroka in njih. Omogočali smo jim učinkovit pretok informacij o počutju, igri in napredku njihovega otroka kot posameznika ter se trudili zadostiti njihove potrebe.

Še naprej smo upoštevali tudi dogovore o izvedbi individualnih pogovorov s starši naših otrok vrtca, ki so bili sprejeti na strokovnem aktivu vzgojiteljic vseh oddelkov že 1. 4. 2014.

Klima po oddelkih in enotah je bila tekom leta in v času epidemije prijetna:

- Vzdušje po enotah, oddelkih je bilo pretežno sproščeno, umirjeno, aktivno, glede na čas v nekaterih oddelkih bolj umirjeno, v drugih bolj dinamično, v odvisnosti od strokovnih delavk, njihovega karakterja in interakcije, igre in dinamike aktivnosti otrok, počutja otrok in strokovnih delavk ter njihovega odzivanja.
- Otroci niso občutili sprememb glede danih razmer. Sproščeno so uživali v vsakodnevnih odkrivanjih novih stvari, seveda z upoštevanjem priporočil.

Medsebojno sodelovanje in gradnjo partnerstva s starši smo nadgradili na vseh nivojih:

- Sodelovanje poteka na različnih področjih, tako pri organizaciji dela, kot pri izvedbi aktivnosti z otroki in izmenjav primerov dobre prakse.
- Učili smo se skozi izzive tako z otroki, kot s sodelavkami, sodelavci, kot s starši in v sodelovanju z vodstvom.

Čas bivanja otrok in sočasnosti znotraj »oddelčnih mehurčkov« smo omogočali z matično vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice.

9.2.1 Vzgajati ljubeče in uresničevati poslanstvo našega vrtca Vsak dan, dan za otroka

Otroku smo omogočali, da se uči preko lastne igre in aktivnosti, ob tem pa še naprej premagovali našo storilno naravnost, spreminjali lastno vlogo in še bolj načrtno spremljali otroke. Nadaljevali smo poglobljanje v individualizacijo in vzpostavljali interakcijo z otroki na prijazen in spoštljiv način, ki podpira razvoj oblikovanja zavedanja o sebi in učenje vsakega otroka. (1. ISSA pedagoško področje kakovosti prakse pedagogov - Interakcije, načelo 1.1).

Ugotovitve strokovnih delavk:

Cilje smo uresničevali z:

- upoštevanjem individualnosti vsakega otroka pri navajanju na novo skupino, pa naj je šlo to za otroke novince iz drugih skupin, ali za otroke, ki so bili že lani v skupini.
- upoštevanjem individualnosti vsakega otroka pri navajanju na novo strokovno delavko (otrokom pustile dovolj prostora, da so se sprostili in zaupali).
- upoštevanjem individualnosti vsakega otroka glede obrokov, počitka, igre, samostojnosti.
- Za otroke novince sem vzgojiteljica izvedla individualne pogovore s starši, da smo se seznanile s posebnostmi otroka.
- Otroci so imeli možnost izbire različnih dejavnosti, so dajali pobude, upoštevali smo njihove interese, mnenja, želje ...
- Staršem smo bili na voljo za pogovor, prilagajali smo ure za individualne pogovore, roditeljske sestanke smo izvajali ob dnevih in urah, ko je bila udeležba možna za čim več staršev.
- Več staršev se je obrnilo na vzgojiteljico z željo po pogovoru o otroku in dilemah, s katerimi se srečujejo.
- Skrbeli smo za enakovredno vključevanje otrok v dejavnosti, zlasti pozorni smo bili na otroke, ki so vodeni v razvojni ambulanti (7 otrok).
- Spodbujali smo izražanje mnenj otrok v jutranjih in popoldanskih krogih. Na ta način smo skupaj evalvirali in načrtovali dogajanja v oddelku. Sprva/na začetku šolskega leta je bilo več otrok zadržanih, le redko so se izpostavili in izrazili svoje želje, namene, vtise, ideje ... Kasneje se že več otrok lažje izpostavi, želijo povedati svoja razmišljanja, se odpirajo. Glede na odprtost, »upati si povedati svojo idejo« je bil v oddelku narejen velik korak, ogromna razlika glede na začetek leta (zapisi v osebnih mapah otrok).
- Veliko pozornosti smo namenili komunikaciji, zlasti med otroki.
- Zaradi težav, ki smo jih opazile strok. delavke, smo dale velik poudarek na medsebojnem razumevanju, empatiji, izražanju čustev (zlasti otrok, ki so zelo introvertirani in tistih, ki so izrazito ekstravertirani). Igrali smo se socialne igre, igre vlog, prebirale načrtno izbrane knjige)
- Dejavnosti v kotičkih večkrat niso omejene, veliko je bilo možnosti »razviti svojo igro«. Otroci so kombinirali različna sredstva.
- Število otrok v kotičkih ni bilo omejeno. Otroci so se sami dogovarjali, kje se bodo igrali.
- Večkrat mesečno smo šli v gozd in tam izvajali različne dejavnosti.
- Vsakodnevno je prisotna glasba, bodisi smo prepevali, plesali, poslušali (Vila, 12. oddelek).

Vsak otrok z vključitvijo v neko novo skupnost prinese svoje izkušnje, strahove, vzorce. Na nama je, da vsakega otroka začutiva, razumeva in ne sodiva oziroma se pred njim ne postavljava kot sodnik ali superiorna nadmoč. V večini primerov otrok želi biti, ali opažen, ali neopažen. Prijazen ton glasu., nasmeh na obrazu in kolena ter roke za objem, so v našem oddelku vedno na razpolago za vsa počutja, ki jih otroci v tistem trenutku rabijo. Tako si

zgradimo spoštovanje, ki ga otroci sprejmejo takrat, ko je potrebno postaviti mejo ali se držati dogovorov (Pika Nogavička, 5. oddelek).

Otrokom smo omogočale, da so preko lastne igre in z raziskovanjem materialov, prostora razvijali svoje spretnosti in pridobivali zaupanje v lastno telo. Z glasbo, gibanjem, ljubečim in sočutnim odnosom smo doprinesle, da so otroci gradili zaupanje v odnosu do ljudi izven družinskega okolja.

Vsak dan smo se učile videti, čutiti, se empatično odzivati na potrebe in navade otroka.

Individualni pristop do otroka in družine je gradil kakovost dela v oddelku in tako smo uresničevale cilje prednostne naloge, ciljev vrtca, vizijo in poslanstvo našega vrtca.

Zadovoljstvo, sprejetost in dobro počutje in celostni razvoj otroka je bila prioriteta našega dela.

Otroci so v spodbudnem učnem okolju bili sproščeni, so se veselili, raziskovali, uživali pri dejavnostih na prostem, izkazali zanimanje za sodelovanje pri pripravi praznovanj rojstnih dni otrok.

Tudi starši so velikokrat izrazili zadovoljstvo in so radi vstopali v oddelok in opazovali otroka pri igri in vključevanju v dejavnosti. Skupaj smo se učili korak za korakom kako pri otroku z občutkom in spodbudno načrtovati odvajanje od dude, pleničke ali spodbujati otrokovo ješčnost,

Veliko korakov smo uspešno prehodili in bili vsi skupaj uspešni, kar je za nas strokovne delavke tudi pomembno, saj vsi primeri dobre prakse še krepijo rast naše strokovnosti in smo zadovoljne pri delu (Malček, 6. oddelek).

9.2.2 Graditi zaupanje in partnerstvo s starši z upoštevanjem avtonomnosti oddelka, vrtca

Temeljni namen gradnje partnerstva med institucijo in starši je bil omogočiti optimalen razvoj vsakega otroka in zagotavljati njegovo uspešnost na različnih ravneh in področjih (Kalin in drugi, 2009, str. 69).

Zaupanje in gradnja partnerstva z družinami je vsakodnevni izziv strokovnih delavk. Postopno uvajanje otroka in družine in individualni pristop, je doprinesel k temu, da smo z načinom dela in strokovnostjo ter primeri dobre prakse, staršem omogočile vpogled v način dela v oddelku. Še posebej pri mamicah, ki so uvajale prvega otroka, je bila prisotnost starša skupaj z otrokom v oddelku odločilna, saj je predvsem mamica potrebovala spoznati, da bomo za njenega otroka res poskrbele in mu omogočile zadovoljevanje njegovih potreb in navad. Skupaj z družinami, smo prispevali k obogatitvi gibalnih dejavnosti in uresničevanju izvedbe programa MALI SONČEK (Malček, 6. oddelek).

Matične strokovne delavke v 9.oddelku smo si prizadevale s starši vzpostaviti pristne, partnerske odnose, saj starši in vzgojitelji le tako lahko otroka razumemo bolje in vidimo celostno ter mu hkrati z medsebojno komunikacijo sporočamo, da se odrasli med seboj spoštujemo, pogovarjamo in sodelujemo. Partnerski odnos je tako hkrati indikator čustvene inteligentnosti vsakega in kakovosti dela v oddelku, vrtcu. Ob koncu šolskega leta je mamica, katere otrok se je v jeseni prvič vključil v vrtec povedala, da ji je otrok doma povedal, da rad hodi v vrtec in da ima v vrtcu prijatelje. To so bile zanjo najlepše besede in potrditev, da je otrok sprejet v družbi. Ima prijatelje, zame pa je to potrditev, da smo 7 v vrtcu naredili vse, kar je bilo potrebno, da je bil otrok sprejet,

vključen, da se je dobro počutil in da rad prihaja nazaj v skupino. Tak starš je pomirjen, sproščen, saj ve, da se otrok drugo leto vrača med prijatelje (Peter Pan, 9. oddelek).

Matične strokovne delavke oddelka si prizadevamo s starši vzpostaviti pristne, partnerske odnose, saj starši in vzgojitelji le tako lahko otroka razumemo bolje in vidimo celostno ter mu hkrati z medsebojno komunikacijo sporočamo, da se odrasli med seboj spoštujemo, pogovarjamo in sodelujemo. Partnerski odnos je tako hkrati indikator čustvene inteligentnosti vsakega, kot tudi kakovosti dela v oddelku, vrtcu (Lumpek, 15. oddelek).

Učinki naših prizadevanj: Menimo, da smo tekom leta zgradili spoštljiv, korekten, zdrav in lep odnos, tako s starši kot z otroci, kar se opazi pri prihajanju otrok v vrtec; otroci prihajajo brez težav, ob dnevih, ko imajo stisko, pa se potolažijo v našem naročju. Opazi se sproščenost, zaupanje in zadovoljstvo staršev do strokovnih delavk.

Informiranje staršev in individualizacija

Uporabljali smo formalne in neformalne priložnosti za komuniciranje in izmenjavo informacij z družinami (2. ISSA pedagoško področje, načelo 2.2).

Svet staršev vrtca se je oblikoval za uresničevanje interesov staršev. 1. sestanek sveta staršev vrtca je v septembru, v sklopu zavoda OŠ Leskovec pri Krškem, sklicala ravnateljica Jožica Repše.

Ugotovitve iz letnih poročil:

– **Gradnja partnerstva s starši je zelo celostna in pogojena.**

Tako starši kot vzgojitelji lahko vstopamo v nek odnos zadržano, previdno. Vendar pa smo se strokovni delavci našega zavoda v zadnjem času zelo poglobljeno izobraževali v smeri da vemo, da si dovoliti strah, ugotoviti zakaj strah in sam strah ubesediti, že ublaži vse simptome. Če se razumemo, če znamo spoštljivo pristopiti drug k drugemu in se znati poslušati, lahko stkemo zelo pristne vezi, ki so v dobrobit nam vsem.

– **Oddelčni predstavniki Sveta staršev vrtca** so na seji, ki jo je v juniju 2022 sklical predsednik, izražali predvsem pohvale strokovnim delavkam oddelkov, priznanje za njihovo strokovnost, tudi profesionalnost, srčnost ter ustvarjalnost, vnemo pri aktivnostih z otroki. Pohvalili so tudi načine obveščanja, pa dobro klimo ne glede na mnoge odsotnosti (v enotah kjer so bile – PP, V, MP).

Iskreni pogovori, izmenjave vtisov in občutkov, če želimo stkati dobre vezi, je pomembno da znamo sprejeti kritiko, predlog, izboljšave.

Kadar so starši čutili, da njihove želje niso upoštevane ali so menili, da jih strokovne delavke ne slišijo, so se obračali na vodstvo po e-pošti ali osebno ali preko telefonskega pogovora. Svoje nezadovoljstvo so izražali vodstvu tudi starši, ki so bili mnenja da je bil njihov otrok razporejen

v skupino, ki ni bila po njihovi izbiri. Vedno smo staršem prisluhnil in jim razložili zakaj je situacija takšna.

Glede na to, da se zavedamo, da smo mi v vrtcu zaradi otrok in staršev, se zavedamo velike lastne odgovornosti in vedno znova iščemo načine za spreminjanje lastne prakse gradnje odnosov s starši tako, da bomo čim bolj zadostili vsem in vsakemu staršu posebej, hkrati pa ohranjali avtonomijo vrtca, ki bi jo razumeli tudi starši.

9.2.3 Izboljšati participacijo vsakega zaposlenega ter doprinesiti k boljšemu počutju, pogojem dela in timskega sodelovanju

Zavedajoč se pomena vpliva vsakega zaposlenega vrtca smo po oddelkih in enotah vrtca hkrati ustvarjali pogoje za dobro počutje vsakega ter skušali prispevali k boljši klimi in tiskemu dialogu med nami.

Ugotovitve strokovnih delavk:

Strokovne delavke v oddelku smo med seboj zgradile lep, pristen, prijateljski odnos. Kar se občuti in vpliva na klimo v skupini. Veliko se pogovarjamo, opazujemo in si med seboj pomagamo. Med seboj smo empatične, iskrene, ustrezljive in zaupljive.

Kadar nastopi kakšna bolniška vedno skočimo na pomoč. Prav tako smo zelo lep odnos zgradile s strokovnimi delavkami enote Malček. Kadarkoli sem potrebovala pomoč, sem se lahko obrnila na vzgojiteljico Marinko Slemenšek, kateri nikoli ni bila težava pomagati ali podati kakšno strokovno informacijo (Mali Princ, 7. oddelek).

Tako otroci, kot odrasli zelo hitro začutimo stisko ali veselje drugega. Če v prvi vrsti odnose gradimo na spoštovanju, sprejemanju drugačnosti, prevzemanju odgovornosti, potem do težav ne sme priti.

Skozi kar nekaj izobraževanj in dela na sebi mi dve kot tim odlično funkcionirava. Zelo dobro se poznavamo, razumeva kaj želimo za najine otroke, oddajava energijo, ki jo otroci začutijo. Takšna je tudi energija našega oddelka.

V odnosu s starši ni težav, komunikacija je sproščena vendar profesionalna.

Takšen odnos gojiva tudi do sodelavk in vodstva (Pika Nogavička, 5. oddelek).

Na področju ljubeče, čuteče vzgoje smo vedno bolj dovzetni in odzivni na lastno počutje in počutje vsakega drugega posameznika, dopuščamo izražanje čustev in jih pomagamo regulirati, pri čemer nam pomaga lastna čustveno-osebnostna rast in različni pristopi, vaje in igre.

Podrobnejša realizacija programa in uresničevanje ciljev programa Mi med seboj je razvidna pod 9.7.1 iz LP koordinatorice programa, Vesne Perić in iz Letnih poročil oddelkov.

9.3 Izbrana tema - ETIKA in VREDNOTE kot „rdeča nit“ za povezovanje

Upoštevanje internih dogovorov vrtca o medsebojnem sodelovanju je bilo ključno za vzpostavljanje medsebojnih odnosov in prijetno, sprejeto počutje vsakega posameznika.

SPOŠTOVANJE - ODGOVORNOST - ODLIČNOST- TIMSKO DELO - KAKOVOST

Usmerjeni smo bili k rešitvam, ki so najboljše za naše otroke, starše in širšo skupnost.

Vrednote smo uresničevali skozi vsa področja VID in upoštevali dogovore o sodelovanju med nami, kar bo razvidno tudi iz naših letnih delovnih načrtov in vsebinskih priprav oddelkov. Z vzgojo in izobraževanjem bomo skupaj oblikovali vrednote in vrednotni sistem.

Za kvalitetno delo in ustvarjanje varnega okolja, so pomembni medsebojni odnosi med vsemi v hiši.

Spoštovanje, prevzemanje odgovornosti, pogledati vase, kaj lahko spremenim, kje se lahko izboljšam.

Ugotovitve strokovnih delavk:

V odnosu do sebe, do otrok, do staršev, do sodelavk, do vodstva, do poslovnih partnerjev: na tej točki je prvo kot prvo zdrav odnos vsakega zaposlenega do sebe. Če je stanje človeka še posebej v teh viharjih časih, ko je vsa epidemiološka situacija takšna, zelo labilna potem to ne vpliva dobro tudi na ljudi okoli njega (otroke, sodelavce, družine itd.). Visoka mera empatije je za strokovnega delavca v vrtcu ključna in zelo pomembna pri njegovem vrednotnem sistemu. Spoštovanje, odgovornost, verodostojnost, celovitost, skladnost pa so vrednote, ki jih z eno besedo imenujemo integriteta človeka. Ta je prioriteta v našem delu. Tega se zavedamo in delujemo v skladu za dobrobit vsakega otroka, družine, posameznike, sodelavca, vodstva, zunanjih sodelovalnih partnerjev itd (Drobižek, 12. oddelek).

Tako na ravni oddelka, kakor tudi na ravni enote, smo strokovne delavke gradile spoštovanje do drugega. Veliko smo sodelovale, izmenjavale primere dobre prakse. Morebitne konflikte smo reševale sproti. Trudile smo se držati dogovorjenih rokov in izvajanja vseh svojih obveznosti (Vila, 12. oddelek).

Pri uresničevanju internih dogovorov o medsebojnem sodelovanju je še vedno izziv pri delu v vrtcu. Vsa izobraževanja, ki smo jih v teh letih imeli v našem kolektivu so mi doprinesla, da sem strokovno in profesionalno uresničevala in upoštevala dogovore, udeleževala dogovore, znala uravnovesiti dogajanje v konfliktnih situacijah (Malček, 6. oddelek).

9.4 Organizacija dela, prostorski pogoji, vzdrževanje in investicije

9.4.1 Organizacija dela in prostorski pogoji po enotah vrtca

Vrtec Leskovec je del Javnega zavoda OŠ Leskovec pri Krškem s podružnično OŠ Veliki Podlog. Enota Vrtec je nudila 268 predšolskim otrokom, s 1.10. 2021 pa 269. 1-6 let varovanje, nego, vzgojo in izobraževanje na nacionalni ravni.

Enoto Vrtec sta v sklopu zavoda OŠ Leskovec pri Krškem vodili ravnateljica Jožica Repše in pomočnica ravnateljice za vrtec Maja Božič, od 4.4.2022 pa Jerneja Škrbina Božič.

V večjih enotah vrtca so organizacijo dela, koriščenja dopustov in nadomeščanje odsotnih strokovnih delavk izvajale organizacijske vodje enot: Jerneja Škrbina Božič, od 4.4. 2022 pa Špela Arh v enoti Pika Nogavička, Marjetka Lekše v enoti vrtca Vila in Janja Furar v enotah vrtca Peter Pan in Lumpek.

Delovne turnuse strokovnih delavk smo v dogovoru med organizacijskimi vodjami in pomočnico ravnateljice za vrtec preverjali in smiselno spremenili, da bi zagotovili optimalno sočasnost kadra, zadostili njihovim specifičnim potrebam in omejitvam ter zagotovili še večjo varnost otrok.

V času praznikov in zimskih počitnic so se nekatere enote združevale, kar je hkrati otrokom in staršem omogočilo spoznavanje prostorov, otrok in strokovnih delavk ter postopno uvajanje in gradnjo medsebojnih odnosov. Tako so se prisotni otroci v Velikem Podlogu iz enote Lumpek združevali v enoti Peter Pan, otroci iz Vile, Malčka in Malega princa pa v Piki Nogavički.

V času poletnih počitnic je bila tudi letos dežurna enota Pika Nogavička, v katero so se jim postopoma pridružili otroci in strokovne delavke iz drugih enot.

Hkrati so vodje enot vodile tudi pisno evidenco prisotnosti zaposlenih v enoti ter pri izvajanju svojih dodatnih nalog nenehno sodelovale z ravnateljico, pomočnico ravnateljice za vrtec, z računovodsko službo in s hišniki ter organizatorjem prehrane in ZH režima.

Pri organizaciji dela smo bili priča nekaterim izzivom.

- **Upoštevanje specifik enot in oddelkov** ter organizacija v skladu z dejanskim časom bivanja in s potrebami otrok in staršev vsakega oddelka.
- **Letna organizacija turnusov z upoštevanjem zakonskih določb, ZH ukrepov** zaradi Covida-19, sočasnosti strokovnih delavk v oddelku, odmorov in načrtovanj ter kadrovske možnosti.
- **Organizacijske vodje enot** so imele izziv vsakič ob nenadnih in nepredvideno daljših bolniških odsotnostih strokovnih delavk vse do takrat, ko smo uredili nadomeščanje delavke. Z novo zaposlenimi pa je bilo seveda povezano tudi njihovo uvajanje in usposabljanje. Žal zaradi nepredvidene dolžine okrevanja strokovnih delavk in pomanjkanja sredstev za ta namen večkrat nismo mogli zagotoviti nadomeščanja ali pa smo odsotnost po enotah pokrivali le notranje s prerazporejanjem kadra oz. si ga posojali med enotami.

9.4.2 Poslovni čas, prostorski pogoji ter organizacijske in druge posebnosti enot vrtca

Enote vrtca so poslovale po potrjenem poslovnem času vse leto od ponedeljka do petka. Vrtec ni posloval ob sobotah, nedeljah, državnih praznikih ter v času izolacij oziroma zagotavljanja le nujnega varstva po enotah vrtca zaradi ZH ukrepov preprečevanja Covid-19.

Zaradi velikega pomanjkanja mest za 1-3 letne otroke v vseh enotah našega vrtca smo to šolsko leto lahko zagotovili nekaj dodatnih mest le še s formiranjem homogenih oddelkov predvsem v 2. starostnem obdobju. Vse spremembe pri oblikovanju dosedanjih oddelkov so zahtevale od nas prilagoditev opreme, uvajanja in načina dela ter hkrati veliko pogovorov s starši. Tudi to leto smo bili po obveščanju staršev novincev pogosto deležni nejevolje in različnih drugih odzivov staršev, ki niso dobili mesta za novinca pri nas, ali pa niso bili zadovoljni z razporeditvijo. Spremembe drugačnega oblikovanja oddelkov so pogojevale selitev opreme, prostorsko prilagoditev in organizacijske spremembe po enotah. Do kadrovskih sprememb je prišlo vzročno posledično iz različnih razlogov (porodniške, upokojitve in drugi tehtni razlogi).

Enota Pika Nogavička

je poslovala od 5.30 do 18.00 in imela celodnevni poslovni čas, ki se je dodatno financiral s strani občine.

Celodnevni poslovni čas edine enote v krški občini, od 5.30 do 18.00, je omogočal staršem zadovoljitev različnih potreb po bivanju otroka v vrtcu: EDC – evropski delovni čas, IZM – izmena, PD – popoldansko delo.

Prostorski pogoji in predvidene izboljšave, investicijsko vzdrževanje

V enoti Pika Nogavička se občasno srečujemo z izpadom elektrike ter težavami z razsvetljavo (senzorna svetila). V času poletnih počitnic bomo naredili nadstrešek pri uti na igrišču, ki bo služil shranjevanju poganjalcev, ter koles, v zimskem času bomo tam pospravili leseno garnituro in jo zaščitili pred snegom in vlago. Nadstrešek bo uporabljen tudi kot senca in dodaten kotiček za igro, zaenjali so dotrajano gugalnico ter mehanizem na avtomatskih vratih, ki se je pokvaril. Težave smo imeli tudi s ključavnico na vhodnih vratih kuhinje, pri katerih smo morali zamenjati komplet ključavnico.

Letno poročilo organizacijske vodje enote Pika Nogavička

Šolsko leto v Pika Nogavički smo začeli v enakih razmerah, kot smo preteklega končali.

Še vedno imamo oblikovane mehurčke po oddelkih. Združujemo se le od 5.30 – 6.30, ter popoldan od 15.15 naprej.

Redno usklajujemo in izvajamo vsa navodila in priporočila iz strani Nijz. Testiranje zaposlenih poteka tekoče brez težav.

V tem šolskem letu smo imeli štiri okužbe v enoti in posledično tri karantene.

Okužena je bila študentka, ki izvaja pedagoško prakso v 3. oddelku, vzgojiteljica iz 1. oddelka ter deklica iz 5. oddelka in deček iz 3. oddelka.

Naknadno so starši obvestili še o dveh okužbah otrok.

Med zaposlenimi smo imeli petkrat koriščenje višje sile, zaradi karantene otrok naših strokovnih delavk.

Strokovna delavka iz enote je bila dvakrat v karanteni zaradi okužbe v skupini.

Kolikor je bilo v naši moči smo pomagali ostalim enotam z nadomeščanjem izpada kadra. Nadomeščanja so pokrivala dodatne pomočnice Marjanca Luzar, Zala Kranjec ter spremljevalka Branka Zorko.

Od septembra do decembra smo imeli v enoti kar zapolnjene skupine, večjega izpada otrok ni bilo.

Kot običajno so se razlike v prijavljenih otrocih pokazale med novoletnimi počitnicami, ko smo imeli najprej otrok za 3 skupine, zadnji dan v letu pa smo ostali brez otrok in smo enoto zaprli.

V mesecu aprilu je prišlo do kadrovskih sprememb v 5. oddelku. Na delovno mesto vzgojiteljice se nam je pridružila Nina Cimerman. Do kadrovskih sprememb je prišlo tudi v 4. oddelku, pridružila se nam je pomočnica vzgojiteljice, Anamarija Flajšman.

V tem mesecu sta bili prisotni dve stalni bolniški, dve dvo-tedenski bolniški. V času prvomajskih počitnic je sedem strokovnih delavk koristilo letni delovni dopust.

V mesecu maju sta bili prisotni dve stalni bolniški, ena eno-tedenska bolniška, nekaj dni bolniške nege in pet dni študijskega dopusta.

V mesecu juniju se zaključuje daljša bolniška odsotnost Petre Rus Plazar. Sedem strokovnih delavk je koristilo letni delovni dopust. Do kadrovskih sprememb je prišlo tudi v 2. oddelku.

V vseh treh mesecih smo z nadomeščanjem kadra pomagali v enoti Vila, Malček in Drobižek. Prav tako smo strokovne delavke prevzele delno nadomeščanje v kuhinji in pri čiščenju.

Jerneja Š. Božič, Špela Ah

Enota Malček

Tudi to šolsko leto je glede na potrebe večine staršev enota poslovala od 6.30 do 16.00 ure.

Malček je naša najmlajša enota z oddelkom 2-3-letnih otrok 1. starostnega obdobja. Enota je bila odprta 15. 4. 2016 v bivših prostorih Ljubljanske banke, kjer imamo v najemu prostore v dogovoru z Mercatorjem zaradi nujnega zagotavljanja dodatnih mest za 1-3-letne otroke staršev iz naših šolskih okolišev.

Izsek iz poročila vodje enote Malček za šolsko leto 2021/22

V enoto MALČEK je bilo v tem šolskem letu vključenih 14 otrok, v starosti od 2. do 3. let. V septembru smo uvajali 9 novincev.

Strokovne delavke v oddelku: vzgojiteljica Marinka Slemenšek, pomočnica vzgojiteljice Andrejka Vertovšek, dodatna pomočnica vzgojiteljice Mirsada Halilović.

Enota je bila odprta vse delavne dneve, zaprta je bila 1 dan decembru in to 31. 12. 2021, ker ni bilo prijavljenih otrok.

V času novoletnih počitnic smo oblikovali organizacijo tako, da smo bili združeni z oddelkom MALI PRINC. Združevanje je omogočilo strokovnim delavkam koriščenje LD in smiselno organizacijo, ker se je število prisotnih otrok vsak dan zmanjševalo. Združevanje enot je bil primer dobre prakse. S strokovnimi delavkami MALEGA PRINCA smo sodelovale tudi pri občasnih odsotnostih strokovnih delavk.

V času bolniške odsotnosti pomočnice vzgojiteljice je nadomeščala v oddelku pomočnica ravnateljice za vrtec Maja Božič in Sandra Gjorgijevska.

V času odsotnosti vzgojiteljice (karantena) je v oddelku nadomeščala strokovna delavka iz enote Pika Nogavička Marjanca Luzar.

V času odsotnosti dodatne pomočnice vzgojiteljice smo delo z otroki pokrivala vzg. in pom. vzg., za čiščenje pa je nadomeščanje uredil Marko Škofca v sodelovanju s pom.,r.z.v. Majo Božič.

V januarju je bila v enoti izvedena montaža novega bojlerja in nove pipe v čajni kuhinji.

Izzivi:

-prezračevanje prostorov, ker v enoti ni okna, izvajamo prezračevanje z ventilacijo in z izmeničnim odpiranjem vhodnih vrat, kar terja veliko fleksibilnosti in skrb za varnost otrok.

V enoti smo v tem obdobju imele kar nekaj izzivov z oblikovanjem organizacije zaradi bolniških odsotnosti.

Konec januarja in v februarja smo nadomeščanje DPV oblikovali tako, da smo Vzg. in PVzg. podaljšali delovni čas, za čiščenje prostorov v enoti smo nadomeščali z DPV iz Malega princa.

V marcu smo odsotnost zaradi BI Vzg., oblikovali tako, da je v bila PVzg. do prihoda DPVzg. sama, saj je bilo v tednu prisotnih 4 do 5 otrok.

Mesečno odsotnost Vzg. od 19. 4. do 16. 5. 2022, smo v sodelovanju s pom. r. za vrtec Jernejo Škrbina Božič oblikovali nadomeščanje s strokovnimi delavkami iz enot: Mali princ (Špela Arh, Sandra Gjorgijevska), Pika Nogavička (Marjanca Luzar, Cvetka Božič), Peter Pan (Natalija Iljaž), Vila (Anamarija Flajšman).

Zapisala Marinka Slemenšek

Prostorski pogoji in predvidene izboljšave, investicijsko vzdrževanje v enoti

V tem letu smo z donatorskimi sredstvi pridobili novo ravnotežno igralo, ki smo ga umestili na zunanje igrišče.

V mesecu maju smo prijavili vandalizem, ko so čez vikend razbili stekleno okno v »spalnici«. V dogovoru z Mercatorjem, so to oni kot lastniki uredili.

Najmlajši bi potrebovali ograjeno teraso z varnostno podlago, bližje prostorov enote Malček. Ta terasa bi najmlajšim 1-3 let omogočila več bivanja na prostem, zato bomo preučili možnosti, pridobili podatke o okvirnih stroških ter si prizadevali postopno ureditev le te.

Enota vrtca Mali princ

je tudi letos poslovala od 6.30 do 16. ure in je ena od treh naših najmanjših enot vrtca, saj je v njej le ena skupina 3–6-letnih otrok, ki pa imajo vse predpisane prostore in tudi lastno teraso ter igrišče z igrali, ki ga z dvema dodatnima igraloma delijo z najmlajšimi iz nove enote Malček.

Poročilo vodje enote Natalije Vinkovič.

Šolsko leto enote Mali princ se je začelo s spremembami, saj smo v enoto prišle dve novi strokovni delavki in sicer vzgojiteljica Natalija Vinkovič in dodatna pomočnica Sandra Gjorgijevska. Šolsko leto smo začeli z različnimi izzivi, saj je bilo s strani staršev nekaj skrbi zaradi sprememb, a so starši kmalu začutili in videli da je vse v redu in da otroci z veseljem prihajajo v vrtec.

Nekaj izzivov smo imeli tudi z ukrepi, saj je bilo potrebnega kar nekaj opozarjanja glede mask in vstopa v igralnico.

Konec meseca septembra je imela strokovna delavka Špela Arh operativni poseg, kar je pomenilo daljšo bolniško odsotnost in se je vrnila nazaj na delo v polovici meseca novembra. Nadomeščala jo je Anemari Furar.

V mesecu oktobru smo imeli v igralnici sanacijo parketa in popravilo vmesnega poda med telovadnico in garderobo, kar je začasno rešilo težave s parketom, ki se pojavlja v igralnici že nekaj časa.

V mesecu decembru je bilo kar nekaj odsotnosti otrok. Ker je bilo med novoletnimi počitnicami zelo malo število otrok, smo se združili s skupino Malček.

V mesecu januarju smo bili v karanteni zaradi okužbe strokovne delavke.

V mesecu februarju in marcu smo imeli kar nekaj bolniških odsotnosti, kar je pomenilo, da smo se veliko prilagajali ter dobili pomoč iz drugih enot, saj so bile v mesecu marcu hkrati dve bolniški.

V mesecu maju smo se med prvomajskimi počitnicami združevali z enoto Malček, saj so bili prisotni samo 3 otroci iz naše enote.

Na našem igrišču smo v mesecu marcu strokovne delavke opazile, da je poškodovano in majavo igralo, kar se je tekom naslednjih dni popravilo.

Uspešno sodelujemo z enoto Malček: pomoč pri čiščenju, skupni dogovori in strokovni pogovori. Do sedaj nam je šolsko leto prineslo že kar nekaj izzivov, vendar se kljub vsemu veselimo naslednjega šolskega leta, še več novih izzivov, znanja, spoznanja in grajenja.

Zapisala Natalija Vinkovič

Prostorski pogoji in predvidene izboljšave, investicijsko vzdrževanje v enoti Mali princ

Prostore ima v dogovoru z Mercatorjem v najemu Občina Krško. Cela zgradba Mercatorja je v zelo slabem stanju, nujno potrebna adaptacije, kar se vsako leto bolj kaže tudi v prostorih, kjer je vrtec.

Nujna dela:

- V sanitarijah je nujno zamenjati okrušeno, počeno keramiko, ki je še od otvoritve objekta in povzroča težave pri čiščenju.
- Obnovitev otroške garderobe je bila predvidena, a žal zaradi pomanjkanja sredstev še neizvedena.

Enota vrtca Peter Pan

Je tudi letos poslovala od 5.30 do 16. ure. V podružnični OŠ Veliki Podlog že več kot 30 let deluje vrtec, kjer je to šolsko leto deloval en heterogen oddelek otrok 3-5 let in homogen oddelek otrok 5-7 let.

Veselimo se gradnje in selitve v nove prostore vrtca in šole v Velikem Podlogu.

Gradnja in oprema novih prostorov je prišla h koncu. Skozi počitnice bomo preselili še didaktiko, nato pa se septembra z veseljem vselili v nove prostore.

Poročilo vodje enote Janje Furar.

- V enotah je letos prišlo do ponovne kadrovske spremembe vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice v enoti Lumpek in pomočnice vzgojiteljice v 9.oddelku. Strokovne delavke, ki so

prišle na novo so se hitro prilagodile, otroci so jih sprejeli brez večjih težav. Zaradi spoštovanja kovid odredbe smo se trudile čim manj družiti. Organizacijo uporabe igrišča smo načrtovale po dve skupini na igrišču z ločevanjem le tega na dva dela (manjši tobogan s travnato površino in večji tobogan s peskovnikom in gugalnicama) ter glede na dne, tako da je vsaka skupina imela možnost vseh delov igrišča.

Pogosto smo odhajali stran od vrtca na igrišče Jelše, Gržeča vas, gozd, pohodi, polje, poljske poti, travniki, v hladnejših mesecih pa smo se več zadrževali na asfaltnem igrišču in v telovadnici .

- Nadomeščanje bolniških odsotnosti – je bilo v začetku leta dokaj malo oz. smo krajše bolniške oz. eno daljšo bolniško zaradi izgube bližnjega, nadomeščale znotraj oddelka. V decembru in januarju pa smo imeli karantene pri mlajših, starejših otrocih, kot tudi v družinah strokovnih delavk. Januarja je prišlo do kolapsa sistema, saj smo v enoti Peter Pan zbolele vse zaposlene in kar nekaj otrok. Na pomoč nam je priskočila enota Pika Nogavička s strokovno delavko. Otroke, ki so obiskovali vrtec sta prevzeli vzgojiteljici iz Lumpka, s katerima smo tesno sodelovali pri obveščanju staršev, kot tudi izvedbi varstva otrok. Zahvalila bi se Katji, Jasmini, Maji za pomoč pri organizaciji dela, Jerneji pa za izposojajo strokovne delavke Zale in seveda tudi Zali .

- V začetku šolskega leta do januarja so se strokovne delavke, ki niso bile cepljene, redno testirale po predpisih, sprva enkrat tedensko kasneje vsake dva dni.

- V Velikem Podlogu se od lanske pomladi gradi tudi nova šola in vrtec, katere dela opazujemo skozi tedne in z veseljem pričakujemo, kdaj bomo lahko vstopili v novo stavbo.

Janja Furar, Katja Žajber

Enota vrtca Lumppek

je poslovala tudi v tem šolskem letu od 6.30 do 16. ure v privatni hiši Arh, kjer ima Občina Krško najete prostore z zaprto teraso, ki zaradi umeščenosti na izhodu vsaj deloma dopolnjuje manjšo kvadraturu igralnice in omogoča otrokom vsakodnevno bivanje na svežem zraku, ne glede na vreme.

Enota Lumppek je ena od treh naših najmanjših enot vrtca in je v preteklem šolskem letu 2021/2022 imela oddelk 1-3 letnih otrok 1. starostnega obdobja, katerega je obiskovalo 12 otrok. Oddelk je ostal zaradi polne zasedenosti vseh drugih oddelkov tudi v tem šolskem letu.

Starši so tudi ob koncu tega leta izražali zadovoljstvo, želeli so da se enota ohrani. Vendar je v novi šoli dodatni prostor za nov oddelk, kar pomeni, da trenutno v naslednjem letu prostorov pri Arhu ne bomo potrebovali.

Enota Vila

je tudi v tem šolskem letu poslovala od 5.30 do 16.30 ure.

Po odprtju enote s predvidenimi tremi oddelki v maju 2010 je bilo od 2. 1. 2013 do 31. 8. 2020 v enoti pet oddelkov, dva od njih v nenamenskih prostorih v pritličju in 2. nadstropju mansarde. Poleti 2020 je bil ukinjen oddelk v 2. nadstropju, kar je glede na že vključene otroke prineslo spremembo v oblikovanju oddelkov ter hkrati v enoti en oddelk otrok 1. starostnega obdobja manj.

Od 1. 9. 2020 so v Vili le še štirje oddelki. V pritličju oddelek 2—3-letnih otrok 1. starostnega obdobja in izjemoma, začasno v bivši telovadnici, oddelek 4—5-letnih otrok, ki so koristili WC pri stranskem vhodu na igrišče. V 1. nadstropju sta bila dva heterogena oddelka, en 5—7 in 3-6-letnih otrok 2. starostnega obdobja.

Prostorski pogoji in predvidene izboljšave v enoti

Kljub temu da ima enota sicer zelo dobre pogoje dela in sodobno opremo, se še vedno soočamo s pomanjkljivostmi: prometni režim in parkiranje ogrožata varnost otrok in odraslih ter povzročata prometne zastoje. Ob nalivu dežja vdre v klet voda, kar rešujemo s potopno črpalko, a tudi z višjo stopno vlažnosti. Da bi preprečili vpliv vlažnosti in smrad iz kleti v zimskih mesecih bo v prihodnosti potrebno sanirati klet oziroma vsaj omogočiti izsuševanje zraka v kleti za kar bo potrebno nabaviti nov aparat.

Ni tudi ustreznega prostora za servirne vozičke, ki so zato na hodniku v pritličju, kar zožuje prehode otrok in odraslih na stranskem izhodu na igrišče in še oteži dostopnost na WC 4—5-letnim otrokom, ki bivajo v bivši telovadnici in zato nimajo svojega WC-ja.

Dvonadstropna stavba nima požarnih stopnic.

Po ukinitvi oddelka v mansardi, v 2. nadstropju, so strokovne delavke v večnamenskem prostoru dobile svoj prostor za načrtovanje, izvedbo strokovnih aktivov in drugih sestankov, prostor za hrambo posteljnine oddelkov, skupne didaktike in knjižnega gradiva, bi si pa želeli še kakšno pohištvo, ki bi ga namenili za shranjevanje.

Že več let se soočamo z visokimi stroški popravila starega pomivalnega stroja, ki bi ga bilo potrebno zamenjati, a je bilo finančnih sredstev za investicije v Vili le za senčnico na igrišču in najnujnejša popravila

V tem šolskem letu smo obrezali drevje, postavili senčnico nad igrišče s kamenčki, zamenjali leseno ograjo na igrišču ter uredili mansardne prostore.

Letno poročilo organizacijske vodje enote Vila

Organizacija dela v enoti Vila:

Organizacija dela je bila tudi v drugi polovici leta zahtevna, z bolniškimi odsotnostmi in dnevnim prilagajanjem tedensko napisanega razporeda.

Kader, ki je delal, ni imel stalnice, nenehno prilagajanje in oteženi pogoji dela so pripeljali tudi do nezadovoljstva in slabše delovne klime. Navkljub temu pa lahko trdim, da je bilo za otroke dobro poskrbljeno.

V obdobju od januarja do junija smo imeli v enoti le dva tedna, ko smo bile vse strokovne delavke prisotne. V tem obdobju smo same pokrivalo 160 dni bolniških odsotnosti. Ob številčnejši odsotnosti kadra smo poiskali pomoč v enoti Pika Nogavička in Peter Pan, za kar se jim zahvaljujemo.

Nadomeščanja bolniških odsotnosti:

Anamarija Flajšman je od januarja do 4. tedna v marcu nadomeščala dolgotrajnejšo bolniško odsotnost Vlaste Selak, dodatne pomočnice vzgojiteljice.

Sabina Bajc je nadomeščala in nadomešča daljšo bolniško odsotnost in predvideno porodniško vzgojiteljice Maje Vresk od zadnjega tedna marca do konca šolskega leta.

Spomladi je potekalo popravilo lesene ograje na igrišču. Hišnik je prekopal peskovnike in dovozil prodnike na igrišče s kamenčki.

Po pregledu igrišča ugotavljam, da bo v bližnji prihodnosti potrebna sanacija ali celo zamenjava dotrajanih igral (plezalna stena, oba tobogana, tunel), ograje na terasi, lesenih okvirov vseh oken, vhodnih vrat, železne ograje pred vhodom. Potrebovali bi tudi dodatno gugalnico, senčnico nad kamenčki, primerno klačino za otroke in igralo za ravnotežje (most).

Enota vrtec Drobižek

se je odprla s 1. 09. 2020. Enota je nastala zaradi pomanjkanja mest za najmlajše otroke 1-3 let v naših enotah vrtca. Po ukinitvi oddelka v mansardi Vile, smo z najemom prostorov v privatni hiši Vehovar, na ulici Mladinskih delovnih brigad 18, dobili nadomestni oddelek za 14 otrok 1-2-let. Prostore smo večidel opremili le s selitvijo pohištva in opreme iz Vile in drugih enot vrtca ter nabavili le osnovna didaktična sredstva. Prizadevne strokovne delavke enote so tekom leta na igrišču in ograji z različnimi samoiniciativnimi akcijami sproti odpravljale morebitne nevarnosti ter tako bistveno doprinesle k temu, da so se otroci dobro počutili in bili varno raziskovali okolico. Igro in gibanje otrok so obogatili v dogovoru s starši s športnimi pripomočki in dodatnimi Poly blazinami, ki so bili nabavljeni iz donacij. Z racionalno porabo sredstev za investicije smo uspeli pridobiti sredstva za gugalnico za najmlajše, ki bo obogatila bivanje otrok na igrišču.

Letno poročilo vodje enote Drobižek, junij 2021

Drobižek je najmlajša enota vrtca Leskovec, saj delujemo eno leto. V enoti smo zaposlene tri strokovne delavke, Ana Tomažin in Darja Cesar za polni delovni čas, ter Alenka Jamnik za 3, 5 ur z otroki plus čiščenje 1 ura in pol dnevno.

Enota je poslovala od 6.30 – 16.00.

Prostorski pogoji in predvidene izboljšave v enoti

V tem letu smo enoto opremili z gugalnico ter s pomočjo donacij tudi športne pripomočke.

9.4.2 Prostorska stiska je z odpiranjem nove šole v Velikem Podlogu, omiljena.

V šolskem letu, ki je pred nami, naš zavod odpira dodatni oddelek. Od 1.9.2022 bomo imeli 16 oddelkov.

Ker bo imel novi vrtec v podružniški šoli prostor za 4 oddelke (dva prvega starostnega obdobja in dva drugega starostnega obdobja), najemnih prostorov v privatni hiši Arh, ne bomo potrebovali.

- En oddelek enote vrtca Vila ostaja v prostoru, ki je imel prvotno drug namen:
 - od 2. 1. 2013 je oddelek 1–3 let v pritličju, v telovadnici enote Vila.
- Dva naša oddelka sta v najetih prostorih trgovskega centra Mercator:
 - od 1979, od otvoritve, je v 2. nadstropju oddelek 3-6 letnih otrok, enota Mali Princ;

- od 1. 4. 2016 je oddelek za 1-3 letne, enota Malček, v prostorih bivše Ljubljanske banke.
- En nadomestni oddelek (po ukinitvi oddelka v 2. nadstropju Vile) je v Leskovcu pri Krškem, v najetih prostorih privatne hiše Vehovar, MDB 18:
 - od 1. 9. 2020 oddelek za 1-2 letne, enota Drobižek.

Naše enote vrtca so polne s fleksibilnim normativom v večini že septembra, le peščica otrok ima datum vključitve nekaj kasneje. V tem letu smo lahko sprejeli vse otroke, katerih vlogo smo prejeli.

Kolektiv strokovnih delavk vrtca nima v nobeni od enot vrtca dovolj velikega prostora, v katerem bi lahko izvedli konference in kolektivna izobraževanja zaposlenih vrtca, zato smo si prisiljeni iskati prostor v OŠ Leskovec in drugje, v kolikor se nam termini zasedenosti s šolo pokrivajo.

Težave v Piki Nogavički, ki jih žal ne moremo sami rešiti so:

- Težave povzročajo muhe in čebele, predvidoma zaradi neposredne bližine čebelnjaka sosede in njenih koz.

V toplejših mesecih, še posebej v sušnem obdobju, smo se na igrišču za hišo soočali z vdorom čebel, ki so hodile piti od sosednjega čebelnjaka k ribniku drugega soseda Arh čez otroško igrišče ter tako ogrožajo otroke in odrasle. Da bi preprečili pike čebel pogosteje nismo uporabljali tega dela igrišča ter si prizadevali pogosteje kositi travo.

Težave v enotah Malem princ in Malček so povezane z dotrajanostjo stavbe Mercator, kjer so najeti prostori, zato bo nujno pridobiti informacije v Mercatorju o kratkoročnih in dolgoročnih načrtih glede adaptacije, vzdrževalnih del na stavbi ter glede naših najemov prostorov za obe enoti.

- V tem letu smo sanirali parket in uničen linolej, še vedno je težava keramika v sanitarijah, ki je zelo dotrajana (tako v Malem Princu kot Malčku)
- V Malčku smo se srečali z vandalizmom, razbili so okno ki meji na spalne prostore otrok, ki smo jih nato morali nehati uporabljati. Nastalo škodo uredi najemodajalec, ker je proces tekkel več kot dva meseca, smo bili prikrajšani za en prostor.

Težave v Vili, ki jih žal ne moremo sami rešiti so:

- obstoječi prometni režim, nepreglednost zaradi zožitve ceste, pomanjkanje parkirnih mest, in signalizacija; vse navedeno ogroža našo varnost;
- požarna varnost - kljub nadstropjem hiša nima požarnih stopnic;
- v kleti je vlaga zaradi vdora podtalnice ob večjih nalivih, kar rešujemo s črpalko, ki pa ne prepreči večje vlažnosti v kleti in smradu zaradi nje.

9.5 Prehrana in skrb za zdravje

Za enote vrtca Pika Nogavička, Mali princ, Malček, Vila in Lumpek so se pripravljali vsi obroki hrane v centralni kuhinji matične OŠ Leskovec pri Krškem. Poleg tega so se v tej kuhinji pripravljali tudi obroki za CŠOD za Pripravljalni vrtec Kerinov Grm. Pripravljeni obroki so se dostavljali v razdelilne kuhinje enot vrtca in se nato razdelili po oddelkih vrtca.

Za dva oddelka vrtca enote Peter Pan se je hrana pripravljala in razdeljevala v kuhinji podružnične šole Veliki Podlog.

Vsi predšolski otroci so dobili v okviru dnevnih stroškov prehrane štiri obroke: zajtrk, sadno-zelenjavno malico, kosilo in popoldansko malico.

Enota Vrtec ima poleg kuharjev in pomočnikov kuharjev tudi organizatorja prehrane in zdravstveno-higienskega režima, Marka Škofca, ki je od 1.9.2018 tudi organizator šolske prehrane v OŠ Leskovec pri Krškem.

Organizator prehrane in ZHR načrtuje osnovne in dietne jedilnike za šolo in vrtec v sodelovanju z vodjem kuhinje, z Zvonetom Baškovčem in drugimi kuharji. Sodeluje tudi z vsemi strokovnimi delavkami oddelkov, s pomočnico ravnateljice Majo Božič, kasneje Jernejo Š. Božič ter ravnateljico zavoda OŠ Leskovec pri Krškem, Jožico Repše ter na podlagi ugotovitev čez leto posreduje predloge izboljšav.

Naš skupni cilj je bil:

Zagotoviti zdravo prehrano, primerno za zagotavljanje zdravja in dobro počutje naših otrok, skladno z zakonsko določenimi smernicami in normativi in v okviru finančnih zmožnosti.

Letno poročilo organizatorja prehrane in zdravstveno-higienskega režima za šolsko leto 2021/2022,

PREHRANA

V šolskem letu 2021/22 smo v vrtcu ohranili utečen sistem načrtovanja prehrane, z določenimi prilagoditvami, povezanimi s protokoli za preprečevanje COVID-19.

Ohranilo se je:

- Mesečno načrtovanje jedilnikov s sprotnimi tedenskimi prilagoditvami jedilnika za vrtec, centralno šolo, podružnično šolo in zaposlene,
- katalog jedi z označenimi alergeni
- Tedensko načrtovanje vrteških in šolskih dietnih obrokov
- brezmesni dan (skladno s Smernicami zdravega prehranjevanja v VIZ) – 1x tedensko z občasnimi premori
- ohranjena organizacija transporta – po določenem urniku, ki so se ga držali hišniki

- pranje vložnih transportnih posod v razdelilnih kuhinjah (v smislu zmanjšanja obremenjenosti v centralni kuhinji in zagotavljanja načel HACCP)
- vključenost čim več ekoloških živil ter lokalno pridelanih živil v jedilniku
- Izvedba naročanja živil v elektronski obliki, skladno z razpisno dokumentacijo
- Aplikacija web vrtec – elektronsko objavljanje in spremljanje dnevne prisotnosti otrok
- organizacija nadomeščanja odsotnega kadra v razdelilnih kuhinjah vrta
- Uporaba ustreznih termo posod za transport dietnih obrokov
- zagotavljanje čim večje pogostosti in zadostnih količin zelenjavnih prilog pri zajtrku
- omejevanje uporabe živil, ki niso primerna za razdeljevanje v vrtcu (hrenovke, kupljeni namazi, kupljeni pred pripravljene izdelki)
- zagotavljanje ustreznih kakovostnih in količinskih normativov za otroke v vrtcu in šoli
- voda in nesladkani čaji
- kuhanje čaja v razdelilnih kuhinjah
- elektronsko naročanje živil v centralni kuhinji preko knjigovodskega programa – omogoča še boljši nadzor nad oddajo naročil ter večjo skladnost z razpisno dokumentacijo
- sodelovanje z lokalnimi ponudniki sadja, zelenjave in drugih živil
- Ponovna izvedba javnega razpisa na podlagi osveženih seznamov živil, pri katerem ohranjamo višje kakovostne zahteve za živila (pri izvedbi razpisa sodelujemo z Občino Krško)

Zaradi covid-19 ukrepov so se izvajale naslednje prilagoditve:

- V šoli in vrtcu je vsa hrana v učilnice in igralnice prihajala pokrita (da ni bilo možnosti stičnega prenosa okužbe preko živil)

Dietna prehrana:

Pri načrtovanju dietne prehrane sodelujemo s starši, pediatri in kuharji, da bi zagotovili čimbolj ustrezno in dietnim prilagoditvam primerno prehrano, ob upoštevanju organizacije dela v centralnih in razdelilnih kuhinjah.

Upoštevamo interne smernice za zaposlene za obvladovanje alergenov v našem zavodu, kjer so definirani postopki, ki se jih moramo držati pri celotnem procesu od nabave do razdelitve dietne prehrane.

V vrtcu smo v tem šolskem letu imeli 9 otrok, ki so potrebovali dietno prehrano, od tega določene specifične diete, npr. celiakija, diabetes, preobčutljivost na papriko in živila ki vsebujejo papriko, ki zahtevajo dodatno natančnost pri načrtovanju, pripravi in razdeljevanju hrane.

Sodelovanje s starši ocenjujem kot dobro, vzpostavil oz. ohranil sem pisno in telefonsko komunikacijo, v primeru sprememb pri dietni prehrani nas sproti obveščajo o potrebnih prilagoditvah jedilnika, ki jih tudi sproti organizator prehrane načrtujem in sporočam v kuhinjo.

Čez leto smo spremljali izvajanje vseh faz od načrtovanja do postrežbe dietne prehrane in sproti izvajali korekcije, kjer je bilo potrebno.

Sodelovanje s kuhinjo:

V obeh šolskih kuhinjah se še vedno soočamo z težavami iz preteklosti. Prostorski pogoji ter oprema, s katero razpolagamo v centralni kuhinji, niso zadostni za pokrivanje količine obrokov, ki jih pripravljamo za šolo in vrtec. Na podlagi tega je treba pri načrtovanju jedilnika upoštevati veliko prilagoditev, vezanih na kapacitete skladišča in možnosti priprave v kuhinji, ter

upoštevanje transporta ob hkratnem zagotavljanju načel HACCP. Vse omenjeno vpliva tudi na počutje zaposlenih na delovnem mestu, tako da še vedno beležimo veliko bolniških odsotnosti kuhinjskega osebja.

V tem šolskem letu smo ohranili organizacijo kadra iz preteklega leta, saj se je izkazala za učinkovito. V sodelovanju z vodjem kuhinje sem skozi vse leto urejal nadomeščanje odsotnega kadra zaradi bolniških odsotnosti v centralni kuhinji, podružnični kuhinji in tudi v razdelilnih kuhinjah.

V tem letu smo imeli še več izpada kadra kot v preteklosti, v obdobju 3 tednov od januarja do februarja 2022 p smo zaradi okužbe covid v centralni kuhinji imeli prisotne le 3 zaposlene – za pokrivanje celotnega zavoda. V tem obdobju smo izvajali le nujne naloge za zagotavljanje prehrane otrok v šoli in vrtcu – za vrtec se je skuhal en topel obrok dnevno, v šoli pa smo razdeljevali pretežno suhe malice in kosila v obliki sendvičev, štručk in podobno. Razdeljevanje in pomivanje posode v razdelilnih kuhinjah so prevzele prisotne čistilke in strokovne delavke.

Dotrajana kuhinja v podružnici Veliki Podlog je bila obremenjena do maksimalnih kapacitet, se pa z novim šolskim letom selimo v novo stavbo, kjer naj bi bile kapacitete za skladiščenje in oprema za pripravo hrane boljše. Ta kuhinja bo po naših načrtih pokrivala pripravo prehrane šolarjev v Podlogu (4 oddelki) ter 4 oddelkov za vrtec in prehrano otrok v vrtcu Kerinov Grm.

Sodelovanje z inšpekcijskimi službami:

V tem šolskem letu smo imeli dva redna inšpekcijska nadzora s strani UVHVVR (Uprava RS za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin). Prvi je bil izveden v enoti Pika Nogavička, kjer je pregled šel skozi brez posebnosti. Dokumentacija je bila urejena. Na drugem nadzoru, v enoti Mali Princ je inšpektorica ugotovila določene nepravilnosti pri dokumentaciji, ki smo jih v zadanem roku odpravili, ter predlagane korekcije upoštevali tudi pri HACCP načrtu v drugih enotah vrtca.

ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM

Redno izvajanje zobne preventive – se ni izvajalo, zaradi priporočil vezanih na preprečevanje širjenja okužbe covid-19.

Redno obveščanje o pojavu nalezljivih bolezni:

Ohranili smo sistem obveščanja vrtec – starši – vrtec, ki je ključnega pomena pri preprečevanju širjenja nalezljivih bolezni v vrtcu. Strokovne delavke v primeru odsotnosti otroka pri starših preverijo vzrok odsotnosti in v kolikor gre za pojav nalezljive bolezni, o tem obvestijo organizatorja prehrane in zhr.

V šolskem letu 2021/22 sem bil s strani strokovnih delavk obveščen o 74 različnih primerih nalezljivih bolezni, za katere smo pripravili obvestila za starše. Med temi so bile poleg covid-19 in drugih prehladnih obolenj najbolj pogoste bruhanje in driska (21); bolezen nog, rok in ust (11); norice (vodene kože) (10); uši (7); konjunktivitis - vnetje oči (5) in gliste (5).

COVID-19

Skozi celotno šolsko leto smo izvajali različne ukrepe za preprečevanje širjenja covid-19, skladno z veljavnimi priporočili. Priporočila so se v tem času precej spreminjala in temu primerno so se tudi v vrtcu nekoliko spreminjala navodila in protokoli. Zadnja priporočila za vrtec in šole so bila poslana marca 2022, ko so se omejitve in ukrepi v zvezi s koronavirusom zrahljali in skoraj v celoti sprostili. Do konca šolskega leta smo izvajali le še občasno razkuževanje kontaktnih površin, poleg rednih postopkov za ohranjanje higiene in čiščenja.

Vrtci in šole se to šolsko leto niso zapirali, smo se pa sproti prilagajali aktualnim priporočilom pristojnih organov in se soočali z velikimi kadrovskimi izzivi, tako pri tehničnem kot pri strokovnem osebju.

Sodelovanje z inšpekcijskimi službami:

V šolskem letu 2021/22 inšpekcijskih nadzorov s strani ZIRS ni bilo, kar pripisujem tudi zasedenosti inšpektorjev z nadzorom covid-19 postopkov.

Sodelovanje v aktivu OPZHR:

Aktivno sodelujem v dveh aktivih OPZHR, v aktivu Dolenjske, Posavja in Bele krajine in v aktivu obljubljanjskih vrtcev, kjer z ostalimi organizatorji izmenjujemo informacije o novostih, izboljšavah, zakonodajnih spremembah na področju našega dela.

Poleg redne elektronske komunikacije sem se udeležil več srečanj preko zoom videokonference z obema aktivoma. Z Dolenjskim aktivom smo se trikrat srečali tudi v živo. Na aktivih smo obravnavali različne tematike, izmenjevali izkušnje ter predstavljali primere dobrih (in slabih) praks iz različnih vrtcev.

Na podlagi dogovora na letošnjem zaključnem aktivu Dolenjske, Posavja in Bele krajine bom z naslednjim šolskim letom prevzel vodenje aktiva, kar zame predstavlja dodatno odgovornost in sodelovanje na republiškem aktivu opzhr.

Higiena in čiščenje:

Redno sem skrbel za naročanje higienskega materiala, čistila in pripomočke za čiščenje ter za razkužila in zaščitne maske, ki smo jih potrebovali skozi šolsko leto.

ORGANIZACIJA DELA

Javno naročanje:

Vodil sem postopke, vezane na javni razpis za nabavo živil. V sodelovanju s kuhinjo sem pripravil nove sezname živil za naročanje, izpeljal odpiranje ponudb in preverjanje kakovosti in s tem zagotovil naročanje kar najbolj ustreznih živil. Skozi leto sem ohranjal komunikacijo z različnimi lokalnimi dobavitelji, s katerimi nameravamo sodelovati tudi v prihodnje, da bi pri šolski in vrteški prehrani ohranili čim krajše verige ter visok delež vključenosti lokalnih in ekoloških živil. Sicer se je na tem področju zakonodaja spremenila, tako da smo z novim javnim razpisom (od januarja 2022) poskušali izdatno povečati količino nabavljenih ekoloških živil in živil iz shem kakovosti.

Aktivno sem bil vključen v komunikacijo z izbranimi dobavitelji živil, sodeloval pri postopkih reklamacij neustreznih dobavljenih živil, s čimer sem še dodatno prispeval k izboljšanju kakovosti dobavljenih živil.

Izpeljal sem različna naročila male vrednosti, vezana na moje predmetno področje: profesionalni palični mešalnik – pirirka za lažje delo kuharjev v glavni kuhinji, prenosni računalnik, prodec za peskovnik v enoti Vila, nov tepih pred enoto Vila, nabava različnega lekarniškega materiala, nabava različne opreme za razdelilne kuhinje v vrtcu, dogovori z izvajalci glede deratizacije, dezinfekcije, servisa klim ter vzdrževalnih del na igriščih enot vrtca.

Organizacija tehničnega kadra:

V šolskem letu 2021/22 smo večinoma ohranili organizacijo kadra iz preteklih let. Zaradi povečanega števila odsotnosti tehničnega kadra skozi vse šolsko leto sem se srečeval z velikimi težavami pri pokrivanju odsotnega kadra, kar smo s pomočjo prisotnih strokovnih delavk nekako uspeli sproti reševati.

Kadar gre za nadomeščanje več hkratnih odsotnosti tehničnega kadra, pogrešam možnost reševanja z zaposlovanjem novega kadra, vsaj za krajši čas.

Ob šolskih počitnicah sem pripravil organizacijski načrt dela tehničnega osebja v vrtcu, ter pripravil podatke o prisotnosti otrok in zaposlenih čez počitnice za kuhinjo.

Sodelovanje s hišniki:

Transport živil za prehrano in različnih materialov ali pošte poteka skladno z načrtom organizacije transporta, tako da glede transporta zadeve tečejo solidno. Obstajajo še možnosti za izboljšavo, ki jih bomo poskušali reševati prihodnje šolsko leto.

Hišniki so poleg ostalega dela zadolženi tudi za izvajanje ukrepov za preprečevanje legionele, vzdrževanje igrišč (košnja) in redno pregledovanje igral na igriščih. Od naših hišnikov bi želel večjo samoiniciativnost in zanesljivost, da redno delo opazijo sami in da jih ne bi bilo treba opozarjati, da morajo biti zadeve urejene.

Pripravil Marko Škofca

9.5.2 Prehrana in zdravje v oddelku

V želji, da bi doprinesli k zdravju in počutju naših otrok ter prispevali k njihovemu kulturnemu prehranjevanju in razvijanju zdravih prehranjevalnih navad ter pitju vode, smo po oddelkih uresničevali naloge po akcijskem načrtu, ki nas je usmerjal pri uresničevanju globalnega cilja.

Uresničevali smo naslednje operativne cilje:

- Ozaveščati o pomenu zaužitja zadostnih količin tekočin otrok in odraslih.
- Razvijati zdrave prehranske navade.
- Ozaveščati otroke o pomenu zdravja, osebne higiene, gibanja in pravilne drže.
- Ozaveščali smo otroke in jih navajali na dosledno upoštevanje ZH ukrepov v času Covid-19, ko smo bili nazaj v vrtcu.

Pri pitju vode smo dosegli odlične rezultate – otroci so imeli vedno na dosegu vsak svoj kozarec ali lonček ali bidon in tako sami pijejo kadar so žejni, tudi 1-3 letni otroci; otroci spijejo več tekočine kot prej; ZH ukrepov zaradi Covid-19 smo se tudi na tem področju morali prilagajati.

Drseči zajtrk je dobrodošla, zdaj že utečena praksa in dodatna notranja motivacija – otroka spodbuja in usmerja v lastne odločitve in razporeditev časa – otrok se sam odloči kdaj si bo v času malice od 8. -9. ure vzel čas za prehranjevanje, kje bo sedel in koliko bo pojedel. S tem smo razbili čakalne vrste in obisk WC-ja »po ukazu«. Higieno zob in drsni zajtrk smo žal morali ukiniti do preklica ukrepov glede epidemije.

Pri najmlajših otrocih se vsakodnevno srečujemo z izzivi pri spodbujanju ješčnosti in pri oblikovanju zdravih prehranskih navad. V tej starosti so otroci zelo spremenljivi pri razpoloženju in pri uvajanju sprememb je potrebna strpnost in vztrajnost.

Otrokom z dieto se je dostavljala hrana v vrtec v termo posodi in tako je imel obrok primerno temperaturo. Vodja prehrane Marko Škofca je poskrbel za prilagojen jedilnik, se dogovoril s kuhinjo, da je dieta redno prihajala za kar smo hvaležni Marku in kuharjem v kuhinji.

9.6 Ekologija v našem vrtcu

Uresničevali smo naš skupni cilj:

Z ekološkim osveščanjem in varčevanjem otrok, staršev in zaposlenih spreminjamo navade, skrbimo za čistejše okolje, boljše medsebojne odnose in zdravje v vrtcu.

Ločevanje odpadkov je potekalo v vseh igralnicah, glede na starost otrok, ob nenehnem spodbujanju odraslih.

Skrb za urejenost igralnice in umivalnice. Red v igralnici in umivalnici je pomemben, zato smo otroke spodbujali, da so sodelovali pri dnevnem urejanju igralnice (igračke smo pospravljali na določena in slikovno označena mesta, stoli in mize so bili očiščeni ter urejeni, ...) in sanitarij po vsaki uporabi (čiščenje umivalnikov in pobiranje papirnatih brisač po uporabi).

Čistilne akcije po enotah vrtca so izvajali strokovni delavci z otroki in hišniki ter skupaj doprinesli k urejenosti okolice enot vrtca.

Humanitarne akcije v katerih so sodelovali otroci, starši in zaposleni oddelka so imele pozitiven odziv in jih bomo tudi v naslednjem šolskem letu spodbujali.

Izpostavljammo ciljne akcije:

- zbiranje starega papirja po enotah, za izbrani namen; zbrana sredstva so se po enotah porabila med šolskim letom in v začetku naslednjega leta, v dogovoru med zaposlenimi in starši;
- zbiranje oblek, obutve, nujnih življenjskih potrebščin;
- zbiranje hrane za živali v zavetiščih,
- gubanje ladjic iz odpadnega materiala (6 milijonov ladjic za žrtve nasilja),
- zbiranje PVC zamaškov
- zbiranje higienskih pripomočkov za dve Ukrajinski družini,
- sodelovanje v akciji Deželak junak – družine so zbrale 750 eur,
- tekli smo Tek podnebne solidarnosti za otroke iz Afrike.

V tem šolskem letu smo se pridružili Eko projektu. Sodelovali smo v 4 večjih sklopih z dvajsetimi podpodročji. Vse aktivnosti so se povezovale z že načrtovanimi cilji v Letnem delovnem načrtu, poleg tega pa smo oblikovali tudi akcijski eko načrt, ki nam je bil vodilo. Osvojili smo tudi eko zastavo in postali Eko vrtec.

9.7 Izvedbe programov vrtca

Vsi oddelki našega vrtca so imeli celodnevni redni vzgojno-izobraževalni program (6-9 ur).

Naša enota Vrtec OŠ Leskovec pri Krškem je izvajala v vseh oddelkih program po metodologiji Korak za Korakom, v katerega smo vpletali elemente Montessori in gozdne pedagogike in elemente čutne, ljubeče vzgoje ter upoštevali vsa načela in cilje Kurikula za vrtce in mednarodna ISSA področja kakovosti dela vzgojitelja.

Metodologija Korak za korakom (KZK) je bila naša krovna izvedbena metodologija Kurikuluma za vrtce. Upoštevala je otrokov naravni razvoj, zadovoljevala specifične potrebe otroka in spoštovala raznolikost kulture. Zasnovana je na tezi, da se otrok najbolje razvija, če je **vpleten** v svoje **lastno učenje**. Spoštuje **otroka** kot **celoto** in vsi vidiki razvoja (fizičnega, socialnega, emocionalnega in kognitivnega) se med seboj **prepletajo** in **povezujejo**.

Eden od ključnih razvojnih ciljev gradnje kakovosti našega vrtca je bil nenehno preverjanje in nadgradnja izvajanja vzgojno-izobraževalnega programa - VIP v vseh oddelkih ob upoštevanju temeljnih značilnosti KZK, ob izmenjavi ugotovitev na podlagi primerov dobre prakse, spoznavanje in smiselno preizkušanje novih metodologij, pedagoških pristopov, poglobitev v izvedbo ob upoštevanju izbranega ISSA pedagoškega področja – tudi letos Interakcija ter naša osebna rast in pridobivanje dodatnih znanj v sklopu interne Šole čustvene inteligentnosti.

Poudarjena je bila **empatija z ljubečo, čutno in razvojno primerno prakso** za vsakega otroka z **individualizacijo** učnih izkušenj.

Izhajanje iz otroka je bilo bistvo sočutne in ljubeče vzgoje otroka v našem vrtcu. Na takšen način smo se trudili otroku omogočiti optimalen in individualni razvoj v lastnem tempu. Izhajali smo iz otrokovih sprememb, prilagajamo učno okolje in koordiniramo njegove aktivnosti. Brez prisile, brez odvečnih pravil in discipline.

Meje in pravila smo oblikovali tako, da ne škodujemo otrokovi osebnosti, so pa mu podpora in opora. Da pa vemo kaj otrok potrebuje in do kolikšne mere upoštevam njegov avtonomnost in njegovo aktivno sodelovanje pri postavljanju mej, smo se ga trudili dobro spoznati in začititi – poiskati oz. navezati pristen stik z njim.

Ljubeča – sočutna vzgoja je temeljila na gradnji odnosa. To pomeni, da niso bile toliko pomembne same metode vzgajanja, kot je bil pomemben odnos med nami in otrokom ter približevanje novih pristopov staršem.

Otroku smo dovolile, da izrazi vsa čustva. Sprva je otrokova komunikacija JOK in z njim sporoča kaj mu ni všeč in česa si želi. Majhni otroci NE ZNAJO nadzirati svojega vedenja – fizično tega ne zmorejo. Ko se obnašajo histerično in neprimerno, se pravzaprav borijo z močnimi čustvi, ki jih ne zanjo izraziti z besedami, še manj pa nadzirati. Zato joku NE prekinjamo in mu dovolimo, da se izrazi. Ravno tako mu dopuščamo varen prostor, kjer izrazi tudi ostala čustva, ki so neprijetna.

Ne dovoljujemo pa agresije, ki jo izraža skozi poškodovanja sebe, drugih ali predmetov. Agresije tudi ne enačimo z jezo, saj za agresijo stoji strah, ki v otroku povzroča stres.

Ta način dela v vrtcu pa nas je silil tudi k profesionalno – osebnostnemu razvoju. Da lahko otroka začutimo, mu nudimo varno okolje, kjer lahko regulira svoja čutenja moramo začutiti tudi sebe. V sočutni oz. ljubeči vzgoji moramo na ljubeč način poiskati tudi sebe in tudi sebi dovoliti izražanja vseh občutkov, ki se nam pojavijo ob delu z otroki.

Tudi v letošnjem letu smo zelo uspešno prepletali ISSA področje Spremljanje, ocenjevanje in načrtovanje z elementi ljubeče vzgoje in s preučevanjem celostnega razvoja otroških možganov. Kot učno gradivo nam je bila v pomoč strokovna literatura » Od dobre k odlični praksi...« Zaradi izrednih razmer bomo z isto temo oz. z istim ISSA področjem nadaljevali.

9. 7. 1 Celoletni programi za obogatitev rednega programa vrtca

Po izboru strokovnih delavk vrtca smo za uresničevanje naših globalnih ciljev v vrtcu izvajali v okviru rednega programa tudi različne dodatne programe, s katerimi smo popestrili otrokov vsakdan in uresničevali prednostne naloge vrtca.

Obogatitveni programi vrtca:

MI MED SEBOJ
GIBANJE, ZDRAVJE IN GOZDNA PEDAGOGIKA
KNJIŽNA VZGOJA V VRTCU IN OPISMENJEVANJE
KORAKI DO INTEGRACIJE
LJUDSKO IZROČILO IN MEDKULTURNOST.

Program: **MI MED SEBOJ**

Naš skupni cilj, ki smo ga uresničevali:

Razvijati čustvovanje, empatijo, zadovoljstvo in vrednote pri sebi in otroci.

Z lastnim razvojem čustvovanja, empatije, zadovoljstva in vrednot pri sebi in z vsebinami izobraževanja smo pridobili nova znanja, različna praktična orodja, s katerimi smo omogočili otrokom, da so sproščeni, komunikativni, kreativni, nasmejani in veseli otroci, hkrati pa usmerjali starše k sočutni in ljubeči vzgoji.

Vodja tima: Vesna Perić

Člani tima: Pika Nogavička – Marjanca Luzar in Branka Zorko; Malček - Mali princ – Sandra Gjorgievska; Peter Pan - Natalija Iljaž, Lumpek - Jožica Račić, Vila - Maja Miklavčič, Sabina Prevolšek in Vrtec Kerinov Grm - Olivera Mirković.

Letno poročilo:

Člani tima smo se srečali štirikrat.

V mesecu decembru smo načrtovali presenečenje za otroke, ker zaradi ukrepov o zajezitvi virusa ni bilo javnih prireditev. Zveza prijateljev mladine ni mogla organizirati prihod dedka Mraza in obdaritev otrok kot so bili vajeni prejšnja leta. V sodelovanju s Tanjo Cedilnik in Zvezo prijateljev mladine Urošem, sta pripravila posnetek dedka Mraza, ki bere pravljico. Posnetek je bil posredovan vsem skupinam v vrtcu.

Cilj programa je bil razvijati čustvovanje, empatijo, zadovoljstvo in vrednote pri sebi in otrocih. Z lastnim razvojem čustvovanja, empatije, zadovoljstva in vrednot pri sebi in z vsebinami izobraževanja smo pridobivali nova znanja, različna praktična orodja, s katerimi smo omogočili otrokom, da so sproščeni, komunikativni, kreativni, nasmejani in veseli otroci. Hkrati pa smo usmerjali starše k sočutni in ljubeči vzgoji.

V letošnjem šolskem letu nam je predavateljica Petra Paver izpeljala delavnico barvna terapija za dve skupini strokovnih delavk ter delavnico zdravilni dotik za eno skupino strokovnih delavk. V začetku junija 2022 smo izpeljali pet roditeljskih sestankov za otroke, ki bodo prvič obiskali naš vrtec. Roditeljski sestanek je bil namenjen staršem, ki že imajo otroka v vrtcu v krški občini in staršem, ki prvič vključujejo otroka v vrtec. Roditeljski sestanki so bili izvedeni v treh enotah, in sicer v Piki Nogavički, Peter Panu in Drobižku. Pomočnica ravnateljice za vrtec ga. Jerneja Škrbina Božič je staršem podala vse pomembne informacije, ki bodo staršem v pomoč pri uvajanju njihovih otrok v naš vrtec. Matične strokovne delavke se bodo konec avgusta s starši dogovarjale o načinu postopnega uvajanja v vrtec. Upoštevale bodo individualne posebnosti družin in posebnosti otroka.

Izobraževanje s starši je bilo realizirano. K sodelovanju smo povabili psihologinjo Melito Zagorc Vegelj, ki je predavala »Vzgojiti otroka, ki bo kos izzivom, ki jih še ne pozna«. Vsebina predavanja je bila izbrana, ker v današnjem času in prihodnosti ni neke gotovosti. Otroke je potrebno vzgojiti in učiti kako biti aktiven in prilagajati se nenehnim spremembam. Prilaganje spremembam pa zahteva samozavestnega človeka. Udeležba s strani staršev in strokovnih delavk je bila majhna. Vzrok za majhno udeležbo lahko iščemo v tem, da so starši že preveč obremenjeni in utrujeni z vsem ponujenim.

Strokovne delavke so skupaj z otroki in v sodelovanju s starši pripravile poseben dan za otroka, ki je praznoval rojstni dan v vrtcu. Dan enote in praznovanje posebnega dne enote so strokovne delavke skupaj z otroci izpeljale po posameznih enotah na različne načine. Povabljeni so bili zunanji izvajalci, ki so otrokom pripravili pravo zabavo s torto. Nekateri so se odpravili v Ljubljano na lutkovno predstavo.

V tednu otroka so se organizirale dejavnosti vezane na temo otroka po enotah. V našem vrtcu je vsak dan poseben dan in dan za otroka, ker večinoma poslušamo, slišimo ter upoštevamo otroka, njegove potrebe in želje.

Po sprostitvi ukrepov so stekla združevanja skupin znotraj enot ter odprta vrata med oddelki. Prav tako so se začele povezovati in družiti enote med seboj. Izpeljani sta bili veliki povezovalni dejavnosti, in sicer selitev knjig v Valvasorjevi Knjižnici Krško, ko so otroci 4- 7 let vrtca pomagali seliti knjige v novo grajeno knjižnico ter srednjeveški dan v enoti Pika Nogavička, ko so otroci drugih enot prišli v Piko Nogavičko. Otroci Pike Nogavičke pa so se v tem času igrali na igriščih drugih enot. Na koncu šolskega leta so bodoči učenci obiskali šolo in razrede, kjer so poznali učence in bodoče učiteljice prvih razredov. Učiteljice so otrokom iz vrtca pripravile različne dejavnosti. Vzgojiteljice so pohvalile sodelovanje z učiteljicami.

S starši, izvajalci dodatne strokovne pomoči in strokovnimi delavkami smo se veliko pogovarjali o iskanju ustreznih strategij za lažjo vključitev otrok s posebnimi potrebami v skupino. Zaradi zaostrenih ukrepov nismo vabili k sodelovanju starše otrok, katerim slovenski jezik ni materni jezik. Zaradi istega razloga ni prišlo do obiska Vrtca Kerinov Grm po enotah ter medsebojnega spoznavanja.

Strokovne ekskurzije za otroke prvega in drugega starostnega obdobja v tem šolskem letu so bile realizirane.

Zaključek šolskega leta je bil organiziran na ravni posameznega oddelka v sodelovanju s starši.

V tem šolskem letu smo skupaj s starši in otroki izpeljali veliko dobrodelnih akcij. Zbirali smo finančna sredstva za otroke z onkološkega oddelka, za otroke iz socialno šibkega okolja za počitnice na morju (Debeli rtič), za hrano in higienska sredstva za prebegle družine iz Ukrajine ter hrano za živali v zavetišču.

Močno sodelovanje, timski duh, kreativnost, pripravljenost in angažiranost strokovnih delavk se je pokazal, ko smo pripravljali program »V pozdrav Maji«. Do izraza so prišla močna področja strokovnih delavk, za katere nekateri nismo niti vedeli. Izražena je bila kreativnost, domiselnost in duhovitost strokovnih delavk. Želim si, da bi v bodoče načrtovali projekt ali program, kjer bomo sodelovale vse strokovne delavke na različnih področjih programa.

V programu smo sodelovali vsi zaposleni, otroci, starši otrok in zunanji sodelavci.

Članicam tima Mi med seboj se iskreno zahvaljujem za vso angažiranost in sodelovanje v letošnjem šolskem letu.

Pripravila: Vesna Perić,

Program: **NARAVNO GIBANJE, ZDRAVJE IN GOZDNA PEDAGOGIKA**

Letno poročilo 2020/21, 18.06.2021

Naš skupni globalni cilj, ki smo ga uresničevali z različnimi, pestrimi aktivnostmi:

Dajmo otrokom priložnost, da v največji meri razvijejo svoje gibalne sposobnosti, zaposlenim in staršem pa priložnost za uvajanje sprememb na področju gibanja in zdravega stila življenja.

Vodja tima:

Člani tima: Pika Nogavička – Ines Božič, Jerneja Š. Božič in Jasmina Krošelj; Malček – Mirsada Halilović; Mali Princ – Natalija Vinkovič; Mali princ, Peter Pan - Petra Martinčič in Janja Furar; Lumpek - Katja J. Žajber; Vila - Anamarija Unetič, Marjetka Lekše, Vlasta Selak in Tanja Plankar; Drobižek – Alenka Jamnik; Vrtec Kerinov Grm – Teja Mešiček

V letošnjem šolskem letu se tim za gibanje ni sestel ali se drugače povezal. Žal, smo se zaradi epidemije preveč usmerili v svoje mehurčke in se nismo povezovali.

V drugi polovici šolskega leta naj bi tim za gibanje pripravil spodbude, smernice za konkretne izvedbe gibalnih dogodkov na prostem, ki podpirajo celosten razvoj otroka in naravne oblike njegovega gibanja, a je bila zaradi omejitev epidemije Covid-19 komunikacija med oddelki in enotami ničelna.

Strokovne delavke so znotraj svojih oddelkov delovale na obstoječih smernicah programa.

Dnevno so se izvajale sproščene naravne oblike gibanja v naravi (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje itn.). Otroci so spoznavali in izvajali različne elementarne igre.

Usvajali smo osnovne prvine ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger, gibanje pa so povezovali z elementi časa, ritma in prostora.

Cilje Malega sončka, ki so dodobra utečeni smo osmislili v naravi, ker je bilo zadrževanje zunaj celo posebej priporočeno. Vsak oddelek je skušal uresničiti cilje po svojih zmožnostih. Manjkale so izkušnje, ki bi jih pridobivali v telovadnici, vendar smo jih nadomestili z vadbenimi urami na prostem.

Izvedli smo dva dnevni tečaj prilagajanja na vodo v Termah Čatež.

Tekli smo tek podnebne solidarnosti, kjer so otroci pokazali izredno vzdržljivost.

Nabavo diplom in medalj je prevzela Maja Miklavčič.

Vzorni primeri iz razgibane prakse oddelkov našega vrtca naj bodo vsem nam kot motivacija:

- aktivnosti v gozdu;
- vaje z žogo v igralnici;
- aktivna dejavnost v gozdu namesto v igralnici.;
- celodnevno bivanje v gozdu (z malico in kosilom);
- bivanje v gozdu od 7.30 - 12.30, ko starši zjutraj oddajo otroke kar v gozd;
- daljši pohod iz vrtca v naravo, bivanje in aktivnosti v naravi in starši prevzamejo otroka iz narave;
- obeležili smo Slovenski dan športa 23.9.,
- s pohodi smo obeležili svetovi dan hoje 15.10.,
- ob svetovnem dnevu zdravja (7.4.) smo izvajali gibalne aktivnosti,
- približno pol ure oz. po želji otrok je namenjene gibanju, plesu, zavedanju telesa, programu Malega sončka, sprostitvi, vajam za razvijanje čuječnosti, pozornosti in socializacijskih iger. Gibalni program je del dneva. Otroci se sprostijo in vsak dobi točno tisto kar v tistem trenutku potrebuje.

V navedenih aktivnostih je razviden naš skupni globalni cilj, ki ga znova poudarjamo:

Dajmo otrokom priložnost, da so in ostanejo naravni otroci ter pri tem v največji meri razvijajo svoje gibalne sposobnosti.

V tem letu je zaključen projekt postavitve klopc ter urejanje sprehajalnih poti v sodelovanju z Občino Krško ter KS Leskovec. Z otroki našega vrtca smo veliko zahajali po urejenih poteh. Izvajali smo tudi različne dejavnosti v povezovanju s kurikulumom, kjer so nam klopce služile kot vzpodbudno učno okolje.

Hvala vsakemu za aktivnost v naravi ali z naravo ter naravnost, da otroku približate gibanje v naravi kot pristno in prijetno.

Program: **KNJIŽNA VZGOJA V VRTCU**

Letno poročilo:

Vodja tima: Melita Levak

Člani tima: Pika Nogavička – Mateja Novak, Mojca Pečnik in Urška Štefanič; Malček – Marinka Slemenšek, Mali princ - Špela Arh, Peter Pan - Jasmina Šober; Vila – Melita Levak in Maja Šober; Drobižek – Darja Cesar in za Lumpek – Jasmina Sintič.

Tim se je srečal 1 x preko Zooma, potem pa je nekaj aktivnosti, ki smo jih predlagali na aktivu, steklo na SA – jih. 2 strokovna aktiva sta tako bila vsaj delno namenjena književni vzgoji.

Književna vzgoja poteka v sodelovanju z matično šolsko knjižnico ter mestno, Valvasorjevo knjižnico. Sodelovanje je bilo omejeno zaradi epidemije Covida-19. Sodelovanja so stekla spomladi.

Oglede lutkovnih predstav v KD Krško so organizirale strokovne delavke oddelkov po svoji presoji primernosti in zmožnosti za njihovo starost. Tudi tu so bile omejitve NIJZ.

Opažamo upad sodelovanja družin v projektu Palček Pripovedovalček in branja doma. Soočali smo se z omejitvami NIJZ in iskali različne načine, kako izvajati književno vzgojo v oddelkih; pri tem smo bili različno »iznajdljivi«. Izmenjale smo si naše izkušnje in si tako širile ideje.

Predlagale smo oblikovanje dopisa staršem - priporočila staršem za druženje ob knjigi, kratko, nazorno. Aktiv 1-3 je idejo realiziral in sestavil super brošuro in jo razdelil staršem.

Oblikovale smo osvežen seznam primernih knjig, ki bi bil pomoč vzgojiteljicam pri izbiri literature, kaj brati (da se ne ponavljamo).

Nekaj predlogov za spodbujanje branja doma je ostalo nerealiziranih. Morda naslednje leto? (obisk Bibliobusa po enotah vrtca; pripraviti delavnico za starše).

Oblikovale smo nekaj dogovorov za naslednje šolsko leto:

1. Izpostavile smo, da moramo poudariti in postaviti minimalne standarde pri izvedbi književne vzgoje, ki morajo biti na ravni zavoda skupni.

2. PALČEK PRIPOVEDOVALČEK

- Na vsakem uvodnem rod. sestanku staršem predstavimo pomen branja knjig in Palčka Pripovedovalčka.

- Dogovorile smo se, da uvedemo kovček z enotnimi navodili vrtca o izvajanju Palčka Pripovedovalčka. Kovček naj bi vseboval tri različne zvrsti literature (pravljica, deklamacija, publikacija vsakodnevnih opravil, npr. kuharska revija z recepti). Vzgojiteljice pripravimo listo kakovostnih/ primernih knjig in jo vložimo v kovček.

- Označevanje, koliko knjig smo v tem šolskem letu predstavili, je dobra zunanja motivacija. Je otrokom vidna in marsikaterega spodbudi, da bi pa tudi sam sodeloval in predstavil eno knjigo. Zato to želimo naslednje leto uvesti nazaj. Strinjale smo se, da v skupinah ne beležimo t.i. stolpčnih prikazov. Otroke spodbujamo k skupinskemu zbiranju npr. polnjenju prostora z znaki ali sličicami na katerem je napisan zgolj datum in naslov knjige. Otrok bi takoj po predstavitvi dobil tudi priznanje A5 ali A6 (enotno na ravni vrtca).

- Ob koncu šolskega leta otrokom ne podarjamo priznanj. Na koncu šolskega leta pa je pomembna pohvala za branje vseh otrok, tudi tistih, ki so mogoče brali in rokovali s knjigo samo v domačem okolju. Predlog za naslednje šolsko leto: Da bi predstavo ob zaključku Palčka Pripovedovalčka pripravile vzgojiteljice našega zavoda.

Odločile smo se, da bomo izdelali skupno knjigo, vsak oddelek bo nekaj dodal zgodbi. Knjiga je potovala in je končana. Žal se je izdelava zavlekla. Je pa končana in bo sedaj potovala po oddelkih.

Zapisala: Melita levak

Program: **UMETNOST IN GLASBA**

Vodja tima: Stanislava Pavkovič

Člani tima: Pika Nogavička – Špela F. Cikač, Špela Arh in Monika Bizjak; Malček in Mali Princ – Andrejka Vertovšek; Peter Pan in Lumpek – Nina Prah; Vila - Stanislava Pavkovič; Drobižek – Ana Tomažin in Vrtec Kerinov Grm – Kaja Cerjak.

Naš skupni globalni cilj je:

Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti ter spodbujanje radovednosti in veselja do različnosti in veselja do lepote.

Letno poročilo:

V šolskem letu 2021/22, smo imeli člani tima UMETNOST in GLASBA 1. sestanek 23.9.2021 preko spletne povezave Zoom, med šolskim letom sklicev sestanka ni bilo zaradi odsotnosti kadra v povezavi s karantenami/izolacijami in bolniškimi odsotnostmi. Ob koncu šolskega leta je bil načrtovan še zadnji sestanek 10. junija, ki je bil zaradi bolezni vodje tima odpovedan.

Na prvem sestanku tima je bila prisotna tudi vodja vrtca, na katerem smo si izmenjali osnovne informacije, kot npr.: kdo so novi člani tima in potrditev vodje obogatitvenega programa. Vodja vrtca je predstavila različne predloge, ideje, pobude in usmeritve v sodelovanju s člani tima, možnosti za izobraževanja v okviru finančnih zmožnosti, popis instrumentov po vseh enotah in predlogi nabave instrumentov ter zvočnikov Bluetooth. Pregledali smo akcijski načrt.

Vodja tim-a, je pripravila popisni list za: popis instrumentov, predloge nabave instrumentov in zvočnikov, interes za izobraževanje in glasbene pravljice (31.10.2021- poslano v dopolnitev vsem strokovnim delavkam Vrtca). Po prejetih popisnih listih, se je oblikoval skupen zapis o instrumentih v oddelku/enotah, pobudah o nabavi novih malih in melodičnih instrumentov ter ljudskih instrumentov (lončeni bas, kravji zvonec in »rifl mašino« in glasbenih pravljic ter predlogi izobraževanj. Zbirnik je bil oddan vodji vrtca, ge. Neji Škrbina Božič.

Strokovne delavke Vrtca, sem povabila k sodelovanju, da mi sporočijo:

Kako so bile po oddelkih zastopane različne glasbene vsebine: Kdaj se izvaja glasba/glasbene dejavnosti, kaj je bilo otrokom še posebej všeč?

Strokovne delavke vrtca so mnenja, da je glasba vsestransko uporabna po oddelkih vrtca od prihoda do odhoda otrok domov npr.: pomočnica je pri jutranjem sprejemu, previjanju, sproščanju in umirjanju otrok, pri praznovanju rojstnih dni, pri plesno-gibalnih dejavnostih, jutranji telovadbi in jutranjem pozdravom, glasba je povezovala področja med seboj in je vpeta v dogajanje v oddelku-kot povezovalka cele skupine. V mlajšem oddelku so imeli več glasbenih dopoldnevov na igrišču/terasi. V uvajalnem obdobju je ena od mamic s sabo prinesla kitaro in je z igranjem nanjo in petjem pesmic obogatila dejavnost v oddelku. Starši so za rojstni dan pripravili zabavo s plesom in petjem znanih pesmi ter rajalnih iger, s poudarkom na ljudskem izročilu in prav tako so izdelali instrumente za otroke.

Prepevanje različnih pesmi je bilo prisotno med prehodi med dejavnostmi npr.: pred malico, pred jutranjim krogom, v garderobi, na sprehodih, na pobudo otrok ter petje uspavank pred spanjem. Strokovnim delavkam je v veselje, ker tudi najmlajši otroci samostojno izrazijo, katero znano pesem bi zapeli in da bi plesali. Po oddelkih so prepevali različne pesmi, ki so bile vezane na letni čas in dejavnost ter priložnost (npr. zmajček Jurček-ekološka),

Otroci so **petje pesmi spremljali z igranjem na lastne instrumente in na male ritmične inštrumente** (ritmične jajčke in palčke). Strokovne delavke so večkrat igrale na kitaro, sintesajzer in blok flavto ter druge instrumente, ki jih imajo v oddelku.

Življenje v vrtcu dopolnjujejo in povezujejo prstne igre/bibarije, šaljive ljudske pesmice in izštevance, ki so jih izvajali v povezavi z ritmično izgovorjavo, ki so dnevno prisotne po oddelkih.

Vzgojiteljice so skupaj z otroki pripravile glasbene dramatizacije: Palček Pohajalček in za najmlajše otroke so v eni izmed oddelkov prilagodile ukrajinsko ljudsko pravljico »Rokavička«, v glasbeno-gibalno pravljico.

Po oddelkih so plesali različne rajalne plesne, ki so jih spremljali z lastnim petjem in sicer.: Bela Lilija, Rdeči tulipan, Rdeče češnje rada jem, Abraham in druge. Plesali so na **ritme** polke, valčka in otroških pesmi ter ljudske, klasične in baletne, moderne pop in rock glasbe.

Otroci radi sodelujejo pri glasbenih dejavnostih, kjer so skupaj s strokovnimi delavkami ob glasbi **izvajali gibalne koreografije** npr.: Če si srečen, Od glave do pete, Glava ramena kolena in stopala, Peričice, Avto, Ole majole, Na kmetiji je lepo, Račke na potepu, Cin-cin-cin, zvončki pojejo, Mali zvonček se je zbudil, Beli cvet, glasbeni stoli in plesni vlak ter druge. Otroci so plesali v različnih letnih časih tudi z **različnimi pripomočki** npr.: Ples s trakovi, Ples snežink, Urca, Ob bistrem potoku je mlin.

Po oddelkih **so si izdelali instrumente**: violine iz odpadnega materiala in ropotulje.

Otrokom je všeč igranje na ritmične jajčke, lesene palčke »claves«, cajon, tamburin, na »rifl« mašino, bobne, ksilofon in metalofon-zvončki. **Razveselijo se** spoznavanja novih inštrumentov in igranja nanje. Na ta način so otroci po oddelkih spoznali **igranje na kitaro**, ki jo igrajo matične strokovne delavke, **diatonično harmoniko in kazoo**.

Med letom so si po oddelkih za igranje izposojali instrumente iz drugih oddelkov in enot npr.: cajone in boom palice (glasbene cevi).

Sodelovanje z zunanjimi sodelavci iz Glasbene šole Krško: **Kristian Ilić** - predstavitev instrumenta violina ob pravljici Dodo z violino. **Saša Siter**-glasbena urica z medvedkom in malimi ritmičnimi inštrumenti. **Natalija Mustar Kranjc**-gibalno glasbena urica ob klavirju, v mlajšem oddelku je pomagala pri naboru pesmi s poudarkom na ljudskih pesmih za prepevanje po oddelkih.

Sodelovanje z matično osnovno šolo: Ob tednu otroka je otrokom iz vrtca Pika nogavička zapel šolski pevski zbor pod vodstvom učitelja **Robija Fuksa**.

Predstavitve Glasbene šole Krško: Starejši otroci vrtca Leskovec so se maja udeležili predstavitve instrumentov v Glasbeni šoli Krško.

Udeležba strokovnih delavk na izobraževanju: 3 strokovne delavke vrtca so se udeležile 2. izobraževanja/delavnice z Jako Strajnarjem-Mala tolkala, preko spletne povezave.

Strokovne delavke si želijo, da bi imel vsak oddelek **Bluetooth zvočnih**, tisti oddelki, ki ga imajo, ga posodijo tistim, ki ga nimajo.

Sklepna misel ob koncu šolskega leta je ta, da so glasba, ritem, ples, instrumenti, prstne igre, šaljive pesmice in izštevanke otrokom blizu ter, da so te vsebine nepogrešljive pri delu z otroki. S pomočjo le- teh se otroci razvedrijo, pri njih tudi vzbujajo veselje, radost, jih sprostitijo in pomagajo pri navezovanju novih stikov med otroki in zaposlenimi vrtca.

Glasba je vsestranska pomočnica skozi celo šolsko leto.

Pripravila Stanislava Pavkovič

Program: LJUDSKO IZROČILO IN MULTIKULTURNOST

Cilj: Otrokom in odraslim smo tudi letos približevali slovensko, romsko in/ali albansko kulturo ter ljudsko izročilo in jim omogočili integracijo ob spoštovanju kulture, vere in drugih navad vsake družine.

Otroci so starosti primerno spoznali:

- ljudske običaje in opravila,
- tradicionalno prehrano,
- ljudske instrumente, pesmi, plese, igre in noše.

Kako omogočiti romskim otrokom, otrokom tujcev in otrokom z drugimi posebnimi potrebami bolj izenačene pogoje za vsestranski razvoj in socializacijo ter jim pomagati pri usvajanju drugega jezika?

Kako izboljšati integracijo, da bi omogočili inkluzijo med otroki in odraslimi?

Na kakšen način povečati vključitev predšolskih romskih otrok v vrtec?

Kako premagovati predsodke, ki so še vedno močno prisotni med zaposlenimi in starši?

- Otroci so preizkusili ljudske običaje in opravila: ličkanje in luščenje koruze, fižola, pobiranje gozdnih sadežev in zelišč, peka kostanja, kurjenje in peka na ognju, sejanje žita ob novem letu ter medonosnih cvetlic spomladi
- Pripravljali so slovensko tradicionalno jed potico, bučno juho, jabolčni drobljenec, ajdov kruh z orehi ...
- V sklopu sistematičnega branja so prebirali in podrobneje spoznavali ljudske pravljice in se seznanjali z značilnostmi le-teh.
- Prepevali so ljudske pesmi: Moj klobuk, Na planincih, Čuk se je oženil, Zajček al se ne bojiš, Trzinka, Jutri,... ...
- Otroci so spoznali ljudske igre: Mačka in miš, Kraljica, koliko je ura, Trden most, Gnilo jajce, Rdeče češnje, En ten tenera, John Marion ...
- Izvedli smo Slovenski tradicionalni zajtrk.
- Spoznali legendo o Ajdih (obisk Ajdovske jame).
- Naučili so se ljudske plese.

Program: **KORAKI DO INTEGRACIJE**

Naš glavni cilj programa je:

Ustvarjanje enakovrednih možnosti za integracijo predšolskih romskih otrok v vrtec in premagovanje predsodkov med zaposlenimi in starši.

Enota Vrtec Zavoda OŠ Leskovec pri Krškem sodeluje z Vrtcem Kerinov Grm, ki je v programu Koraki do integracije romskih otrok v vrtec in šolo, bil zadnje leto v ESS projektu Skupaj za znanje, pod okriljem zavoda Center šolskih in obšolskih dejavnosti. Strokovna vodja programa pripravljalnega vrtca v Kerinovem Grmu v okviru internega programa Koraki do integracije je Maja Božič.

Zaradi ničelne integracije otrok iz Kerinovega Grma na prehodu iz pripravljalnega vrtca v redne oddelke vrtca najkasneje od 5 leta, to je zadnje leto pred vstopom v šolo, so tudi letos izjemoma 5-letni otroci iz Kerinovega Grma ostali v domačem vrtcu. Žal nas je epidemija okrnila tudi za vse predvidene ekskurzije obiskov enot našega vrtca, kot vzpodbuda integracije.

9. 7. 2 Drugi celoletni programi oz. programi, ki trajajo daljše obdobje

MALI SONČEK in GOZDNA PEDAGOGIKA sta potekala v okviru obogatitvenega programa Gibanje - zdravje - gozdna pedagogika v vseh oddelkih vrtca ter upoštevala starost in sposobnosti otrok starih 1-6 let.

V izvedbo nalog v okviru programa Mali sonček je bilo v šolskem letu 2020/2021 vključenih 241 otrok od 2-7 let.

9. 7. 3 Dodatni nadstandardni programi - individualno popoldan

Nadstandardni programi so se izvajali izven rednega programa na pobudo staršev, ki so potrdili in hkrati tudi financirali različne ponudnike. Do danes žal nismo prejeli točnih podatkov o dejanski vključenosti naših otrok vrtca po programih.

Poročilo o izvedbi gibalnega programa ŠPORTNA ABECEDA

Program ŠPORTNA ABECEDA smo izvajali v vrtcu Leskovec pri Krškem, vendar tudi letos le na lokaciji Veliki Podlog. V šolskem letu 2021/2022 smo vadbo izvajali dvanajsto leto zapored, vadba pa je zaradi razglasitve epidemije in kasnejših ukrepov potekale le 3x v Domu krajanov v Velikem Podlogu, ob petkih od 14:45 do 15:30 ure.

V program v Velikem Podlogu je bilo sicer prijavljenih 16 otrok.

Program je vodil Matej Malus, profesor športne vzgoje

PARTY GYM – osnovne oblike gibanja

PLESNA BALERINA – plesne prvine

FIGHT CLUB SHONY- borilne veščine

9.8 Sodelovanje

9.8.1 Sodelovanje s starši in gradnja partnerstva z družinami – Glej pod 9.2.2

Sodelovanje s starši je bilo premišljeno načrtovano, saj si želimo partnerskega sodelovanja v želji, da skupaj doprinesemo za dobro otrok. Vsak oddelek je uresničeval naloge po podrobnejšem letnem načrtu sodelovanja s starši, njihova realizacija in ugotovitve pa so podrobneje razvidne iz letnih poročil oddelkov.

9.8.2 Sodelovanje z matičnima šolama

Vrtec Leskovec nenehno sodeluje s svojo matično šolo OŠ Leskovec pri Krškem in podružnično OŠ Veliki Podlog.

Sodelovanje s šolo poteka na informativni in strokovni ravni, na družabnih srečanjih, izletih, pri izvedbi strokovnih srečanj in konferenc, pri vključevanju nekaterih učiteljev kot zunanjih izvajalcev posameznih dodatnih programov ter po dogovoru.

Matična šola nam je prijazno odstopila svoje prostore (zbornico, športno dvorano, malo telovadnico, razred, jedilnico), saj enota vrtec sama teh prostorov za cel kolektiv nima.

Letno sodelovanje je potekalo:

- **z ravnateljico Jožico Repše** smo sodelovali predvsem pomočnica ravnateljice in organizacijske vodje ter v manjšem deležu tudi ostale. Vedno nam je znala pomagati in si vzela čas za nas.
- **s šolsko knjižnico** - knjižničarka je izbrano knjižnično gradivo za vrtec strokovno bibliotekarsko obdelala, opremila in urejenega poslala v oddelke po enotah vrta; v oddelkih je predstavljala zgodbice, otrokom razkazala knjižnico.
- **z računovodskimi delavkami** Katarino Ivačič Fabjančič, Anuško Motore, Martino Arh, Urško Medved Glas in Barbaro Bizjak;
- **z glavnim kuharjem** Zvonetom Baškovčem in centralno kuhinjo v OŠ Leskovec in s podružnično kuhinjo OŠ Veliki Podlog;
- **s svetovalnimi delavkami** Melito Zagorc Vegelj, Tanjo Cedilnik in Dženi Rostohar;
- **s športnimi učitelji in drugimi učitelji po dogovoru.**

9.8.3 Sodelovanje z okolico

Cilji: Otroci spoznavajo kako je zgrajena družba in se seznanjajo z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, delovnimi, kulturnimi okolji, spoznavajo razne ustanove in različne praznike in običaje.

Izvajalci: starši in zunanji sodelavci, strokovnjaki po dogovoru.

9.8.4 **Sodelovanje z ustanovami in društvi je bilo letos okrnjeno** – navajamo sodelovanje v zadnjem letu:

- Občina Krško
- OŠ Mihajla Rostoharja
- Valvasorjeva knjižnica Krško
- Kulturni dom Krško
- Glasbena šola Krško
- Zdravstveni dom Krško (zdravstvena služba, zobozdravstvena služba, pediatrična ambulanta, razvojna ambulanta, urgencia, defektolog, logoped)
- DPM Leskovec pri Krškem in ZPM Krško
- Center za socialno delo Krško
- Dom starejših občanov Krško
- Poklicna gasilska enota Krško
- Policijska postaja Krško
- Tenis klub Krško
- Mini kraljestvo
- Kostak Krško
- Veterinarska postaja Brežice
- Avtobusna postaja in Nomad Krško
- Prevozi Mirt
- Pošta Leskovec pri Krškem
- Slovenske železnice – Železniška postaja Krško
- Cvetličarna Lilija in Vrtnarstvo Nečemer
- Trgovski centri: Spar, Lidl, Tuš, Mercator, Mega Dom
- Ekonomska in trgovska šola Brežice, Šolski center Novo mesto
- Pedagoška fakulteta Maribor in Koper
- Pedagoški inštitut Ljubljana

9.8.5 Sodelovanje z drugimi vrtci

Sodelovanje strokovnih delavk med vrtci poteka na več nivojih, med vrtci, oddelki, glede na izražen interes strokovnih delavk (vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic) in glede na ciljno skupino.

Cilj:

- **Prijetno druženje, izmenjava izkušenj in dvig kakovosti strokovnega dela v sodelovanju strokovnih delavk med vrtci po izbiri, v okviru izvedbe skupnih aktivnosti z otroki.**

Sodelovanje strokovnih delavk rednih oddelkov vrtca z Vrtcem Kerinov Grm je navadno vsak petek potekalo druženje v rednih oddelkih vrtca. Tudi v tem letu zaradi razmer to ni bilo mogoče izvedljivo, kar pa upamo, da se v naslednjem letu spremeni in nadaljujemo z načrtanimi aktivnostmi.

Strokovni aktiv pomočnic ravnateljcev vrtcev

V strokovnem aktivu pomočnic ravnatelja vrtcev so poleg našega vrtca Leskovec tudi letos vključene še pomočnice vrtcev Senovo, Brestanica, Raka, Krško, Koprivnica ter Podbočje. Srečevanje med nami naj bi bilo vsak mesec. Od mojega nastopa delovnega mesta smo se sestale enkrat, v vrtcu Senovo se nam je pridružila tudi ga. Anja Bogovič iz Občine Krško.

Cilj:

- Povezovanje in izmenjava izkušenj pomočnic ravnateljic vrtcev na Strokovnem aktivu pomočnic vrtcev, kot podpora dviga kakovosti strokovnega dela in organizacije.

9.9 Strokovni organi vrtca

9.9.1 Vodstvo enote Vrtec:

V sklopu OŠ Leskovec pri Krškem sta vrtec vodili ravnateljica Jožica Repše in pomočnica ravnateljice za vrtec Maja Božič, od 4.4.2022 Jerneja Škrbina Božič, ki je tudi pedagoška vodja in je opravljala tudi poslovodska dela in druge naloge, za katere jo pooblastila ravnateljica OŠ Leskovec pri Krškem.

9.9.2 Poročilo o delu pomočnice ravnateljice in pedagoške vodje

Realizirane naloge pomočnice ravnateljice za vrtec:

- izvedba nalog, izpolnjevanje dopisov ... na predlog in dejanske potrebe ravnateljice, zaposlenih vrtca, občine in drugih ustanov;
- nenehno informiranje ravnateljice o aktualnih dogodkih po enotah, o izvedenih nalogah, problemih in oblikovanje predlogov izboljšav;
- oblikovanje predloga organizacije in sistemizacije delovnih mest za tekoče šolsko leto;
- oblikovanje letnih delovnih turnusov strokovnih delavk skupaj z organizacijskimi vodjami in strokovnimi sodelavkami po enotah z upoštevanjem normativov in zakonskih določbah;
- oblikovanje predloga razpisa novih delovnih mest in usklajevanje z ravnateljico;
- oblikovanje predloga organizacije in razdelitve dela hišnikov glede na njihovo delovno obveznost in nujne naloge ter vzdrževalna dela;
- pomoč pri postavitvi poslovnega časa in organizacije dela v sodelovanju s strokovnimi delavkami, starši in najemodajalci prostorov v začasnih enotah;
- oblikovanje predloga večjih, nujnih vzdrževalnih del in investicij,
- sodelovanje pri koordinaciji izvedbe vzdrževalnih del, izbor opreme in dopolnitve pohištva, pridobivanje predračunov izvajalcev ter posredovanje ravnateljici;

- zbiranje naročil didaktičnih sredstev, pripomočkov, likovnega materiala ... koordinacija po oddelkih, enotah in z računovodstvom; pregled, izbor najugodnejših ponudnikov, naročilo ter po dostavi pregled naročenega in razdelitev po oddelkih;
- tekoče spremljanje porabe mesečnih finančnih sredstev po postavkah skupaj z računovodkinjo, poslovno sekretarko za vrtec Katarino Ivačič ter 2x letno usklajevanje (december in avgust);
- aktivno sodelovanje in izvajanje nalog v okviru postopkov Komisije vrtca za sprejem novincev (sprejemanje vpisnih vlog in vnašanje podatkov v program SiVrtci, posredovanje informacij staršem otrok novincev ter nenehni stiki s starši vključenih otrok) in drugi dopisi, izpolnjevanje tabel za občino Krško ter sodelovanje z drugimi vrtci.

Izvedene naloge pedagoškega vodje vrtca:

- oblikovanje vabil in dnevnih redov pedagoških konferenc ter obveščanje strokovnih delavk;
- organizacija pedagoških konferenc in nekaterih izobraževanj ter vodenje posameznih strokovnih tem in izobraževanj v okviru aktivov in konferenc ...);
- oblikovanje zbirnih predstavitev s ključnimi cilji, ugotovitvami in smernicami po področnih ciljih, po oddelčnih notranjih evalvacijah za vmesno in končno evalvacijo na konferencah zbora vzgojiteljic - uvodno letno načrtovanje;
- oblikovanje končnega letnega načrta vrtca in strokovnih aktivov, okvirnega letnega načrta izobraževanja za vse zaposlene vrtca v sodelovanju s, svetovalno delavko, pedagoginjo Vesno Perić in vsemi strokovnimi delavkami vrtca;
- vodenje posameznih strokovnih tem na SA in pedagoških konferencah, v sodelovanju s pedagoginjo Vesno Perić
- kontakt, ciljni obiski, pogovori s strokovnimi delavkami in spremljanje dela strokovnih delavk po oddelkih, pogovor z njimi po in oblikovanje in vročanju njihovih letnih ocen; vnašanje letnih ocen strokovnih delavk v pregledno, poimensko tabelo s podatki o njihovih letnih ocenah za več let;
- organizacija in vodenje roditeljskega sestanka za starše novincev po vseh enotah, z vodjami enot, s svetovalno delavko Vesno Perić ter matičnimi strokovnimi delavkami po enotah;
- koordinacija pri razdelitvi mentorstva dijakom in študentom, praktičnih usposabljanj, spremljanje njihovih obveznih nastopov, pomoč pri urejanju njihove dokumentacije in oblikovanju mnenj in ocen;
- oblikovanje mnenj in predloga razporeditve strokovnih delavk po oddelkih ravnateljici v sodelovanju s strokovnimi delavkami in pedagoginjo Vesno Perić;
- oblikovanje Letnega poročila Enote Vrtca izhajajoč iz letnih poročil strokovnih delavk oddelkov, poročil vodij enot in koordinatorjev obogatitvenih programov vrtca ter poročil svetovalne delavke in organizatorja zdravstveno-higienskega režima in prehrane;
- druga dela in naloge, za katera so se pojavile potrebe med letom.

9.9.3 Poročilo o delu svetovalne službe v vrtcu, OŠ Leskovec pri Krškem

⇒ REALIZACIJA DELA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2021/2022,

SVETOVALNO DELO Z OTROKI

V letošnjem šolskem letu so moji obiski po oddelkih potekali nemoteno. Po potrebi in glede na možnosti sem hodila po oddelkih in spremljala razvoj otrok. Največ sem bila v skupinah, kjer je bilo potrebno hitro ukrepanje pri posameznih otrocih za pridobitev ustrezne pomoči.

Na začetku šolskega leta smo imeli sedem otrok s posebnimi potrebami. Med njimi sta bila dva otroka z Odločbo in pet otrok, ki so imeli Individualni načrt pomoči družini (v nadaljevanju INPD). V mesecu aprilu 2022 je še ne otrok prejel INPD. Dotičnemu otroku smo lahko omogočili izvajanje dodatne strokovne pomoči. Konec šolskega leta 2021/2022 smo imeli osem otrok s posebnimi potrebami.

Štirje otroci s posebnimi potrebami gredo v šolo. Konec avgusta 2022 se bodo vzgojiteljice pogovarjale z bodočimi učiteljicami otrok s posebnimi potrebami.

In z novim šolskim letom po trenutnem stanju dobimo še za štiri otroke INPD. Po vsem verjetno jih bo pet otrok z INPD, ker naj bi imeli multidisciplinarni tim julija 2022 še za eno dekllico. Če vse skupaj izračunamo matematično, bomo z novim šolskim letom imeli devet otrok s posebnimi potrebami.

Veliko otrok je v obravnavi. Med njimi je nekaj otrok, katere bom še bolj intenzivno spremljala naslednje šolsko leto z namenom pridobitve pomoči v vrtcu. Trije otroci v starostnem obdobju 1- 3 nakazujejo neka odstopanja in še niso nikjer obravnavani. Dotične otroke že spremljamo s strokovnimi delavkami. Z eno mamico pa sem že v dogovoru, da gre na pregled k logopedu, ker bo otrok star štiri leta in je njegovo govorno področje zelo šibko. Menim, pa da ni samo govorno področje šibko.

Skupaj s strokovnimi delavkami smo opazile in zaznale, da je največ odstopanj na govornem področju in pri vzpostavljanju socialne interakcije z vrstniki.

V uvajalnem obdobju so otroci potrebovali čas, da se prilagodijo na ritem, rutino, okolje, vrstnike in strokovne delavke.

V letošnjem letu se Komisija za vstop otrok v vrtec ni sestala, ker smo glede na pridobljene vloge v času razpisa lahko vključili vse otroke. Nekaj staršev je odpovedalo vključitev otrok v vrtec, zato smo lahko omogočili vključitev v vrtec, tudi tistim otrokom, katerih smo Vlogo za vpis v vrtec v občini Krško prejeli po razpisu.

Sodelovala sem v Komisiji za odlog všolanja otrok. Komisija za odlog všolanja otrok v šolo se je sestala v mesecu maju 2022. Komisija je glede na poročila psihologa, poročila šolskega zdravnika in poročila vzgojiteljic presodila, da bo šest šoloobveznih otrok iz našega vrtca imelo odlog všolanja. Med njimi sta dva otroka s posebnimi potrebami. Ostali štirje otroci pa ostanejo še eno leto v vrtcu predvsem zaradi socialno čustvene nezrelosti za vstop v šolo.

Pregled govora je bil opravljen pri otrocih starih 4 -7 let. Pregledanih je bilo 112 otrok. v devetih skupinah. Ugotovitev pregleda je, da je govorno področje otrok zelo šibko. Od desetih pregledanih otrok, je šesti otrok, kateri bi potrebovali pomoč na govornem področju. Ni mišljeno, da bi potrebovali dodatno strokovno pomoč, temveč neko vodenje in spremljanje govorno jezikovnega področja. V mesecu januarju in februarju 2022 je bilo izvedeno individualno svetovanje vzgojiteljicam vseh devetih skupin.

V mesecu januarju sem izpeljala pogovore z otroki in zapisala pogovore z otroki, ki so del dokumentacije za uvedbo postopka otrok s posebnimi potrebami.

V letošnjem letu v naš vrtec ni bilo vključenih romskih otrok.

Novih vključitev otrok priseljencev v vrtec v letošnjem letu ni bilo.

S strani Centra za socialno delo Krško smo dobili prošnjo za izredno vključitev otroka v naš vrtec. Otrok je bil pri nas dva meseca, in sicer v mesecu aprilu in maju.

Prostovoljcev v letošnjem šolskem letu nismo imeli.

SVETOVALNO IN POSVETOVALNO DELO S STROKOVNIMI DELAVKAMI

S strokovnimi delavkami sem sodelovala dnevno. Spremljale in opazovale smo otroke ter iskale možnosti za optimalen razvoj otroka. V določenih oddelkih so se kazale večje potrebe po spremljanju in opazovanju otrok.

V letošnjem letu smo napisale in poslale veliko Poročil vrtca o funkcioniranju otroka v Razvojno ambulanto s Centrom za zgodnjo obravnavno otrok Krško. Zaradi odloga šolanja so bila posredovana poročila tudi v Osnovno šolo Leskovec pri Krškem.

V pričetku šolskega leta smo skupaj načrtovale Individualizirane programe za otroke s posebnimi potrebami ter v polletnem obdobju in ob zaključku šolskega leta evalvirale cilje Individualiziranega programa.

Skozi vse leto smo si s strokovnimi delavkami med seboj izmenjevale informacije, se posvetovali, načrtovali delo in sodelovali s starši otrok.

Za strokovne delavke sem v mesecu januarju 2022 organizirala predavanje Metke Uršič z vsebino »Pripravljenost otrok za šolo«. Tanja Cedilnik in Dženi Rostohar nam predavali o motnjah avtizma v mesecu aprilu 2022. Strokovnim delavkam sem strokovno literaturo, ki so jo v tistem trenutku potrebovala. Obveščala sem jih o naboru vsebin strokovne literature.

Strokovni aktiv spremljevalk se je v tem šolskem letu srečal trikrat. Četrty aktiv pa je bil namenjen izobraževanju o avtističnih motnjah.

SVETOVALNO DELO S STARŠI IN DRUŽINAMI

S starši otrok sem dobro sodelovala, med seboj smo si redno izmenjevali informacije. Starši so redno pošiljali in posredovali potrebno dokumentacijo otrok. Z njimi sem se pogovarjala o potrebni pomoči otroku izven vrtca. Starše sem napotila na različne institucije. Januarja 2022 sem priskočila staršem, katerih otroci gredo v šolo s 1. 9. 2022, na pomoč pri izpolnjevanju Zahteve za uvedbo postopka usmerjanja za pridobitev pomoči v šoli.

Skupaj s strokovnimi delavkami smo svetovale staršem, da gredo v zgodnjo obravnavo na pregled različnim strokovnjakom, kadar smo menile, da potrebujejo pomoč zunanjih institucij. Skupaj s starši smo iskali načine in poti, kako pomagati otrokom potrebne pomoči.

S starši otrok s posebnimi potrebami smo izpeljali vse potrebne sestanke.

Starši so se obračali na name po informacije o možnosti vključitve otrok v vrtec in odlogu všolanja.

Predavanje za starše smo izpeljali v mesecu februarju 2022. Predavateljica Melita Zagorc Vegelj je staršem predavala vsebino » Vzgojiti otroka, ki bo kos izzivom, ki jih še ne pozna«.

Bila sem prisotna na petih sestankih za starše otrok novincev, ki bodo vključeni s 1. 9. 2022.

SODELOVANJE Z VODSTVOM VRTCA

Z ravnateljico Jožico Repše, pomočnico ravnateljice vrtca Majo Božič in Markom Škofca smo se srečevali enkrat mesečno na strokovnem timu, kjer smo si izmenjavali informacije, reševali aktualne probleme ter načrtovali delo.

S pomočnico ravnateljice vrtca Majo Božič sva se srečevali vsaj enkrat na teden, da sva si izmenjavali informacije, se posvetovali in načrtovali delo.

V mesecu aprilu je Jerneja Škrbina Božič nastopila na delovno mesto pomočnice ravnateljice za vrtec. Z novo vodjo vrtca sva se prav tako srečevali vsaj enkrat na teden z namenom izmenjave informacij, posvetovanjem ter načrtovanjem dela v vrtcu.

Sodelovala sem pri načrtovanju in pripravi konferenc.

Sprejemala sem vloge za vključitev otrok v vrtec ter jih vnašala v računalniški sistem.

Sodelovala sem pri oblikovanju oddelkov za naslednje šolsko leto.

Z vsemi deležniki vrtca sem dobro sodelovala.

SODELOVANJE IN KOORDINACIJA DELA Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

Kot sem že zgoraj omenila, je bilo veliko otrok v obravnavi, zato je bilo potrebno pisati poročila vrtca za določene zunanje institucije.

Največ napisanih poročil in sodelovanja v letošnjem letu sem imela z Razvojno ambulanto Krško v sodelovanju s Centrom za zgodnjo obravnavo otrok. Z njihove strani sem bila vabljen na multidisciplinarno time preko video konference.

Zavodu RS za šolstvo OE Novo mesto smo poslali Zahteve za usmerjanje otrok, Zapise pogovorov z otroki ter Poročila vrtca.

Izvajalke dodatne strokovne pomoči smo imeli iz Zavoda CIRIUS, OŠ dr. Mihajlo Rostohar ter Centra IRIS.

Na prošnjo Centra za socialno delo Sevnica je bil zaradi izrednih okoliščin vključen v vrtec dečka v mesecu aprilu in maju.

Z Zdravstvenim domom Krško sem sodelovala v komisiji za odlog všolanja otrok.

S strokovnim aktivom svetovalnih delavk smo se srečevale preko video srečanja in tudi v živo. Na zadnjem srečanju smo imele predavanje o gozdni terapiji ter kako poskrbeti zase.

Koordinirala sem delo izvajalk dodatne strokovne pomoči.

V letošnjem letu sem imel sodelovala z Univerzo na Primorskem, saj sem imela študentko pedagogike na praksi enaindvajset dni. Obvezno prakso v okviru petih dni sem koordinirala sedmim študentkam tretjega letnika predšolske vzgoje. Opazovale in spremljale so otroke s posebnimi potrebami. Končna obveznost jim je bila didaktični pripomoček, ki bi bil v pomoč otrokom v razvoju in napredovanju.

Ljudska univerza Krško nam je omogočila predavanje za starše preko video konference.

Pedagoški inštitut Ljubljana nas je povabil k sodelovanju raziskavi o vzgojno – izobraževalnem procesu v predšolski vzgoji in njenih učinkih v času epidemije bolezni covid – 19, ki je potekala med marcem in avgustom 2021. V raziskavo so bili slučajno izbrani prvi in

peti oddelek vrtca. Na vprašalnike je odgovarjalo vodstvo, strokovne delavke in starši otrok. Ugotovitve raziskave smo prejeli v letošnjem letu.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

V letošnjem letu sem veliko prebirala strokovne literature o avtističnih motnjah. Udeležila sem se tudi dveh predavanj na to temo. Udeležila sem se štirih srečanj »Tehnike in veščine za gradnjo pozitivne samopodobe. S strokovnima delavkama, ki imata slabovidnega otroka, smo bile prisotne na izobraževanju »Socialne veščine otrok in mladostnikov z okvaro vida. V okviru programa NEON je bil organiziran posvet »Varni brez nasilja«, katerega sem se tudi udeležila. Na regijskem aktivu svetovalnih delavk smo dobile ključne informacije in nekaj vaj gozdne terapije.

NAČRTI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Za naslednje šolsko leto načrtujem izpeljati preventivne dejavnosti po oddelkih.

Načrtujem organizirati strokovni aktiv za vzgojiteljice 1- 6 let z vsebino otroci s posebnimi potrebami ter večjim poudarkom na pisanju Individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami.

Načrtujem tudi vsebine za nadarjene otroke ter strokovni aktiv 5- 6 let - priprava otrok za šolo.

Glede na to, da bo v naslednjem šolskem letu nekaj otrok, kateri jim slovenski jezik ni materni jezik, načrtujem v sodelovanju z vzgojiteljicami načrtno in sistematično učenje slovenskega jezika.

V naslednjem letu si želim več sodelovanja s šolo in svetovalnimi delavkami z namenom hitrejšega ukrepanja in načrtovanja pomoči otrokom, ki so le te potrebni.

Načrtujem tudi pregled govora za otroke stare štiri leta.

Pripravila: Vesna Perić,

9.10 Realizirano usposabljanje in izobraževanje v vrtcu

9.10.1 Izobraževanje za zaposlene vrtca

Okvirni letni plan izobraževanj in strokovne teme so bile tudi v tem letu povezane z našimi razvojnimi cilji in letnimi prioritetai.

Izobraževanje je letos potekalo predvsem spletno, preko Zoom povezav, na pobudo posameznikov, zaposlenih ali ponudnikov. Pri izboru smo upoštevali LDN VRTCA in prioritete.

Strokovni delavci vrtca smo se strokovno izpopolnjevali na ravni vrtca v okviru strokovnih aktivov vrtca, SA pomočnic ravnateljic, SA za svetovalne delavce vrtcev, SA za OPZHR, ciljnih obiskov po oddelkih, tematskih kolektivnih delavnic in konferenc vrtca, izbranih predavanj, delavnic in posvetov ter drugih organiziranih izpopolnjevanj glede na prednostno nalogo, cilje, ponudbe, predloge strokovnih delavcev ter finančne možnosti.

Mnoge naše strokovne delavke so se po lastnem interesu še dodatno izpopolnjevale na osebni ravni in na izbranih strokovnih področjih, vrtec pa se jih je trudil podpreti v okviru finančnih možnosti z vsaj delnim kritjem stroškov kotizacije oz. potnih stroškov.

Ciljni obiski pedagoške vodje Maje Božič so bili v tem šolskem letu redkejši iz znanih razlogov. Potekali so napovedano in nenapovedano tekom celega leta, z namenom vzpostavljanja pristnih odnosov, začutenja sodelavcev, klime, organizacije na ravni enot ter spremljanja poteka in podpore pri nadgradnji vzgojno-izobraževalnega dela po oddelkih.

Področja realiziranih izobraževanj in nabave strokovnih gradiv in priročnikov so bila:

- Sočutno uvajanje – Prvi koraki v vrtec – 5 predavanj vzgojiteljice Jerneja Š. Božič na uvodnih roditeljskih sestankih za vzgojitelje in starše novincev (v Piki, Petru Panu in Drobižku).
 - Glasba - Mala tolkala in njegova uporaba v praksi – Jaka Strajner
 - Tehnike in veščine za gradnjo pozitivne samopodobe 1., 2. in 3. del, za vse strokovne delavce vrtca, vsa s Saško Klemenčič.
 - Otroci z avtističnimi motnjami – Tanja Cedilnik, Dženi Rostohar
 - Zdravilni dotik – Petra Paver
 - Barvna terapija – Petra Paver
 - Prvič v šolo – Metka Uršič
- dopolnitev strokovne literature, priročnikov in strokovne revije;
- udeležbo strokovnih delavk, delavcev na izobraževanju po lastni izbiri, v spletnih učilnicah, v času karantene

9.10.2 Izobraževanje skupaj s starši poteka na več nivojih:

- na individualnih pogovornih urah o otroku (uvodna pred vstopom v vrtec, vmesne glede na potrebe staršev in strokovnih delavk;
- v okviru roditeljskih sestankov, tematskih predavanj in delavnic skupaj s strokovnimi delavkami in z zunanjimi strokovnjaki, po enotah oziroma oddelkih vrtca, v dogovoru s starši, glede na namen, potrebe otrok in staršev, pobude strokovnih delavk, in glede na finančne možnosti;
- preko strokovne literature na izbrano temo.

V tem šolskem letu smo izvedli predavanja za starše iz nabora predavanj Ljudske univerze Krško:

- Vzgojiti otroka, ki bo kos izzivom, ki jih še ne poznamo (Melita Zagorc Vegelj).

9.10.3 Usposabljanje dijakov in študentov je kot v preteklih letih potekalo po oddelkih glede na izkazan interes, potrebe, v okviru obvezne prakse, študijskih obveznosti in nastopov za zaključno maturo, strokovne izpite strokovnih delavk, v sodelovanju z zavodi in inštitucijami (Srednje strokovne šole za vzgojitelje predšolskih otrok in Pedagoške fakultete).

V tem šolskem letu je bilo skupno na praksi v našem vrtcu 19 šolarjev. Od tega 6 študentk in 13 dijakinj ter dijakov.

Vzgojiteljice so bile po oddelkih mentorice po predhodnem dogovoru s pomočnico ravnateljice Majo Božič in dijakinjami, študentkami. Plan in realizacija usposabljanj v okviru delovne prakse in nastopov je razviden iz tabele terminske razporeditve dijakinj in študentk v šolskem letu 2021/22.

Letno poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta enote vrtca OŠ Leskovec pri Krškem je oblikovala Jerneja Škrbina Božič s sodelovanjem vseh strokovnih delavk vrtca.

Pomočnica ravnateljice za vrtec:
Jerneja Škrbina Božič

Ravnateljica:

Jožica Repše

Leskovec pri Krškem, september 2022