

Vzgojni načrt



OŠ Leskovec pri Krškem

Pionirska 4

K a z a l o

Vzgojni načrt.....	1
Uvod	2
Vizija OŠ Leskovec pri Krškem	2
Vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole	3
Evalvacija izvajanja vzgojnega načrta in šolskih pravil za leto 2012/13.....	3
Prioritete v šol. letu 2013/14.....	8
Načela, po katerih bomo vzgojno delovali.....	9
Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja.....	9
Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev	9
Načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja	9
Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev	10
Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil	10
Načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline	11
Načela strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti	11
Načelo osebnega zgleda	11
Vzgojne dejavnosti	11
Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti.....	11
Pohvale učencem	13
Vrste vzgojnih ukrepov	13
Vzgojne dejavnosti, ki jim bomo v šol. letu 2012/13 namenili več pozornosti:	14
Svetovanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov.....	16
Svetovanje.....	16
Restitucija in mediacija	17
Kako bomo spremljali izvajanje vzgojnega načrta.....	19
Sprejem vzgojnega načrta	19

Uvod

Na podlagi Zakona o osnovni šoli (Ur. l. 102/07, 2. člen) so cilji osnovnošolskega izobraževanja:

- zagotavljanje splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu,
- vzpodbujanje skladnega, spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika,
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje, sporočanje in izražanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem oziroma madžarskem jeziku,
- vzpodbujanje zavesti o integriteti posameznika,
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenju o zgodovini Slovenije in njeni kulturi,
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije,
- vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin in s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja in pridobivanje znanj za nadaljevanje šolanja,
- pridobivanje splošnih in uporabnih znanj, ki omogočajo samostojno, učinkovito in ustvarjalno soočanje z družbenim in naravnim okoljem in razvijanje kritične moči razsojanja,
- razvijanje in ohranjanje lastne kulturne tradicije,
- seznanjanje z drugimi kulturami in učenje tujih jezikov,
- omogočanje osebnostnega razvoja učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja,
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanje za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje in
- oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja in odgovornega odnosa do naravnega okolja.

Vizija OŠ Leskovec pri Krškem

Naša vizija je postati šola, kjer gradimo demokratične medosebne odnose in razvijamo strpnost do drugačnih. V sodobno opremljeni in urejeni šoli, ki se povezuje z okoljem, želimo s poudarkom na raziskovalnem pristopu, upoštevajoč potrebe posameznika, razvijati kritično mišljenje in tako učence opremiti s kvalitetnim znanjem in spretnostmi za nadaljnje izobraževanje in za življenje.

Vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole

Iz ciljev osnovne šole in vizije šole izhajajo naslednje vrednote:

- **Urejenost** – urejenost šole in šolske okolice in skrb vsakega posameznika, da pripomore k uresničevanju te vrednote
- **Demokratični odnosi** – ta vrednota zajema poleg vključevanja učencev, staršev in vseh zaposlenih v mehanizme odločanja tudi spoštljive odnose in konstruktivno reševanje konfliktov
- **Strpnost** – sprejemanje drugačnosti
- **Individualizacija** – skrb za vsakega posameznika in prilagajanje nalog razvojni stopnji posameznika
- **Kvalitetno znanje** – aktivno učenje, raziskovalni pristop
- **Spretnost kritičnega mišljenja**
- **Spretnosti za nadaljnje izobraževanje in vseživljenjsko učenje**
- **Spretnosti za življenje** - socialne veščine
- **Sodelovanje z okoljem**

Podatki za oblikovanje vzgojnega načrta

Izhodišče za oblikovanje vzgojnega načrta za leto 2013/14 je vizija šole, vrednote šole, načela vzgojnega delovanja in evalvacija vzgojnega načrta za šol. leto 2012/13, ki je navedena v nadaljevanju.

Evalvacija vzgojnega načrta za šol. leto 2012/13**1) Evalvacija posameznih prednostnih nalog****Tim individualizacija**

Na srečanjih tima so v začetku leta najprej podrobneje pregledali zakonodajo na področju preverjanja in ocenjevanja znanja ter s taksonomijami (Maranzova, Bloomova), ki se največ uporabljajo v osnovni šoli. Pripravljali so pedagoško konferenco, na kateri so se pogovorili o ocenjevanju, pogledali nekatere primere testov, primerjali naloge s taksonomskimi stopnjami.

V drugem polletju je vsaka članica zase naprej sledila svojim ciljem. Svoje delo, napredek in odprta vprašanja je vsaka predstavila na zaključnih dveh srečanjih.

Na evalvaciji tima so bile enotne, da je delo v timu dobro in da želijo nadaljevati tudi v naslednjem šolskem letu.

Zdrava šola - Zdrav življenjski slog

Znotraj Zdrave šole je tekla prednostna naloga Zdrav življenjski slog, ki so jo udeleževali posamezni podtimi.

Novo nastala pobuda za promocijo gibanja je realizirala večino načrtovanih dejavnosti, nerealizirane so ostale tiste, ki jih ni bilo mogoče izvesti zaradi neprimerne vremena. Cilj tima je bil v prvi vrsti ponuditi športne dejavnosti učencem na enostaven način in s čim manj finančnih stroškov za njihove starše in tako pozitivno delovati na njihov odnos do gibanja in zdravja. Zavedamo se, da so zaposleni zgled, zato smo delovali tudi znotraj našega kolektiva in tako smo organizirali tudi za zaposlene razne športne dogodke. Sicer so bile aktivnosti dobro sprejete in predlagano je bilo, da je v šol. letu 2013/14 prednostna naloga šole na področju gibanja.

Tim za dobre medosebne odnose je prav tako realiziral večino načrtovanih nalog. Tim bo s svojim delom nadaljeval tudi v naslednjem šol. letu, čeprav menijo, da ni potrebno, da bi bila to prednostna naloga šole, ampak bi bile aktivnosti vključene v redni program dela. Nekoliko šibkejši je bil v tem šol. letu odziv na šolsko in vrstniško mediacijo, saj je bil izvedenih zelo malo šolskih mediacij, vrstniška pa nobena. V naslednjem letu je zato potrebno uporabo mediacije še bolj promovirati – tako med učenci kakor tudi med zaposlenimi.

V šolskem letu 2012/13 je tim za prehrano spremljal izvajanje strokovnih priporočil, ki opredeljujejo merila za izbor živil, načrtovanje sestave in način priprave šolske prehrane, ter časovni okvir za njeno izvajanje.

Med šolskim letom in ob koncu, so izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano ter o nekaterih prehranskih navadah. Velik del otrok je zadovoljen s ponujenim, se pa večja delež občasno zadovoljnih učencev in tistih, ki sicer delno zaužijejo obrok, niso pa zadovoljni. Ugotavljajo, da imajo naši učenci v veliki večini zelo slabe prehranjevalne navade. Prepogosto uživajo preveč sladke pijače in premalo navadno vodo. Pri malici se je posledično znižala količina sladkorja v čaju, kar pa ni bilo dobro sprejeto.

Predlagali so majhne spremembe, ki bi prinesle popestritev ter boljšo ponudbo obrokov. Tako naj bi pri obroku na izbiro dve vrsti solate in občasno dve vrsti sadja. S tem naj bi dodatno spodbudili uživanje teh živil.

Organizirali so delavnice za starše in njihove otroke. Na njih so pripravljali zdrave, polnovredne obroke starši z otroci. Žal ugotavljajo, da se tudi takih oblik izobraževanja starši ne udeležujejo. Zaradi premajhnega števila prijavljenih, so se odločili, da bodo še enkrat poskusili izpeljati delavnice v jesenskem roku.

Za naslednje šolsko leto predlagajo, da se med prednostne naloge uvrsti kultura prehranjevanja na naši šoli. Opažajo velik padec le-te, kar se kaže v odnosu do ravnanja s hrano.

Eko tim je v šol. l. 2012/13 več pozornosti namenjal odpadkom – ločevanju odpadkov in zbiranju posameznih odpadkov (star papir, kartuše, tonerji, zamaški). Učenci so izdelovali novoletne okraske iz odpadnega materiala. Kot šola smo sodelovali v nekaterih vseslovenskih akcijah (EKO kviz, šolska vrtilnica, Mladi v svetu energije, BMW eko regata). Dvakrat smo se srečali tudi z učenci in zaposlenimi iz hrvaške šole Brezniški hum, ki prav tako daje velik poudarek ekologiji.

Tim za preprečevanje odvisnosti je glede na načrt izpeljal v sodelovanju z LAS Krško naravoslovni dan za učence 9. razreda na temo »Nam se rola brez drog in alkohola»

S ciljem opozoriti na probleme odvisnosti so v sodelovanju učencev, ki so pri razrednih urah ustvarjali na temo, kaj radi počnemo, ob katerih dejavnostih uživamo, namesto, da se predajamo trenutnim in škodljivim užitkom, pripravili razstavo pri dežurni mizi. Učenci prvega razreda so pod mentorstvom Maše Petan pripravili tematsko razstavo, s katero so obeležili dan boja proti kajenju. V 3. a razredu pa so o odvisnostih govorili v razredu.

S ciljem opozoriti na posledice škodljive rabe alkohola so pripravili gradivo za razredne ure o škodljivi rabi alkohola. Za starše pa je bilo so organizirano predavanje o razširjenosti zlorabe alkohola med mladimi.

2) Anketa za starše

V februarju smo na roditeljskih sestankih izvedli anketo za starše, ki jo je pripravil Tim za vzgojni načrt. Anketa je vključevala vprašanja glede zadovoljstva staršev z začetkom pouka, glede razloga za neobiskovanja predavanj za starše, glede šolske spletne strani ter glede zaznavanja medvrstniškega nasilja.

Dobili smo izpolnjene ankete približno dobre polovice vseh staršev. Iz rezultatov ankete ugotavljamo, da je večina staršev zadovoljna z začetkom pouka, najmanj zadovoljni so starši v II. triadi (od tistih, ki so vrnili anketo, jih je 76 % zadovoljnih).

Nekateri starši, ki z obstoječim režimom niso zadovoljni so svoj odgovor obrazložili. Navedli so naslednje argumente (navajamo le bolj pogoste odgovore)

- Prejšnji režim, pouk ob 8. uri, je bil boljši – 8 staršev
- Pouk bi se moral začeti ob 7.30, da bi imel otrok več od popoldneva – 6 staršev
- Problem je, ker ni za vse istočasno – 6 staršev
- Učenci morajo predolgo čakati na začetek pouka – 4 starši

Predavanj za starše se ne udeležujejo predvsem zato, ker nimajo časa.

Večina staršev (nad 63%) spremlja šolsko spletno stran, v največji meri starši otrok v II. triadi. Večina je s stranjo zadovoljna, z izjemo staršev v Velikem Podlogu, ki pričakujejo več

objav o dogajanju na podružnični šoli. Starši so podali tudi nekaj predlogov za izboljšanje strani:

- bolj aktualna, ažurirana – 18 odgovorov
- več naj bo podatkov - 14 odgovorov
- bolj naj bo pregledna - 7 odgovorov
- Leskovec je v redu, Podlog ne - 7 odgovorov
- po razredih - 5 odgovorov
- več o dosežkih učencev v šoli in izven. Pohvale, slike - 4 odgovorov
- zelo v redu, odkar je prenovljena - 3 odgovorov
- zadolženi morajo objavljajati, sicer naj bodo sankcionirani - 3 odgovorov
- je preveč pusta, nepopolna, premalo atraktivna - 3 odgovorov

Drugi del ankete se je nanašal na s strani staršev opažene **pojave nasilja med vrstniki**.

Pri tem je bila kot opredelitev nasilja med vrstniki navedena naslednja formulacija:

»Nasilje med vrstniki se zgodi, ko nekdo, ki ravna kot da je močnejši, odvzame pravice vrstniku s tem da ga prizadene, prestraši, ga žali, poškoduje ali povzroči, da se drugi počuti šibko, nemočno.

Nasilje se ponavadi ne zgodi samo enkrat in se lahko stopnjuje oziroma postaja vedno hujše.«

Največ nasilja med vrstniki je opaženo v II. triadi, najmanj pa na podružnični šoli Veliki Podlog.

Kot se pojavlja v vseh anketah, je med učenci največ besednega nasilja, v II. triadi tudi veliko fizičnega. Najpogosteje se nasilje izvaja med enako starimi učenci ali pa s strani starejših nad mlajšimi. V odgovoru »drugi« so starši največkrat izpostavili romske učence kot izvajalce nasilja.

Najpogosteje se nasilje zgodi na avtobusni postaji, na hodniku in v garderobi. Največkrat (po oceni staršev) se nasilje zgodi med odmori in po pouku.

Rezultati ankete so bili predstavljeni na Timu za vzgojni načrt in na Pedagoški konferenci.

Učiteljski zbor je na ped. konf. 21. 8. 2013 sklenil, da bodo še naprej potekla prizadevanja za zmanjševanje in preprečevanje nasilja:

- učitelji bodo »aktivno« dežurali na za to predvidenih mestih;
- na pojave nasilja med učenci bomo pozorni tako, da bomo s pogovori ugotavljali, kdaj gre za igro in kdaj za nasilje;
- učence bomo ozaveščali o pojavih nasilja med vrstniki in jih seznanjali s posledicami;
- učence bomo učili veščin, kako se na nenasilen način postaviti zase in kako reagirati, ko kdo nad tabo izvaja nasilje;

- medvrstniško nasilje bomo v skladu z obstoječo zakonodajo prijavljali na Policijo.

Rezultati ankete so od konca avgusta 2013 objavljeni tudi na šolski spletni strani.

3) Vzgojno ukrepanje šole (Svet staršev in Pedagoška konferenca)

Na Svetu staršev – januarja 2013, so bili predstavljeni pohvale in vzgojni ukrepi, kot jih imamo na šoli in so opredeljeni v vzgojnem načrtu. Starši so nato v manjših skupinah diskutirali o tematiki, delo v skupinah so moderirali člani tima za vzgojni načrt. Sledila je skupinska diskusija in katere povzemamo naslednje predloge:

Glede pohval:

- Pohvali naj se tudi že samo udeležbo na državnem tekmovanju
- Pohvaljeni učenci naj bodo objavljeni tudi na šolski spletni strani
- Na valeti naj bodo omenjeni vsi devetošolci.
- Pohvali naj se tudi vedenje – npr. za pomoč sošolcu.
- Svet staršev naj obvesti starše, da tudi starši obveščajo šolo o dosežkih otroka.

Glede vzgojnih ukrepov:

- Čimprej je o kršitvi potrebno obvestiti starše, še posebej pri mlajših otrocih
- Določeni učitelji potrebujejo več podpore in pomoči, da bi postali bolj učinkoviti.
- Učitelj naj ima večja pooblastila pri vzgojnih ukrepih.
- Vzgojni ukrep je lahko tudi družbeno koristno delo.
- Spremeni naj se formulacija pravila - v: »Nasilje je prepovedano.«

Drugo:

- Dežurni učitelji naj bodo tudi med odmori. Ure pouka naj se začnejo točno.
- Z otroki je potrebno več govoriti o dolžnostih.

Na Pedagoški konferenci smo z učitelji prav tako pregledali postopek vzgojnega ukrepanja, predstavljen je bil postopek restitucije, potem pa so učitelji v skupinah iskali možne načine vzgojnega ukrepanja v različnih problemskih situacijah. Konferenca je bila učinkovita predvsem v obeh predstavitev, kjer so učitelji lahko obnovili ali izvedeli kakšen je postopek ukrepanja ob kršitvi šolskih pravil, v drugem delu pa so se bolj natančno seznanili z restitucijo. Delavnica ni najbolj uspela, saj navodila niso bila dovolj jasna.

Evalvacijo na podlagi zapisnikov in poročil pripravila Melita Zagorc Vegelj, vodja tima za vzgojni načrt

ANALIZA VREDNOT, KI BI JIH MORALI V ŠOLI UDEJANJATI.

V analizi je sodelovalo 55 članov učiteljskega zbora in vsi starši, ki so se udeležili prvega roditeljskega sestanka (september 2012).

vrednote	učitelji		starši	
	Rang	Število odgovorov	Rang	Število odgovorov
Delovne navade, delavnost	1	29	1	174
Spoštovanje	10	13	2	148
Odgovornost	2	25	3	137
Poštenost	13	8	3	137
Znanje	3	21	5	103
Iskrenost	20	3	6	96
Sodelovanje	4	19	8	69
Dobro počutje	5	18	12	53
Kritično mišljenje	5	18	23	25
Strpnost do drugačnih	7	17	15	43

Iz tabele je razvidno, da učitelji in starši na prvo mesto postavljajo delovne navade in delavnost, pri obojih je visoko tudi odgovornost in znanje. Sicer pa učitelji za razliko od staršev visoko postavijo še dobro počutje, kritično mišljenje in strpnost do drugačnih, medtem ko se staršem zdi pomembno spoštovanje, poštenost in iskrenost.

Prioritete v šol. letu 2013/14

Na podlagi vrednot, ki sledijo viziji šole ter evalvaciji vzgojnega načrta 2012/13 smo kot letošnje prioritete izbrali naslednje:

- Z gibanjem do zdravja
- Kultura prehranjevanja
- Dejavnosti za dobre medosebne odnose

- Bralna pismenost
- Etika in vrednote v šoli

Načela, po katerih bomo vzgojno delovali

Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja

Navedeno načelo bomo izvajali s spodbujanjem strpnosti med učenci in s šolskimi pravili, ki bodo pripomogla k vzpostavljanju discipline ter spoštujejo otrokovo človeško dostojanstvo. Pri oblikovanju pravil sodelujejo učenci, starši in zaposleni.

Glede na določila načela bo šola delovala v skladu spoštovanja učencev tudi v primerih vzpostavljanja discipline in kaznovanja.

Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev

Šolska skupnost

Na podlagi določil načela omogočanja aktivnega sodelovanja učencev je v šoli organizirana šolska skupnost. Preko predstavnikov razredov v šolski skupnosti lahko učenci sodelujejo pri odločanju o življenju in delu na šoli.

Oddelčna skupnost

Vsi učenci so vključeni v oddelčne skupnosti. Na začetku leta oddelčne skupnosti sprejmejo pravila delovanja in skupnega življenja. Vsak teden se oddelčne skupnosti dobijo na razredni uri z razrednikom. Te ure so namenjene predvsem prenašanju informacij med učenci in učiteljem ter šolo in tudi povezovanju znotraj oddelčne skupnosti.

Otroški parlament

Učenci preko svojih predstavnikov razpravljajo o zanje aktualnih temah na nivoju oddelka, šole, občine in države. Sklepe in predloge predstavijo javnosti, odgovorim osebam in institucijam.

Pomembno so učenci vključeni tudi v primeru, ko kršijo šolska pravila, saj v postopku izbire vzgojnega ukrepa sodelujejo in sami iščejo način, kako bodo škodo, ki so jo povzročili s kršenjem pravila, tudi najbolje popravili.

Načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja

Določeno je, da so razredne ure enkrat tedensko in sicer z namenom, da se vzpostavlja prijetna, sproščena in vzpodbudna razredna klima. Del razrednih ur so tudi socialne igre in podobne preventivne dejavnosti, ki razvijajo pozitivne medsebojne odnose, gradijo medsebojno zaupanje. Učitelj ima prostor in čas, da se druži in pogovori z učenci.

Z vzpostavljanjem mediacije, kot načina reševanja sporov, želimo izboljšati in razvijati klimo, v kateri so dobri odnosi pomembni.

Šola razvija in spodbuja uporabo aktivnih metod učenja in poučevanja. Učitelji uporabljajo učne metode, ki upoštevajo razvojne sposobnosti učencev. Prisluhnejo njihovim potrebam in jih skušajo upoštevati. Nivo zahtevnosti prilagajajo sposobnostim učencev. Spodbujajo uporabo aktivnejših metod učenja in poučevanja ter spodbujajo aktivno in ustvarjalno sodelovanje posameznikov. Za učence s posebnimi potrebami prilagajajo metode poučevanja, preverjanja in ocenjevanja.

Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev

Šola se zaveda pomena in vpliva staršev in obratno, zato si šola prizadeva vzpostavljati tvorno sodelovanje s starši.

Starši lahko preko Sveta staršev in Sveta šole ter preko spleta podajajo predloge na osnutke pomembnih dokumentov, ki se tičejo življenja in organizacije dela v šoli.

Učitelji imajo redne govorilne ure, dopoldan in popoldan po urniku. Učitelji imajo tudi telefonske številke staršev, ki so dosegljivi za redno informiranje o vedenju otrok. Na rednih roditeljskih sestankih šola obvešča starše o načinih izvedbe obveznega in razširjenega programa šole. Tako lahko tudi podajo svoja mnenja in sodelujejo pri odločanju. Organiziramo tudi strokovna predavanja, namenjena boljšemu razumevanju in uresničevanju vzgojnih zmožnosti.

Šola starše redno obvešča o dogajanju na šoli in jih vabi na prireditve, srečanja in k drugim oblikam sodelovanja.

Posamezni oddelki in posamezni starši se lahko dogovorijo o posebnih oblikah sodelovanja v šoli v naravi, pri pouku ali kaj podobnega. Te dejavnosti se opredelijo v LDN ali v učiteljevem letnem delovnem načrtu za posamezni oddelek.

Šola občasno z iskanjem povratne informacije evalvira posamezne oblike sodelovanja s starši – po določenih roditeljskih sestankih, predavanjih za starše, da preveri njihovo zadovoljstvo in predloge za nadaljnje delo.

Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil

Izhajanje iz temeljnih pravic in zavedanje pravic in odgovornosti vsakega člana je potrebno za strpno in učinkovito sobivanje.

Šola bo vzgajala učence v duhu medsebojnega spoštovanja pravic, kar posledično pomeni tudi spoštovanje pravic drugih in dolžnosti, ki iz tega izhajajo. Seveda pa se pri tem zavedamo, da se učenci razumevanja nekaterih konceptov šele učijo, zato bo spodbujala učenje le-teh in to učenje prilagajala starosti in sposobnostim razumevanja.

Načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline

Šola poskuša postaviti čim manj strukturiranih in direktivnih navodil. Ta, ki so postavljena, naj bodo čim bolj konkretna in jasna. V vse več situacijah se dopušča, da učenci z medsebojnim dogovarjanjem odločajo.

Z nekaterimi strukturiranimi dejavnostmi šola vzpodbuja prevzemanje odgovornosti in razvija samostojnost pri učencih.

S posebnimi pristopi k reševanju problemov, kot sta svetovalni razgovor in mediacija, učitelji in učenci pomagajo kršiteljem videti problem in jih spodbujajo k iskanju ustrežnejših načinov reagiranja.

Tudi s pogostejšimi povratnimi sporočili, predvsem pozitivnimi, ki se nanašajo na učenčevo vedenje in tudi osebnost, učitelji utrjujejo pozitivnejšo samopodobo. Prav tako dajejo učitelji učencem s povratnimi sporočili o neprimernem vedenju smernice o neprimernosti nekaterih in zaželenosti drugih vedenj.

Načela strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti

Šola je pri svojem delovanju avtonomna, vendar se zaveda pomembnosti sodelovanja z okoljem. Z namenom uresničevanja vzgojnega načrta se povezuje in sodeluje z okoljem. Prisluhne potrebam, stališčem in interesom okolja in jih poskuša z medsebojnim usklajevanjem vključiti v vzgojni načrt. Dejavnosti bomo predvideli v Letnem delovnem načrtu.

Šola z namenom usklajenega delovanja na vzgojnem področju sodeluje s športnimi, kulturnimi in drugimi organizacijami v okolju.

Delavci šole se zavedajo pomena doslednosti pri oblikovanju varnega in predvidljivega psihosocialnega okolja.

Načelo osebnega zgleda

Pri proaktivnem delovanju ne smemo pozabiti, da smo posamezniki tisti, ki vplivamo na lastne misli, čustva in vedenje. Pomembno je, da se tega zavedamo in tako tudi ravnamo, kadar vzgajamo učence v samostojne, odgovorne osebe. Zavedati se moramo, da se učenci od nas učijo predvsem preko zgleda.

Vzgojne dejavnosti**Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti**

Proaktivne vzgojne dejavnosti, ki so sestavina celovite kulture šole in se izražajo v vsakodnevni šolski praksi:

- skrb vsakega učitelja za kakovost pouka, kjer se v čim večji meri uporablja aktivne oblike dela,
- izvajanje metodologije Korak za korakom v prvi triadi,
- priprava, spremljanje in evalvacija individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami in za nadarjene učence. V ta proces vključujemo učenca, starše in vse učitelje, ki poučujejo učence,
- sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur,
- oblikovanje razrednih pravil v začetku vsakega šolskega leta, pri čemer se izhaja iz potreb in pobud učencev,
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, kar pomeni hitro in načrtno reševanje,
- aktivnosti za uspešno integracijo romskih učencev, kar zahteva zmanjševanje predsodkov in razvijanje strpnosti pri učencih, starših in zaposlenih,
- spoznavanje posebnosti drugih kultur in njihovega načina življenja ter razvijanje medkulturne vzgoje na nivoju šole,
- organiziranje aktivnega preživljanja časa učencev pred in po pouku in v času prostih ur (prostovoljno delo, varstvo učencev, interesne dejavnosti),
- razvijanje socialnih veščin (organiziranje prostovoljnega dela, medvrstniške pomoči v okviru oddelčnih skupnosti ali učnih skupin, vrstniške mediacije) in medgeneracijskega sožitja (sodelovanje z vrtcem in Domom starejših občanov),
- načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva, spolnih zlorab in drugih odklonskih pojavov (razredne ure, osebni pogovori, dnevi dejavnosti: Nam se rola brez drog in alkohola, CAP delavnice, predavanja iz zdravstvene vzgoje za učence),
- učenje in razvijanje zdravega življenjskega sloga za učence, starše in zaposlene (aktivnosti v okviru programa Zdrava šola: prizadevanja za zdravo prehrano učencev, kulturno uživanje hrane, pohod treh generacij, aktivnosti na področju spodbujanja gibanja, dnevi dejavnosti ...),
- načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole, izvajanje tematskih srečanj s starši ali oddelčnih sestankov staršev in učiteljev,
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost (pohod treh generacij, čistilne akcije),
- izvajanje dejavnosti za prometno varnost učencev (prometnovarnostni načrt šole, sodelovanje s policistom, priprava za kolesarski izpit, Jumicar),
- razvijanje odnosa do narave (aktivnosti v okviru programa Ekošole, čebelarstvo).

Pohvale učencem

Učenci so pohvaljeni tako, da o njihovih dosežkih obveščamo ostale učence v razredih in na šolskih prireditvah.

Učencem izrekamo pohvale individualno, na nivoju oddelka in na nivoju šole.

Predlog za pohvalo lahko podajo: razrednik, mentor, učenci, šolska skupnost učencev ali drugi strokovni delavci šole. Pohvale se izrekajo ustno ali/in pisno, osebno ali javno – pred sošolci v razredu ali pred učenci cele šole.

Učenci in mentorji naj razrednike obveščajo o udeležbi in dosežkih na tekmovanjih. Razrednik naj učence spodbudi k predstavljanju svojih dosežkov pred razredom. Tudi starši lahko o dosežkih svojega otroka obvestijo razrednika.

Dosežki učencev, ki so predstavljeni na jutranji ponedeljkovi konferenci, so nato v začetku prve ure predstavljeni tudi vsem učencem (po ozvočenju ali osebno).

Javno objavljamo samo najvišje rezultate (dobitnike priznanj, uvrščene naprej ...) ostali lahko rezultat izvedo pri mentorju oz. učitelju.

Na šolskih prireditvah so učenci pohvaljeni za izjemne dosežke:

- na učnem področju:
 - ko so vse zaključene ocene odlične oz. dosegajo najvišje standarde znanja pri vseh predmetih,
 - za srebrna in zlata priznanja na državnem nivoju),
- na športnem področju (doseženo 1., 2., 3. mesto posamezno ali ekipno na državnem nivoju),
- na umetniških področjih (glasba, likovno ustvarjanje, dramska igra, ples, film),
- na tehničnem in računalniškem področju (dosežki na državnem nivoju),
- za izjemno vedenje pri opravljanju različnih nalog v odnosih z vrstniki in odraslimi,
- ter za izjemen napredek pri doseganju učnih rezultatov.

Posebne pohvale se izrekajo ob zaključku šolskega leta in zaključku šolanja.

Vrste vzgojnih ukrepov

Strokovni delavec, ki je priča kršitvi ali je prvi obveščen o kršitvi, se pogovori z učencem in spodbudi učenca, da popravi nastalo materialno škodo oziroma odnos. Če strokovni delavec oceni, da pri tem potrebuje pomoč, jo poišče pri vodstvu šole ali v šolski svetovalni službi.

O hujših ali ponavljajočih se kršitvah obvesti razrednika oz. vodstvo šole.

Predlog za začetek postopka izrekanja vzgojnega ukrepa zaradi storjene kršitve lahko razredniku poda vsak delavec šole, starši ali učenec, če gre za neupoštevanje opozorila oz. za hudo kršitev šolskih pravil.

Razrednik mora pred izbiro vzgojnega ukrepa zanesljivo ugotoviti, da je kršitev mogoče pripisati določenemu učencu ali skupini učencev.

Pri izbiri določenega vzgojnega ukrepa mora razrednik upoštevati:

- predvidene pedagoške posledice ukrepanja,
- zmožnost presoje posledic lastnih dejanj glede na učenčevo starost,
- nagibe oziroma motive za dejanje,
- okolje, v katerem učenec živi,
- škodljivost dejanja,
- ponavljanje kršitve.

Ukrep naj se nanaša:

- na poravnavo škode (družbeno koristno delo, medsebojna pomoč, materialno oz. denarno nadomestilo),
- na reševanje konflikta (mediacija, svetovalni razgovor),
- na dogovor o nadaljnjem delu,
- na obravnavo pri svetovalni službi.

Pri tem razrednik upošteva okoliščine.

Ko obravnava na podlagi Vzgojnega načrta in Šolskih pravil ni bila učinkovita, se je strokovni delavec – razrednik dolžan o nadaljnjem ukrepanju posvetovati z vodstvom šole in šolsko svetovalno službo. Skupaj lahko sprejmejo odločitev o ravnanju po Zakonu o OŠ (54. in 60. člen).

Vzgojne dejavnosti, ki jim bomo v šol. letu 2013/14 namenjali več pozornosti:

Z gibanjem do zdravja (vodja tima: Darina Svozilova)

V šolskem letu 2013/14 se je naša šola odločila, da bo med prednostne naloge uvrstila dejavnosti tima Z gibanjem do zdravja, ki je že lani postal del projekta Zdrave šole. Cilji našega tima ostajajo enaki. V prvi vrsti ponuditi športne dejavnosti učencem na enostaven način in s čim manj stroškov za njihove starše ter tako pozitivno delovati na njihov odnos do gibanja in zdravja. Zavedamo se, da so zaposleni zgled, zato bomo delovali tudi znotraj našega kolektiva in tako bomo organizirali tudi za zaposlene razne športne dogodke.

Prehranjevalna kultura (vodja tima: Edita Gubenšek)

Prednostna naloga v tem šolskem letu je doseči kulturno prehranjevanje pri učencih. Zastavljene cilje bomo dosegli z navedenimi aktivnostmi:

- z doslednim dežuranjem učiteljev v celotnem času malice v razredu,
- v tednu otroka bomo izvajali aktivnosti o zdravem načinu prehranjevanja otrok,
- izvedli bomo zdrav zajtrk,
- pripravili praktične delavnice za starše in učence v popoldanskem času o zdravem načinu prehranjevanja,
- učenci bodo pripravili občasne razstave pogrinjkov,
- na razrednih urah se bodo učenci pogovarjali o bontonu ter likovno ustvarjali na to temo.

Vzgoja za dobre medosebne odnose (vodja tima: Melita Zagorc Vegelj)

Nadaljujemo z dejavnostmi za razvijanje dobrih medosebnih odnosov. Letošnja rdeča nit bo medgeneracijsko povezovanje in vrednote. Še vedno bomo spodbujali in izvajali mediacijo kot nenasilno obliko reševanja sporov. Še več bomo poskušali narediti za promocijo mediacije med zaposlenimi in med učenci. Na šoli pa tudi ne nameravamo dopuščati nasilja, zato bomo starše in učence informirali o oblikah nasilja in jih učili samozaščitnega vedenja.

Bralna pismenost (vodja tima: Marjeta Košir)

Ugotavljamo, da s starostjo upada bralni interes med učenci, vse slabši pa so tudi rezultati nacionalnih preizkusov znanja, zato bomo v tem šol. letu več pozornosti namenjali razvijanju bralne pismenosti. Pri tem smo si zastavili dva cilja: poučevati na način, ki bo izboljšal razumevanje prebranega pri vseh predmetih in povečati interes za branje/knjigo pri učencih. Načrtujemo dejavnosti, ki bodo pripomogle k uresničitvi teh ciljev, kar je natančneje razvidno v prilogi.

Etika in vrednote v šoli (vodja tima: Melita Zagorc Vegelj)

Šola se je vključila v program Etika in vrednote v vzgoji in izobraževanju pri Institutu za Etiko. Program traja tri leta. V prvem letu bomo imenovali varuhe etike in vrednot, ki se bodo udeležili posebnega izobraževanja, izvedli raziskavo o odnosih ključnih skupin (zaposleni, starši, starejši učenci) do vprašanj etike in vrednot ter izvedli dva modula izobraževanja za zaposlene v vrtcu in šoli na temi znanje in modrost ter skrb za sočloveka.

V drugem in tretjem letu bomo imeli še naslednja izobraževanja (delo, ustvarjalnost, tradicija, kultura, univerzalizem, pravičnost, integriteta, humanost in življenje, narava, zdravje). Ob zaključku programa bo izvedena še ena raziskava in poročilo, v katerem se podatki primerjajo z raziskavo iz prvega leta.

Svetovanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov

Svetovanje

Svetovanje je proaktivno in preventivno, kadar šola učence usposablja za doseganje spodaj navedenih ciljev. Svetovanje se izvaja tudi pri reševanju problemov, ki so posledice nespoštovanja drugih ter kršitev šolskih pravil. Pri tem je pomembno ustvarjanje kulture, v kateri se konflikti uporabljajo za krepitev prakse sporazumevanja in iskanja kompromisov, kulture medsebojnega poslušanja in sporazumevanja.

Učenci lahko poiščejo pomoč pri odrasli osebi na šoli, kateri najlažje zaupajo. Ta oseba se po potrebi posvetuje z ostalimi strokovnimi delavci na šoli oz. se poveže s starši učenca. V primeru nasilja ravna v skladu z zakonodajo.

Svetovanje učencem izvajajo:

- učitelji in mentorji dejavnosti, kadar se problem nanaša na njihov predmet ali dejavnost,
- razrednik, ko je problem bolj celostne narave in zahteva vključevanje staršev, drugih učiteljev, svetovalne službe ali vodstva šole,
- šolska psihologinja ali socialna delavka, ko problem zahteva poglobljeno obravnavo,
- ravnatelj ali pomočnici ravnatelja, ko gre za kršenje postavljenih in/ali dogovorjenih pravil.

Svetovanje se lahko izvaja v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovorov z učenci v času govorilnih ur za starše in učence, ob sprotne reševanju problemov in drugih priložnostih.

Posebne oblike svetovanja in sporazumnega reševanja medsebojnih problemov in sporov so osebni svetovalni pogovori, vzpodbujanje samovrednotenja ali samopresoje ter mediacija in restitucija.

Cilji svetovanja so, da se učenec uči:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- empatičnega vživljanja v druge, sprejemanja različnosti,

- opazovati lastna občutja, razmišljanja in vedenja,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresija (čustvena inteligentnost),
- razvijati realno in pozitivno samopodobo in samospoštovanje.

Oblike pomoči učencu so lahko še:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju,
- načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci,
- vključevanje v določene dejavnosti,
- uvajanje v določene funkcije in druge pomembne odgovornosti,
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči,
- dogovori z učencem o občasnih individualnih programih,
- zagotavljanje varnosti itd.

Restitucija in mediacija

Restitucija je metoda poravnave povzročene škode. Pri tem ne gre v prvi vrsti za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, pač pa v večji meri za škodo, ki jo učenci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju.

Pri restituciji naj bo poravnava smiselno povezana s povzročeno etično, psihološko, socialno ali materialno škodo. Kadar učenec ne more poravnati škode neposredno, jo lahko nadomesti na področju, na katerem je bila škoda povzročena. To ponuja veliko več možnosti izbire. Na primer, če je učenec poškodoval šolsko lastnino, ga lahko povprašamo, kaj bi bil pripravljen storiti za boljšo materialno urejenost šole. Če se je škoda zgodila na področju medsebojnih odnosov, lahko premisli, kako bi prispeval k boljšim medsebojnim odnosom v skupnosti.

Kakovostna restitucija in mediacija sta priložnost za učenje in za spreminjanje samopodobe učencev. Učenec, ki je povzročil materialno škodo, ne ostaja več le učenec, ki je povzročil materialno škodo in zaradi tega utrpel določene posledice, ampak postaja učenec, ki je prispeval k urejenosti šole in je na to ponosen. Zaveda se, da prispevek k urejenosti šole o njem pove nekaj drugega kot povzročena škoda. Učenec, vpleten v spor, ne ostaja le v sporu, pač pa razvija svoje sposobnosti in spretnosti reševanja konfliktov. Če pri izvajanju mediacije in restitucije manjkajo svoboda izbire, prevzemanje odgovornosti, učenje o sebi ter

spreminjanje samopodobe učenca, je to le izvajanje posledic kršitev pravic drugih ali sprejetih pravil. Tudi to je oblika učenja in vzgojnega dela, a ne mediacija in ne restitucija.

Mediacija in restitucija sta načina reševanja sporov in problemov. Vzgojitelj bo v primeru, da učenec zavrača možnosti, ki jih ponujata mediacija in restitucija, odločil o posledicah kršitev v skladu z dogovori in pravili šolskega reda. V nekaterih izjemnih primerih je glede na okoliščine kljub sočasno izvedeni mediaciji ali restituciji učencu lahko izrečen tudi formalni vzgojni opomin.

Temeljna načela mediacije in restitucije so:

- za učenca sta mediacija in restitucija prostovoljna ponujena možnost. Lahko se odloči ali pa ne, da bo skušal reševati spor ali odpraviti posledice svojih neustreznih dejanj na ta način;
- mediacija in restitucija sta priložnosti za učenje novih vzorcev vedenja in popravo napak;
- spodbujata pozitivno vedenje in poudarjata vrednote; ne spodbujata obrambnega vedenja, kar storita kritika in kaznovanje;
- zahtevata odločitev in napor učenca;
- ni kaznovalca, učenci ustvarjalno rešujejo spor ali problem;
- vpletene strani sprejmejo rešitev problema oziroma nadomestilo povzročene škode.

Če je učencem dovoljeno narediti in popravljati napake, je večja verjetnost, da bodo pripravljene spreminjati vedenje, da bodo izgrajevali pozitivno samopodobo in samospoštovanje, da bodo lažje razumeli napake drugih in razvijali svojo strpnost.

Mediacija – postopek izvajanja na šoli

V šol. letu 2013/14 bomo mediacijo v šoli izvajali usposobljeni strokovni delavci in vrstniški mediatorji.

Učenec lahko sam predlaga, da bi želel konflikt rešiti s pomočjo mediacije. To lahko sporoči razredniku ali pa kateremu od strokovnih delavcev, ki so usposobljeni za izvajanje mediacije. Izbira lahko med vrstniško (mediator je vrstnik) ali šolsko mediacijo (mediator je strokovni delavec). S strokovnim delavcem se dogovorita o času mediacije. Mediator predlaga tudi komediatorja. Mediacije se lahko izpeljejo pred, med ali po pouku, večinoma v knjižnici, lahko tudi v kabinetu.

Mediacijo lahko predlagajo tudi drugi delavci na šoli. Če se udeleženca ali udeleženci mediacije s tem strinja/jo, se jo izvede na podoben način, kot če jo predlaga učenec.

Učenci - medianti ali mediatorja sporočita učitelju in razredniku izostanek od pouka.

O izvedeni mediaciji ostane podpisan dogovor, ki se hrani pri svetovalni delavki. Vse kar se na mediaciji pogovarjajo in dogovarjajo, je zaupne narave.

Mediacijo se lahko izvaja v primerih konfliktov med učiteljem in starši, med učitelji ali med učitelji in učenci. Tovrstno mediacijo izvajata usposobljeni šolski mediatorki Dženi Rostohar in Melita Zagorc Vegelj.

Kako bomo spremljali izvajanje vzgojnega načrta

Seznanitev z vzgojnim načrtom – na konferenci ob sprejemu, prej pa bo javno dostopen izvod v zbornici in na internetu. Učitelji, učenci in starši lahko podajajo pripombe.

Izvajanje vzgojnega načrta bomo spremljali skozi poročila strokovnih delavcev in aktivov ter timov.

Vodstvo in svetovalna služba ter tim za vzgojni načrt bodo pregledali in evalvirali izvajanje načrta.

Ravnatelj najmanj enkrat letno poroča Svetu staršev in Svetu šole o uresničevanju vzgojnega načrta.

Posebej se bo evalviralo izvajanje aktivnosti, ki bodo postavljene kot prioritete. Načrt evalvacije in samo izvajanje evalvacije bodo vodili posamezni timi.

Sprejem vzgojnega načrta

Osnutek vzgojnega načrta je na podlagi aktivnosti, ki so potekale z učenci, s starši in z zaposlenimi, pripravil strokovni tim za pripravo vzgojnega načrta.

Učenci lahko predlagajo aktivnosti in spremembe preko svojih predstavnikov v Šolski skupnosti učencev.

Strokovni tim sestavljajo:

- Melita Zagorc Vegelj, vodja tima
- Dženi Rostohar
- Mirjana Marinčič
- Jožica Repše
- Edita Gubenšek
- Ana Antolič Miler
- Tatjana Longo
- Zoran Zlatic
- Nataša Brodnik Kržan
- Marjetka Košir

Predstavniki staršev v timu so:

- Sonja Simončič
- Katarina Uršič

- Rudi Vrščaj

Njim lahko starši sporočijo morebitne predloge za spremembo vzgojnega načrta.

Osnutek vzgojnega načrta je bil predstavljen v kolektivu, na spletni strani šole in na Svetu zavoda.

Potrjen in sprejet je bil na seji Sveta zavoda dne, _____

Žig šole

Ravnatelj

Anton Bizjak

Priloga 1: **Načrt dela tima za dobre medosebne odnose**

Priloga 2: **Načrt dela tima za spodbujanje bralne pismenosti**

Priloga 3: **Načrt dela tima za etiko in vrednote**

Priloga 4: **Načrt dela tima za gibanje**

Priloga 5: **Načrt dela tima za prehranjevalno kulturo**

Leskovec pri Krškem, september 2013



Načrt dela tima za dobre medosebne odnose za šol. leto 2013/14

Cilji v tem šolskem letu:

- Spodbujanje dobrih medosebnih odnosov, ki temeljijo na sodelovanju, medsebojni podpori in nenasilnemu reševanju konfliktov
- Učenje socialnih veščin
- Promocija in izvajanje vrstniške in šolske mediacije
- Preprečevanje in zmanjševanje nasilja med vrstniki
- Spodbujanje medgeneracijskega povezovanja in privzganja vrednot

Cilj	dejavnost	Za koga	nosilec	kdaj
Izpopolnjevanje spretnosti vrstniške mediacije	Srečanja vrstniških mediatorjev	Vrstniški mediatorji	Melita, Dženi	Petek – 6. ura Na 2 tedna
Izvajanje vrstniške in šolske mediacije	Izvedba mediacije	Učenci, starši, učitelji, ki pridejo v spor in so zainteresirani za to obliko reševanja spora	Šolski mediatorji, učitelji mediatorji, vrstniški mediatorji	Po potrebi skozi celo šolsko leto – po dogovoru
Promocija mediacije	Spodbuda strokovnim delavcem za uporabo mediacije pri reševanju konfliktov med učenci	Strokovni delavci, učenci	Melita	Na jutranjih konferencah
	Vsak strok. del. pošlje letno na vsaj 3 mediacije in da s tem otrokom priložnost za izboljšanje medosebnih odnosov	Učenci	Strokovni delavci	Skozi celo šol. leto
	Promocija vrstniške mediacije z lutkami	Učenci	Tatjana Longo	Skozi celo šol. leto – interesna dejavnost
	Dokončanje videospota o vrstniški mediaciji	Učenci, starši, zaposleni Zainteresirana javnost	Dženi	September 2013

	Predstavitve videospota za učence po oddelkih	Vsi oddelki na šoli	Mirjana, Dženi	Oktober 2013 – teden otroka
Spodbujanje medgeneracijskega povezovanja in privzganja vrednot	Kulturni dan	Cela šola	Melita	3. oktober 2013
	Priprava učiteljev na kulturni dan Pedagoška konferenca	Učiteljski zbor	Tim za medosebne odnose	26. september 2013
	Načrtovanje razredne ure v okviru 1. šolskega dne	Razredniki	Tim za medosebne odnose	Avgust 2013
Spodbujanje dobrih medosebnih odnosov, ki temeljijo na sodelovanju, medsebojni podpori in nenasilnemu reševanju konfliktov	Načrtovanje razrednih ur (uporaba priročnika To sem jaz, Iskalci biserov ...)	Razredniki	Tim za medosebne odnose	November 2013
Informiranje in učenje samozaščitnih veščin glede zlorabe otrok	CAP program – Preprečevanje zlorabe otrok	Starši in učenci 2. razreda	CAP izvajalke: Mirjana, Ina, Polona S., Daniela, Maša P. O.,	2. razred - marec Delavnice za otroke v marcu
Informiranje in učenje samozaščitnih veščin glede medvrstniškega nasilja	CAP program – Brez nasilja nad vrstniki	Starši in učenci – 3., 5. in 7. razred	Melita, Daniela, Dženi	5. 2. 2014 – 1. delavnica za učence 7. razreda

Vodja tima: Melita Zagorc Vegelj

Članice tima za mediacijo: Petra Kavčič, Daniela Janušič, Ina Sečen, Mirjana Marinčič, Polona Senica, Tatjana Longo, Manja Voglar, Darja Pleterski, Dženi Rostohar, Alenka Urbanč

Načrt dejavnosti v okviru programa »Etika in vrednote v vzgoji in izobraževanju« za šol. leto 2013/14

Cilji programa:

- Krepitev kompetenc vzgojiteljev in učiteljev za integracijo etike in vrednot v vzgojno izobraževalno delo.
- Ozaveščanje in motiviranje otrok in mladostnikov za odločanje in obnašanje, ki temelji na etiki, vrednotah in znanju
- Krepitev stabilne družbe, ki temelji na etiki, vrednotah in znanju.

Dejavnost	kdaj
Pristop zavoda OŠ Leskovec pri Krškem v program Etika in vrednote v VIZ Imenovanje »varuhov etike in vrednot v vrtcu in v šoli«	September 2013
Izobraževanje »varuhov etike in vrednot v vrtcu in v šoli« in seznanjanje z vsebino programa in Evropskim ogrodjem etike in vrednot	Oktober 2013
Ustanovitev skupine učencev »varuhi etike in vrednot v vrtcu in v šoli«	Oktober 2013
Izvedba raziskave v vrtcu in šoli – vprašalnik o odnosu do vprašanj etike in vrednot (za zaposlene, starše in starejše učence)	Do 10. 11. 2013
Priporočilo za nadaljnje delo na področju etike in vrednot za zavod OŠ Leskovec pri Krškem	November 2013
Podelitev certifikata in zastave o vključenosti zavoda OŠ Leskovec pri Krškem v program »Etika in vrednote v VIZ«	December 2013
Modul 1: znanje in modrost – izobraževanje za strokovne delavce	
Modul 2: skrb za sočloveka - izobraževanje za strokovne delavce	

Vodja tima: Melita Zagorc Vegelj

Člani tima: Dženi Rostohar, Vesna Perić, Jožica Repše in ostali, ki bodo imenovani naknadno.

Program bomo izvajali pod okriljem Inštituta za etiko.

Bralna pismenost

Vodja prednostne naloge: Marjeta Košir

Člani ožjega tima: Anica Netahly, Nataša Račič, Helena Bizjak, Nataša Brodnik Kržan, Petra Kavčič, Dženi Rostohar, Blanka Mladkovič, Marija Simončič

Člani širšega tima: vodje vseh aktivov na šoli

"Bralna pismenost pomeni razumevanje napisanih besedil, njihova uporaba in razmišljanje o njih, z namenom doseganja lastnih ciljev, nadaljnjega razvijanja lastnega znanja in potencialov ter sodelovanja v družbi." (OECD)

Bralno pismen je torej, kdor obvlada tehniko branja (do konca prvega triletja), razume prebrano (na vseh ravneh razumevanja) in je sposoben fleksibilnega branja, kar pomeni, da glede na cilj in namen izbere pravi način in ustrezno strategijo branja.

Izhodiščno stanje na šoli:

- s starostjo bralni interes učencev na šoli upada
- slabši rezultati NPZ

Do sedaj smo na šoli bralno pismenost razvijali na naslednjih področjih:

- bralna značka (1.–9. razred)
- Cankarjevo tekmovanje (2.–9. razred)
- bralni trening (3.–5. razred)
- tekmovanje Kdo prebere največ knjig (podružnična šola Veliki Podlog)
- projekt Rastem s knjigo (7. razred)
- Multimedijske novice (šolska spletna stran)

Cilji prednostne naloge

CILJI	AKTIVNOST
<i>poučevanje, ki izboljša razumevanje prebranega pri vseh predmetih</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ uporaba knjižnega jezika in upoštevanje pravopisnih pravil pri vseh predmetih➤ samostojno tvorjenje več krajših/daljših smiselnih, zaokroženih odgovorov oz. besedil v knjižnem jeziku (npr. na koncu ure povzetek učne snovi v zvezek)

	<ul style="list-style-type: none">➤ uporaba bralno učnih strategij pri vseh predmetih 2-krat letno od 4. razreda dalje
<i>povečati interes za branje/knjigo</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ v prvi triadi spodbujati vsakodnevno branje (starše seznaniti, kako brati z otrokom)➤ učiteljevo branje knjige pred razredom (branje z nadaljevanjem)➤ branje ustrezne strokovne literature pri vseh predmetih v povezavi s snovjo➤ obisk knjižnice na RU(vsaj 1-krat v letu)➤ bralne minute na RU-vrstniška izmenjava prepričanj o knjigah➤ bralni kotiček v knjižnici (razstave knjig, plakatov MOJA NAJ KNJIGA)➤ čajanke v knjižnici➤ bralna značka(BZ)-učenec zapisuje svoj bralni portfolio- mapa, zvezek, kamor na svoj način predstavi vsako prebrano knjigo; po opravljeni BZ učitelj shrani to mapo oz. zvezek in ga preda učitelju višjega razreda➤ postavitve knjigobežne omarice pri vhodu v šolo➤ v času govorilnih ur naj bi bile pred razredi mizice s knjigami, članki za starše

Ugotavljanje uspešnosti izvajanja dejavnosti

O vsaki izvedeni dejavnosti učitelji poročajo na informativni konferenci in napišejo evalvacijo izvedenega. Oddajo vodji prednostne naloge.



OŠ LESKOVEC PRI KRŠKEM
ZDRAV ŽIVLJENSKI SLOG

Načrt aktivnosti Tima za gibanje za šol. leto 2012/13

Z gibanjem do zdravja

V šolskem letu 2013/14 se je naša šola odločila, da bo med prednostne naloge uvrstila dejavnosti tima Z gibanjem do zdravja, ki je že lani postal del projekta Zdrave šole. Cilji našega tima ostajajo enaki. V prvi vrsti ponuditi športne dejavnosti učencem na enostaven način in s čim manj stroškov za njihove starše ter tako pozitivno delovati na njihov odnos do gibanja in zdravja. Zavedamo se, da so zaposleni zgled, zato bomo delovali tudi znotraj našega kolektiva in tako bomo organizirali tudi za zaposlene razne športne dogodke. Člani tima se bomo srečali predvidoma na 4 sestankih, oziroma po potrebi.

Vodja tima je Darina Svozilova, člani pa so Franci Žibert, Klavdija Mirt, Darja Pleterski, Maša Petan Omejec, Alenka Urbanč, Melita Zagorc Vegelj, Gordana Šeško, Miha Cerle, Anica Netahly, Mirjana Marinčič, Bojana Abram, Ina Zalokar.

Aktivnosti namenjene učencem

Zap. Štev.	AKTIVNOST	UČITELJI	DATUM
1.	Planinski pohod na Libno	Mirjana Marinčič, Mija Cerle, Anica Netahly, Klavdija Mirt, Franci Žibert	september
2.	Aktivni odmor	Darja Pleterski in učenci	od septembra do maja
3.	Dihalne vaje	Gordana Šeško	celo šolsko leto v razredu
4.	Planinski pohod na Bohor	Mirjana Marinčič, Darina Svozilova, Bojana Abram	oktober
5.	Sproščanje za otroke 1. in 2. triade	Alenka Urbanč	1 krat na mesec ob 14.30 uri
6.	Jesenski tek za otroke in starše	Maša Petan, Darina	oktober,

		Svozilova	teden otroka
7.	Aerobika med odmorom	Maša Petan, Darina Svozilova	oktober, teden otroka
8.	Ljubljanski maraton	Maša Petan	oktober
9.	Vzdržljivostni tek za 1. triado	Klavdija Mirt, Mirjana Marinčič, Anica Netahly	jeseni in pomladi
10.	Obisk trim steze Krško	Miha Cerle, Melita Zagorc Vegelj	april
11.	Teorija aerobne vadbe	Polona Žerjav Horvat	april
12.	Planinski pohod na Lisco ali Javorniški rovt	Mirjana Marinčič, Franci Žibert, Darina Svozilova	april
13.	Vadba s starši	Maša Petan Omejec	maj
14.	Pohod vseh generacij	Darina Svozilova	17. maj
15.	Rolanje	Maša Petan Omejec, Darina Svozilova	maj, junij
16.	Namizni tenis	Franci Žibert	sobotna šola
17.	Aerobna vadba	Miha Cerle	sobotna šola
18.	Igre brez meja v OPB	Ina Zalokar, Miha Cerle, Alenka Serne	oktober, april

Aktivnosti namenjene zaposlenim

Zap. Štev.	AKTIVNOST	UČITELJI	DATUM
1.	Izlet v Kamniško Savinjske Alpe – Velika Raduha	Gordana Šeško	september
2.	Na rolerjih	Darina Svozilova, Maša Petan Omejec	september
3.	Odbojka	Miha Cerle	sreda 20.–22. ure
4.	Minuta za zdravje	Polona Žerjav Horvat	Jutranje konference

5.	Kolesarski izlet	Melita Zagorc Vegelj	4. 10. 2013
6.	Ljubljanski maraton	Maša Petan Omejec	oktober
7.	Adrenalinski park Otočec	Darina Svozilova, Maša Petan Omejec	oktober
8.	Reiki	Alenka Urbanč	13. 11. 2013
9.	Izlet v gore – Kum v Posavskem hribovju	Gordana Šeško	november
10.	Sodelovanje z zdravstvenim domom	Anica Netahly	po potrebi
11.	Bowling	Bojana Abram	november
12.	Novoletna Ljubljana	Bojana Abram, Miha Cerle	december
13.	Smučanje	Maša Petan Omejec, Darina Svozilova	januar, februar
14.	Izlet v gore – Slemenova Špica	Gordana Šeško	maj
15.	Rezervacija fitnesa	Bojana Abram	celo šolsko leto



Načrt dela tima za prehranjevalno kulturo za leto 2013/14

Prednostna naloga v tem šolskem letu je doseči kulturno prehranjevanje pri učencih. Zastavljene cilje bomo dosegli z navedenimi aktivnostmi:

- z doslednim dežuranjem učiteljev v celotnem času malice v razredu,
- v tednu otroka bomo izvajali aktivnosti o zdravem načinu prehranjevanja otrok,
- izvedli bomo zdrav zajtrk,
- pripravili praktične delavnice za starše in učence v popoldanskem času o zdravem načinu prehranjevanja,
- učenci bodo pripravili občasne razstave pogrinjkov,
- na razrednih urah se bodo učenci pogovarjali o bontonu ter likovno ustvarjali na to temo.

Cilj	dejavnost	Za koga	nosilec	kdaj
------	-----------	---------	---------	------

Vodja tima: Edita Gubenšek

Člani tima za prehrano: Jožica Repše, Gordana Šeško, Katarina Gerjevič, Alenka Serne, Nuša Tičar, Bojana Abram ter zunanji sodelavki Klavdija Božič in Damjana Grubar