

OSNOVNA ŠOLA  
LESKOVEC PRI KRŠKEM

# LETNO POROČILO 2012/13

SEPTEMBER 2013

## Kazalo

1	POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA.....	3
1.1	ORGANIZACIJA DELA.....	3
1.2	UČITELJSKI KADER.....	3
1.3	VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA.....	3
1.4	OPREMA.....	3
1.5	FINANCIRANJE.....	3
2	URESNIČEVANJE PROGRAMA.....	4
2.1	OCENA URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA.....	4
2.1.1	Prednostne naloge.....	4
2.1.2	Projekti in dejavnosti.....	11
2.1.3	Razširjene dejavnosti – šole v naravi.....	12
2.1.4	Poročila aktivov.....	12
2.1.5	Skupna realizacija dnevov dejavnosti.....	28
2.1.6	Interesne dejavnosti.....	28
2.2	UČNI USPEH.....	29
2.3	REALIZACIJA POUKA.....	30
2.4	ŠOLSKO SVETOVALNO DELO.....	31
2.4.1	Delo psihologinje.....	31
2.4.2	Delo socialne delavke.....	34
2.4.3	Delo specialne pedagoginje.....	35
2.5	Ostali strokovni delavci.....	38
2.5.1	Delo računalnikarja.....	38
2.5.2	Šolska knjižnica.....	39
3	IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV.....	40
4	DOSEŽENI REZULTATI NA ŠOLSKIH, OBČINSKIH OZ. REGIJSKIH IN DRŽAVNIH TEKMOVANJIH.....	41
5	POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA.....	42
5.1	Slovenščina:.....	42
5.2	Matematika.....	45
5.3	Tehnika in tehnologija.....	45
6	OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI.....	46
7	DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE.....	50
7.1	Učiteljski in oddelčni zbor.....	50
8	DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV.....	50
9	POVEZOVANJE Z OKOLJEM.....	50

# **1 POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA**

## **1.1 ORGANIZACIJA DELA**

Delo v šolskem letu 2012/13 je bilo organizirano in sistemizirano v skladu z obstoječimi predpisi za šolo in vrtec ter potrjeno s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Občine Krško in Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem.

V tem šolskem letu se na investicijskem področju ni zgodilo nič, še vedno čakamo na nadaljevanje 2. faze obnove.

Delo je bilo realizirano po Letnem delovnem načrtu, ki ga je Svet zavoda sprejel na začetku šolskega leta.

## **1.2 UČITELJSKI KADER**

### **Zdravstveno stanje učiteljev**

V šolskem letu 2012/13 je bila ena učiteljica dalj časa odsotnih zaradi zdravstvenih težav. Za njo nam je MIZKŠ proti koncu šolskega leta izdalo soglasje za nadomestitev, ostale odsotne pa smo nadomeščali sami. Občasne odsotnosti zaradi bolezni so bile v kuhinji. Dalj časa je bil bolniško odsoten tudi hišnik, ki se je poškodoval na delu.

## **1.3 VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA**

V tem letu smo opravili le nujna vzdrževalnih dela na vseh objektih šole in vrtca. Za šolo smo kupili šest interaktivnih tabel. Nabavili smo tudi traktorsko in ročno kosilnico za šolo in vrtec. Da smo to realizirali, smo v dogovoru z občino spremenili investicijski načrt. Sredstva za opravljena dela je zagotovila občina in šola iz sredstev od najema športne dvorane in šolskih prostorov.

## **1.4 OPREMA**

Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport v tem šolskem letu ni zagotovilo sredstev za IKT opremo, zato smo jo nekaj nabavili iz lastnih sredstev. Nabavili smo tudi nekaj didaktičnih in učnih pripomočkov za posamezne predmete.

## **1.5 FINANCIRANJE**

Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport je pravočasno nakazovalo sredstva za plače. Za izobraževanje zaposlenih ter za nakup didaktičnih sredstev in učnih pripomočkov za potrebe učencev so bila letošnja sredstva v celoti realizirana. Občina Krško je kot ustanoviteljica zavoda svoje obveznosti poravnala v rednem roku in po načrtovani dinamiki. Težave povzročajo le nekateri starši, ker svojih obveznosti (plačilo prehrane), kljub večkratnim opozorilom, ne poravnajo redno. Za neplačnike smo pripravili predlog za izvršbo. Z izvršbo smo večji del sredstev tudi izterjali, tako da se je primanjkljaj bistveno zmanjšal.

Učitelji razredne stopnje so organizirali dobrodelno prireditev Tisoč iskric. Na njej so sodelovali učenci in učitelji. Prireditev je bila zelo dobro obiskana. Polovico zbranega denarja smo namenili za nabavo novih učnih pripomočkov in didaktičnih sredstev za razredno stopnjo, drugo polovico pa za pomoč socialno ogroženim učencem za šolo v naravi.

## 2 URESNIČEVANJE PROGRAMA

### 2.1 OCENA URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

#### 2.1.1 Prednostne naloge

Letni delovni načrt, ki je bil predlagan in sprejet na začetku šolskega leta, je realiziran v celoti. To pomeni, da je bilo načrtovanje realno, v okviru naših zmožnosti in prizadevanj.

#### *Zdrav življenjski slog*

V tim so bili vključeni: Melita Zagorc Vegelj, Mirjana Marinčič, Darina Svozilova, Edita Gubenšek, Dženi Rostohar, Darja Pleterski.

Vodja prednostne naloge: Darja Pleterski.

Tim je bil sestavljen iz petih pod timov, in sicer gibanje, prehrana, odvisnosti, odnosi in ekologija. Namen tima je bil je okrepiti in poudariti vsebine zdravega življenjskega sloga iz različnih zornih kotov v šolskem prostoru. Vsebinsko so aktivnosti zajele tako učence in starše kot tudi strokovne delavce šole.

Prednostna naloga tima Zdrav življenjski slog je bila usmerjena k spodbujanju in oblikovanju vzorcev zdravega življenja. Aktivnosti so se izvajale na področju pridobivanja gibalnih spretnosti, koristni izrabi prostega časa, izobraževanju otrok o zdravi prehrani, odvisnostih, odpravljanju negativnih vplivov na naš življenjski slog, razumevanju in ozaveščanju mladih za izbiro zdravju naklonjenega vedenja, krepitvi in razvijanju lastnosti, ki mladi osebi pomagajo prevzemati odgovornosti, za naloge in izzive v življenju.

Ugotovitve tima so, da se veliko aktivnosti uspešno in utečeno izvaja pod okriljem Zdrave šole. To šolsko leto je odlično oral ledino novonastali tim za gibanje. Njihov nabor aktivnosti je bil pester, tako je vsakdo, ki se rad giblje in družijo, lahko našel nekaj zase. Ker je tim v zagonu, poln elana in ima vizijo za nadaljnji razvoj, predlagamo za novo šolsko leto prednostno nalogo Z gibanjem do zdravja.

Aktivnosti posameznih pod timov so razvidne v njihovih evalvacijskih poročilih.

#### *Gibanje*

V okviru projekta Zdrav življenjski slog smo ustanovili tim za gibanje. V timu je sodelovalo 9 strokovnih delavcev šole, vodja je bila Darina Svozilova.

Ostali strokovni delavci, ki so v timu sodelovali, so bili: Melita Zagorc Vegelj, Alenka Urbanč, Gordana Šeško, Anica Nethaly, Miha Cerle, Bojana Abram, Petra Kranjc, Ina Zalokar in Maša Petan Omejec.

Cilj našega tima je bil v prvi vrsti ponuditi športne dejavnosti učencem na enostaven način in s čim manj finančnih stroškov za njihove starše in tako pozitivno delovati na njihov odnos do gibanja in zdravja. Zavedamo se, da so zaposleni zgled, zato smo delovali tudi znotraj našega kolektiva in tako smo organizirali tudi za zaposlene razne športne dogodke.

Srečali smo se trikrat: 31. 8. 2012, 3. 4. 2013 in 1. 7. 2013, kjer smo usklajevali vse praktične in organizacijske vsebine na športnem področju.

#### **Realizirane športne aktivnosti za učence:**

Zap. št.	Izvajalec	Športna aktivnost	Datum
1.	Gordana Šeško	Pozdrav soncu v jutranjem krogu	vsak teden, po potrebi
2.	Alenka Urbanč	Sproščanje	po potrebi skozi celo šolsko leto
3.	Maša Petan Omejec	Rolanje	maj, junij 2013

4.	Melita Zagorc Vegelj, Miha Cerle	Trim steza Krško	12. 6. 2013
5.	Maša Petan Omejec	Ljubljanski maraton	27. 10. in 28.10. 2012.
6.	Darina Svozilova, Maša Petan Omejec	Jesenski tek	3. 10. 2012
7.	Petra Kranjc	Aerobika	teden otroka, v času malice
8.	Darina Svozilova	Minuta za zdravje	7. 9. 2012
9.	Petra Kranjc	Zumba	december 2012
10.	Miha Cerle	Teorija aerobne vadbe	pomladi 2013
11.	Ina Zalokar	Med dvema ognjema	marec 2013
12.	Maša Petan Omejec	Telovadba s starši	junij 2013
13.	Gordana Šeško	Dihalne vaje	vsak dan v oddelku

#### Realizirane športne aktivnosti za zaposlene:

Zap. št.	Izvajalec	Športna aktivnost	Datum
1.	Gordana Šeško	Planinski izlet Triglavska sedmera jezera	15. in 16. 9. 2012
2.	Miha Cerle	Minuta za zdravje	vsak petek zjutraj
3.	Maša Petan Omejec	Krpljanje	1. 2. 2013
4.	Miha Cerle, Bojana Abram	Novoletna Ljubljana	20. 12. 2012
5.	Darina Svozilova	Ljubljanski maraton	27. 10. in 28. 10. 2012
6.	Darina Svozilova, Maša Petan Omejec	Rolanje	17. 6. 2013
7.	Anica Nethaly, Zdravstveni dom Krško	Nordijska hoja	10. 5. 2013
8.	Petra Kranjc in SVIZ OŠ Leskovec	Aerobika za zaposlene	februar, marec 2013
9.	Melita Zagorc vegelj	Kolesarski izlet v Kostanjevico na Krki	5. 10. 2012
10.	Bojana Abram	Bowling	november 2012
11.	Darina Svozilova	Pohod na Libno	17. 4. 2013
12.	Gordana Šeško	Pohod na Lisco	18. 5. 2013

Nekatere planirane športne aktivnosti nismo realizirali, predvsem zaradi slabega in deževnega vremena, nekatere pa smo prestavili na naslednje šolsko leto.

### ***Poročilo tima za prehrano***

Tim je spremljal izvajanje strokovnih priporočil, ki opredeljujejo merila za izbor živil, načrtovanje sestave in način priprave šolske prehrane ter časovni okvir za njeno izvajanje.

Med šolskim letom in ob koncu smo izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano ter o nekaterih prehranskih navadah učencev. Velik del otrok je zadovoljen s ponujenim, se pa večja delež občasno zadovoljnih učencev in tistih, ki sicer delno zaužijejo obrok, niso pa zadovoljni. Ugotavljamo, da imajo naši učenci v veliki večini zelo slabe prehranjevalne navade. Prepogosto uživajo preveč sladke pijače in premalo navadne vode. Pri malici smo znižali količino sladkorja v čaju, kar pa učenci niso dobro sprejeli.

Predlagali smo majhne spremembe, ki bi prinesle popestritev ter boljšo ponudbo obrokov. Tako naj bi pri obroku bili na izbiro dve vrsti solate in občasno dve vrsti sadja. S tem naj bi dodatno spodbudili uživanje teh živil.

Organizirali smo delavnico za starše in njihove otroke enega oddelka 6. razreda. Na delavnici smo pripravili zdrave, polnovredne jedi. Povabili smo tudi ga. Klavdijo Božič, ki je učencem in staršem posredovala uporabne nasvete za izboljšanje prehranskih navad.

Ugotavljamo, da se tudi takih oblik izobraževanja starši ne udeležujejo v večjem številu.

Pregledali in analizirali smo poročilo strokovnega pregleda organizirane prehrane na naši šoli, ki jo je izvajal zavod za zdravstveno varstvo.

Za naslednje šolsko leto predlagamo, da se med prednostne naloge uvrsti kultura prehranjevanja na naši šoli. Opažamo velik padec le-te, kar se kaže v odnosu do ravnanja s hrano.

Prav tako predlagamo postopno uvedbo zelenega ponedeljka.

### ***Poročilo tima za dobre medosebne odnose***

Članice tima so bile: Petra Kavčič, Mirjana Marinčič, Polona Senica, Tatjana Longo, Manja Voglar, Darja Pleterski, Dženi Rostohar, Ina Sečen in Daniela Janušič.

Vodja tima: Melita Zagorc Vegelj

Tim se je v sestali trikrat (5. 9. 2012, 16. 10. 2012 in 5. 6. 2012), vmes smo se za določene dejavnosti dogovarjali individualno (osebno ali po elektronski pošti).

Zastavljeni cilji in realizacija:

Cilji:

- promocija in izvajanje vrstniške in šolske mediacije
- uporaba tehnik šolske mediacije pri vsakodnevem delu z otroki
- spodbujanje učencev, da uporabijo mediacijo pri reševanju problemov in konfliktov, za graditev bolj kvalitetnih odnosov

Realizacija:

Formalna mediacija se je na šoli letos zelo malo izvajala (manj kot 5 razgovorov), izvedena ni bila nobena vrstniška mediacija.

Potekala so redna srečanja (na 14 dni) s petimi vrstniškimi mediatorji. Na teh srečanjih se je najprej oblikoval scenarij za spot o vrstniški mediaciji, nato pa so to tudi posneli. Pri tem so učenci ponovili veliko naučenega o vrstniški mediaciji.

Izvedena je bila delavnica Degustaciji mediacije na sobotni šoli jeseni 2012.

Zaradi nezainteresiranosti učencev nismo izvajali pogovornih uric v knjižnici, prav tako ni bila v prvotno zamišljeni obliki izvedena predstavitev mediacije za mlajše otroke.

Cilj:

- spodbujanje in razvijanje pozitivne samopodobe pri učencih

Realizacija:

Temu je bil namenjen predvsem kulturni dan za vse učence na šoli, na katerega smo se pripravili s pedagoško konferenco, kjer so učitelji najprej izvedeli nekaj o oblikovanju učiteljeve samopodobe, nato pa so po delavnicah načrtovali kulturni dan.

Kulturni dan smo izpeljali 5. 10. 2012. Sestavljen je bil iz razredne ure in delavnic na temo samopodobe, razreševanja konfliktov in mediacije ter z vključitvijo sprostitev iger. Dan smo zaključili z razgovorom s Primožem Kozmusom.

To smo tudi samoevalvirali z vprašalniki za učitelje. Pokazalo se je, da je bil učencem dan všeč, še najbolj sprostitev del in razgovor s Primožem Kozmusom. Učitelji so s pedagoško konferenco pridobili pomembne informacije in gradiva za izvedbo tega dne in hkrati mnogi tudi kaj za lastno strokovno rast.

Program To sem jaz se na razrednih urah v III. triadi ni veliko izvajal. Izvajalci MC Krško so v vseh oddelkih osmega razreda izvajali mladinske delavnice, in sicer 1 razredno uro vsak drugi teden. Po poročanju razrednikov in učencev to ni bilo najbolj smiselno, ker učenci teh ur niso jemali resno, razredniki pa so zelo pogrešali redne razredne ure.

Cilji:

- povečati ozaveščenost o pojavnih oblikah nasilja nad učenci in med učenci – pri starših in pri učencih
- razvijati pri učencih strategije nenasilnega in samozaščitnega vedenja

Realizacija:

V ta namen je bila 25. 10. 2012 izvedena pedagoška konferenca, kjer so člani tima predstavili postopek izrekanja kazni, ponovili nekaj o mediaciji in navedli nekaj dejstev v zvezi z restitucijo. Udeleženci so v delavnici iskali načine vzgojnega ravnanja v primerih določenih kršitev.

Izvedli smo veliko CAP delavnic:

a) preprečevanje zlorabe otrok v 2. in 3. razredu:

Učenci so se skozi igre vlog in razgovor seznanili z nekaterimi potencialno ogrožujočimi situacijami in kako si lahko v njih sami pomagajo

- izvajalke: Mirjana Marinčič, Daniela Janušič, Ina Sečen, Polona Senica, Maša Petan Omejec in Melita Zagorc Vegelj
- 2 delavnici za starše
- 8 delavnic za otroke (1 na oddelek)

b) brez nasilja med vrstniki v 5. in 7. razredu

Delavnica temelji na igri vlog in razgovoru. Poudarek je predvsem na razlikovanju vedenja, ki stopnjuje oziroma zmanjšuje konflikt. V ta namen ponuja asertivno vedenje, ki je med pasivnim in agresivnim odgovorom najboljši odgovor na izzivanje vrstnikov.

- izvajalke: Melita Zagorc Vegelj, Dženi Rostohar, Daniela Janušič
- 1 delavnica za starše
- 12 delavnic za otroke (2 na oddelek)

Tim je na svojem zadnjem sestanku zaključil, da je delo na področju odnosov potrebno tudi v naslednjem šolskem letu. Tako naj tim še vedno nadaljuje s svojim delom, ni pa več potrebno, da je to prednostna naloga na šoli, ampak del rednega programa dela.

Predlogi za naslednje šolsko leto:

- pogostejše informiranje in spodbujanje učiteljev na konferencah za uporabo mediacije v razreševanju konfliktov med učenci
- povabiti zunanje izvajalce za kakšen seminar na šoli
- kulturni dan za celo šolo naj ostane
- poskušali bomo pripraviti nabor tem za izvedbo razrednih ur
- predstavitev mediacije za mlajše otroke v obliki dramskega krožka v Velikem Podlogu (vodi Tatjana Longo)
- ostajajo srečanja vrstniških mediatorjev in izvedba CAP programa (Zloraba otrok - 2. razred, Brez nasilja med vrstniki - 3., 5. in 7. razred)

Tim se ponovno sestane konec avgusta oziroma septembra za načrtovanje dejavnosti v naslednjem šolskem letu.

### ***Ekoakcijski načrta ekošole***

Naša šola je na področju ekošole delovala na naslednjih področjih:

#### ***Odpadki – prednostna naloga***

- ločevanje odpadkov na šoli je urejeno, biološke odpadke iz kuhinje redno odvažajo pooblaščen lokalno podjetje, v učilnicah so koši za ločevanje odpadkov, odpadki od malice se sproti po malici odnesejo v kuhinjo, ravnatelj je v zbornico namestil dodatne koše za ločevanje
- učenci so med poukom in ob posebnih priložnostih izdelovali iz odpadnih materialov (npr: Tisoč iskric)
- Jožica Repše redno organizira zbiranje odpadnega papirja, ki ga na šoli zbiramo v glavnem po razredih
- Nuša Tičar skrbi za zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš
- Gordana Šeško koordinira zbiranje plastičnih pokrovčkov
- sindikat je nabavil platenko za vodo za vsakega člana
- recikliranega papirja za fotokopiranje si pa žal ne moremo privoščiti, ker je veliko predrag

#### ***Energija***

- stikala in pipe so opremljeni z nalepkami, ki spodbujajo k varčevanju – potrebne so obnove

#### ***Voda***

- Bojana Abram je s sodelavci izpeljala akcijo z naslovom BMW eko regata, na katere zaključno prireditev pa žal nismo bili izbrani

#### ***4. Transport***

- šolske poti so dobro označene in na začetku šolskega leta varovane s strani policistov in gasilcev
- tim za zdrav življenjski slog, ki deluje v okviru Zdrave šole je poleg načrtovanega kolesarskega izleta izpeljal še več uspešnih akcij za spodbujanje gibanja

#### ***Zdravje in dobro počutje***

- planinski izleti za otroke niso bili izvedeni – razlog napaka v komunikaciji in spomladi slabo vreme
- na jutranjih konferencah je bila minuta za zdravje stalnica

#### ***Okolica šole***

- v okolici šole bomo zasadili kako drevo(za šolo za senco na bodočem igrišču za OPB – aktiv OPB \_ Alenka Serne)
- učenci so aktivno sodelovali pri čiščenju okolice šole (razporede sta pripravili pomočnici)

#### ***Biotska raznovrstnost***

- Darja Pleterski in Martina Arh sta koordinirali projekt ekovrtilnica – sajenje in sejanje v korita, kar je lahko zametek šolskega vrta
- OPB dreves ni sadilo, ker še ni jasnih navodil glede obnove športne dvorane in s tem posegov v prostor in ker prostor ni ograjen

#### ***Ohranjanje našega sveta***

Imeli smo dve srečanji s šolo iz Brezničkega Huma. Prvo je bilo jeseni na naši šoli, ko so učenci in učitelji s Hrvaške v okviru projekta Teach green live green obiskali našo šolo in



družine naših učencev. Srečanje je potekalo v ustvarjalnem delovnem vzdušju, šoli sta podpisali listino o sodelovanju.

Ekotim je obisk vrnil 29. maja 2013 na njihovem dnevu šole, kjer smo se udeležili njihovih delavnic in si ogledali šolo in kraj.

### ***Splošno***

- šola je sodelovala z lokalno skupnostjo
- medijem smo redno sporočali, kaj delamo
- na spletni strani šole smo dodali link ekošola

### ***Projekti in ozaveščevalne akcije***

Šola je v šolskem letu 2012/ 2013 sodelovala v naslednjih projektih oziroma dejavnostih:

1. EKO kviz za osnovne šole ( vodja Jasmina Mlakar)
2. Šolska vrtilnica ( vodja Martina Arh, Darja Pleterski)
3. Zbiranje izrabljenih tonerjev, kartuš, odpadne električne opreme ... (vodja Nuša Tičar)
4. EKO branje za ekoživljenje ( vodja Alenka Urbanč)
5. Mladi v svetu energije (Maša Mohorko, Petra Kranjc)
6. Dan druženja in gibanja vseh generacij (vodja Darja Pleterski)
7. BMW EKO regata ( koordinatorici Bojana Abram in Jasmina Mlakar – prva in druga triada)
8. Zbiranje odpadnega papirja ( vodja Jožica Repše)

Ponosni smo na to, da smo ekošola. Ne le na to, da smo nosilci zastave, ampak predvsem na to, da našim učencem pomagamo spoznavati in ohranjati svet, ki so nam ga posodili naši znanjci.

### ***Preprečevanje odvisnosti***

Članice tima so bile Dženi Rostohar, Tanja Cedilnik, Meta Gomboc.

Tim za preprečevanje odvisnosti je glede na načrt izpeljal naslednje dejavnosti:

S ciljem opozoriti na probleme odvisnosti smo v sodelovanju učencev, ki so pri razrednih urah ustvarjali na temo, kaj radi počnemo, ob katerih dejavnostih uživamo, namesto, da se predajamo trenutnim in škodljivim užitek, pripravili razstavo pri dežurni mizi. Z dnevom dejavnosti v sodelovanju z LAS Krško »Nam se rola brez drog in alkohola» smo v 9. razredu zaokrožili dejavnosti v mesecu novembru.

Učenci prvega razreda so pod mentorstvom Maše Petan pripravili tematsko razstavo, s katero so obeležili dan boja proti kajenju.

Meta Gomboc je o odvisnostih govorila v razredu.

S ciljem opozoriti na posledice škodljive rabe alkohola smo pripravili gradivo za razredne ure o škodljivi rabi alkohola, na podlagi česar so razredniki izpeljali razredno uro.

Za starše pa smo organizirali predavanje Doroteje Kuhar, dr. med., ki se na Zavodu za zdravstveno varstvo Novo mesto ukvarja z raziskovanjem razširjenosti alkohola med mladimi.

### ***Tim individualizacija***

Članice tima so bile Melita Zagorc Vegelj, Petra Kavčič, Tanja Cedilnik, Manja Voglar, Nataša Brodnik Kržan, Marija Simončič, Klavdija Mirt, Tatjana Kerin, Edita Gubenšek, Aleksandra Ivanjšek, Tanja Mavsar Popovič in Dženi Rostohar

Sestali smo se 28. 8., 15. 11., 8.1., 7. 3., 6. 6. in 3. 7.

V začetku šolskega leta smo se znotraj tima ukvarjali z zakonodajo na področju preverjanja in ocenjevanja znanja, (zakon o OŠ, pravilnik o ocenjevanju in preverjanju znanja) ter s taksonomijami (Maranzova, Bloomova), ki se največ uporabljajo v osnovni šoli ter s pripravami na pedagoško konferenco.

Na pedagoški konferenci 29. 11. 2012 smo se v okviru manjših skupin pogovorili o ocenjevanju, pogledali nekatere primere testov, primerjali naloge s taksonomskimi stopnjami. Na konferenci in tudi že prej so se nam odprla razna vprašanja v zvezi s preverjanjem in ocenjevanjem, zato smo pisali nekaterim teoretikom, ki se ukvarjajo s tem področjem in na ministrstvo za šolstvo za nekatere odgovore. Prejeli smo odgovore od Sonje Pečjak in Marije Kavkler, z ministrstva pa ne.

V drugem polletju pa je vsaka članica zase naprej sledila svojim ciljem. Svoje delo, napredek in odprta vprašanja je vsaka predstavila na zaključnih dveh srečanjih.

Še vedno so nam ostala odprta vprašanja.

V sodelovanju z aktivom DSP smo poslušale predstavitve Nemiren otrok v šoli (Tanja Cedilnik in Dženi Rostohar), Aspergerjev sindrom (Tanja Mavsar Popovič in Tanja Cedilnik), Treening organizacijskih spretnosti pri učencu z ADHD (Anja Gramc).

Na evalvaciji tima smo bile enotne, da je delo v timu dobro in da želimo nadaljevati tudi v naslednjem šolskem letu.

### ***Dnevi dejavnosti ( v nadaljevanju DD)***

V tim so bili vključeni vse vodje aktivov in obe pomočnici.

Vodja prednostne naloge Darja Pleterski.

Cilji prednostne naloge so bili:

- razporeditev dni dejavnosti tekom šolskega leta tako, da se le-ti ne pojavljajo na iste dneve;
- povečati prisotnost učencev na dnevu;
- načrtovanje priprave;
- izvedbe ter evalvacija posameznega dneva dejavnosti;
- seznaniti starše s cilji, ceno in časom trajanja posameznega dne dejavnosti.

Prav prvi cilj, to je razporeditev dni dejavnosti tekom šolskega leta tako, da se le-ti ne pojavljajo na iste dneve, se nam je zdel prioriteten. A ob načrtovanju in izdelavi preglednice dni dejavnosti za tekoče šolsko leto smo naleteli na nekaj težav, in sicer nekateri dnevi so še vedno ostali nenačrtovani, druge dneve je bilo težje terminsko opredeliti, ker zunanji izvajalci še niso načrtovali aktivnosti za novo šolsko leto.

Iz spodnje preglednice je razvidno, kako smo dneve dejavnosti načrtovali po dnevih in kako se je dejansko izteklo.

	PON	TOR	SR	ČET	PET	SOB
Načrtovana porazdelitev dnevov dejavnosti -PS	2	3	6	3	4	2
Dejanska realizacija DD 1.–9. razred	0	3	6	8	7	1
Odstopanja	-2	-	-	+5	+3	-1

Pri načrtovanju smo poskušali dneve dejavnosti čim bolj enakomerno porazdeliti po vseh dnevih tedna. Koordinirali smo tudi po dva DD za različna razreda na dan z namenom, čim boljše realizacije pouka in lažje organizacije dela. Dejansko stanje pa bistveno odstopa od načrtovanega, saj je bilo na četrtek izvedenih kar 5 dni več in na petek 3 dni več, na ponedeljek pa ni bila realizirana nobena dejavnost. Termini nekateri dni so bili prestavljeni zaradi vremena. Problem se je pojavil, ker prestavljeni termin ni bil nadomeščen na začetku načrtovani dan, temveč ob prvem lepem vremenu. Tako se rešitev za novo šolsko leto ponuja kar sama: prestavljeni termin dneva dejavnosti naj se izvede na načrtovani dan dejavnosti oz. pride do menjave urnika tekom tedna, če bo to organizacijsko mogoče. V tej analizi niso zajeti dnevi dejavnosti 1.–5. razreda, ker učitelji lažje prilagajajo urnike.

Uspeli smo izboljšati prisotnost učencev na DD. Kljub dogovoru nismo bili najbolj dosledni pri obveščanju staršev o ciljih, ceni in času trajanja aktivnosti ter zaključni evalvaciji.

Ob konstruktivnem sodelovanju smo uspešno in kakovostno izdelali enotno pripravo za dneve dejavnosti, ki se izvajajo izven šolskega okoliša in pripadajoči varnostni načrt. Dokončno urejeni dokumenti so bili posredovani v elektronski obliki vsem vodjem aktiva in vodstvu.

Tim se je v šolskem letu sestal dvakrat (4. 9. 2012 in 11. 6. 2013), vmes pa smo se za določene dejavnosti dogovarjali individualno (osebno ali po elektronski pošti), izmenjavali mnenja in izkušnje ter si med seboj pomagali pri organizacijskih zadevah.

Naša mnenja in interesi so se večkrat razhajali, a zastavljene cilje smo dokaj uspešno realizirali. Menim, da smo postavili dobre temelje za nadaljnja načrtovanja dni dejavnosti, tako predlagam, da je ta prednostna naloga zaključena. Sledi le še nadzorovanje nadaljnjega izvajanja teh dni s strani vodstva.

### **2.1.2 Projekti in dejavnosti**

#### ***Zdrava šola***

V tim so bili vključeni: Melita Zagorc Vegelj, Mirjana Marinčič, Darina Svozilova, Edita Gubenšek, Dženi Rostohar, Helena Bizjak, Jožica Repše, Cvetka Kodrič, Anica Netahly, Nataša Račič, Gordana Šeško, Ana Tičar, Miha Cerle in Darja Pleterski

Vodja Zdrave šole: Darja Pleterski.

Rdeča nit Zdrave šole v tem šolskem letu je bila še vedno »Odnos-si«, bolj pa smo se znotraj tega posvetili vrednotam. Aktualne so bile vse občečloveške vrednote: zdravje, ljubezen, mir, prijateljstvo, demokracija, razumevanje, strpnost, spoštovanje, pravičnost, medsebojna pomoč, solidarnost, pripadnost, znanje, dobri odnosi, odgovornost do sebe, drugih, okolja ... Spodbujali smo krepitev teh vrednot med učenci, starši in zaposlenimi.

Omenjena rdeča nit je bila vodilo za izpeljavo številnih aktivnosti, ki so potekale med šolskim letom po oddelkih in pri raznih dnevih dejavnosti.

Tim ZŠ se je sestal štirikrat (28. 8. 2012, 11. 12. 2012, 25. 4. 2013 in 26. 6. 2013), kjer je načrtoval določene aktivnosti, pripravljal njihovo izvedbo in spregovoril o aktualnih tematikah.

Naše številne aktivnosti in dejavnosti so naravnane k spodbujanju dobrih medsebojnih odnosov, krepitvi samopodobe učencev, skrbi za zdravje in higieno učencev, ozaveščanju o škodljivosti kajenja, drog, alkohola in drugih slabih razvadah ter promoviranju gibanja in zdrave prehrane.

V skrbi za zdravo prehrano smo izpeljali projekt Tradicionalni slovenski zajtrk ter v dveh 6. razredih delavnice za starše in učence.

Pomembno vlogo ima tudi gibanje. Učenci so poleg obveznih in izbirnih športnih aktivnosti obeležili svetovni dan hoje z orientacijo, tako učenci kot strokovni delavci šole pa smo se lahko glede na naš interes aktivno vključevali v pestro ponudbo gibalnih dejavnosti, ki jih je pripravljala in izvajala tim za gibanje.

Za razvijanje odnosa do narave smo izpeljali dve tedenski čistilni akciji. Očistili in uredili smo okolico šole. Akciji sta bili uspešni in sprejeti, zato naj bi postalo to tradicija na naši šoli. Izpeljali smo akcijo Darilni kotichek (7. 1. 2013), kjer smo staršem ponudili možnost, da v jedilnici prevzamejo podarjena potrebna oblačila in obutev. Spremljali smo Kriterije ZŠ, preko katerih smo dobili povratno informacijo o uresničevanju celostnega pristopa promocije zdravja na šoli.

Lepo so se odzvali razredniki in njihovi učenci s pripravo obeležitev pomembnejših dni z zdravstveno-vzgojnimi vsebinami, ki smo jih to šolsko leto obeleževali prvič.

Nismo uspeli realizirati izobraževanja iz prve pomoči ter seznanitvijo rokovanja z defibrilatorjem. Zaradi slabega vremena ni bil realiziran dan druženja in gibanja vseh generacij. Vodstvo šole smo obvestili, da nujno potrebujemo še nekaj torbic prve pomoči, ki so obvezna oprema pri izvajanju dni dejavnosti izven šole.

### 2.1.3 Razširjene dejavnosti – šole v naravi

#### 1. razred:

Zaradi slabih vremenskih razmer je bila dvodnevna šola v naravi odpovedana.

#### 2. razred: Terme Čatež

**Vodja šole v naravi:** Ina Sečen

**Ostali udeleženci šole v naravi:** Marjana Likar, Nataša Račič, Polona Senica, Marjeta Štefanič

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
5. 6.– 6. 6. 2013 Terme Čatež	64	50	78,1	44,50 EUR	2-krat plavanje v bazenih, pohod iz Čateža na Mostec, plovba z brodom, obisk stare kovačije

#### 4. razred. Nerezine

**Vodja šole v naravi:** Miha Cerle

**Ostali udeleženci šole v naravi:** Tanja Cedilnik, Ina Zalokar, Meta Fekonja, Ana Tičar, Nataša Brodnik Kržan, Tatjana Longo

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
od 18. 6. 2013 do 23. 6. 2013 Nerezine – Bučanje (Hrvaška)	65	50	77%	plačnik je občina Krško	Vsi cilji LŠN so doseženi, program izpeljan v celoti.

#### 5. razred: Zimska šola v naravi

**Vodja šole v naravi:** Iztok Pirc

**Ostali udeleženci šole v naravi:** Alenka Urbanč, Tila Cvirn, Petra Kavčič, Miha Cerle, Petra Kranjc

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
11. 2.–15. 2. 2013 Pohorje (Tisa)	53	46	87	plačnik je občina Krško in MIZŠ	Vsi cilji ZŠN so doseženi, program izpeljan v celoti.

### 2.1.4 Poročila aktivov

#### Aktiv: 1. razred

**Vodja aktiva:** Maša Petan Omejec

**Ostali člani aktiva:** Klavdija Mirt, Zoran Zlatič, Mija Cerle, Cvetka Kodrič, GordanaŠeško, Martina Arh, Mirjana Marinčič

**Urniki srečanj:** četrtek, 12.00–13.00 na 14 dni, dodatno po potrebi

**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
20	22	110

**Realizacija dni dejavnosti:****a) Kulturni dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Odnosi - samopodoba	5. 10. 2012	
2.	Grad Sevnica	15. 5. 2013	
3.	Gregorjevo zdravilo	15. 3. 2013	
4.	Knjižnica	13. 6. 2013	
<b>Skupaj</b>		4	100

**b) Naravoslovni dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Začimbe, zelišča	18. 10. 2012	
2.	Mlin Katič	15. 11. 2012	
3.	Varnost	19. 3. 2013	
<b>Skupaj</b>		3	100

**c) Tehniški dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Novoletna tržnica	30. 11. 2012	
2.	200 let šolstva	20. 10. 2012	
3.	Pust	12. 2. 2013	
<b>Skupaj</b>		3	100

**d) Športni dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Orientacija	28. 9. 2012	
2.	Sankanje	12. 12. 2012	
3.	Moštvene igre	25. 4. 2013	
4.	Troboj	15. 5. 2013	
5.	Pohod	24. 6. 2013	
<b>Skupaj</b>		5	100

**Obravnavane vsebine:**

- tedenski plan dela
- standardi in cilji v prvem razredu
- dnevi dejavnosti
- šola v naravi
- primeri dobre prakse
- sprotna problematika

**Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:**

Zastavljene cilje smo uresničili.

**Aktiv: 2. razred**

**Vodja aktiva:** Marjana Likar

**Ostali člani aktiva:** Ina Sečen, Nataša Račič, Polona Senica

Urnik srečanj: vsak četrtek ob 12.30

**Realizacija srečanj:**

Planirano ur	Realizirano ur	%
35	35	100

**Realizacija dni dejavnosti:**

*a) Kulturni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Odnosi	5. 10. 2012	
2.	Galerija Kostanjevica na Krki	11. 10. 2012	
3.	Ogled predstave – Pravljica o soli	4. 12. 2012	
4.	Glasbena šola Krško	30. 5. 2013	
<b>Skupaj</b>		4	100

*b) Naravoslovni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Zdrava prehrana od semena do krožnika	18. 10. 2012	
2.	Živalski vrt Aladin	21. 5. 2013	
3.	Varnost - CAP	19. 3. 2013	
<b>Skupaj</b>		3	100

*c) Tehniški dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	200 let šole v Leskovcu	20.10.2012	
2.	Novoletni bazar	30.11.2012	
3.	Pust	12.2.2013	
<b>Skupaj</b>		3	100

*d) Športni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Orientacija	18. 9. 2012	
2.	Igre na snegu	11. 12. 2012	
3.	Moštvene igre	25. 4. 2013	
4.	Atletski troboj	15. 5. 2013	
5.	Pohod - Mostec	5. 6. 2013	
<b>Skupaj</b>		5	100

**Obravnavane vsebine:**

- Načrtovanje učnih ciljev in vsebin za pouk
- Vzgojna problematika v razredu
- Učenci s posebnimi potrebami (z učnimi težavami in nadarjeni učenci)
- Načrtovanje dnevov dejavnosti
- Šola v naravi

**Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev**

Vsi zastavljeni cilji so bili uresničeni. Aktiv se je redno sestajal. Sproti smo načrtovale cilje in vsebine za pouk in dneve dejavnosti. Izmenjale smo si izkušnje pri vzgojnih težavah v razredu

ter predstavile nekaj primerov dobre prakse pri posamezni temi. Dvakrat smo organizirale zbiranje starega papirja.

**Aktiv: 3. razred**

**Vodja aktiva:** Bojana Abram

**Ostali člani aktiva:** Anica Netahly, Meta Gomboc, Marta Kink

**Urnik srečanj:** vsak petek, 11.30–12.30

**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
35	37	105,7

**4. Realizacija dni dejavnosti:**

**a) Kulturni dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Peter in volk	19. 9. 2012	
2.	Samopodoba in reševanje sporov	5. 10. 2012	
3.	Bralna nalepka	18. 4. 2013	
4.	Obisk glasbene šole	10. 6. 2013	
<b>Skupaj</b>		4	100

**b) Naravoslovni dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Žitarice	18. 10. 2012	
2.	Cap program in varnost	23. 10. 2012	
3.	Značilnosti primorskega sveta	13. 6. 2013	
<b>Skupaj</b>		3	100

**c) Tehniški dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Božično–novoletna tržnica	30. 11. 2012	
2.	200-letnica šole	20. 10. 2012	
3.	Pustne maske	12. 2. 2013	
<b>Skupaj</b>		3	100

**d) Športni dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Orientacija	9. 10. 2012	
2.	Zimski športni dan	28. 3. 2013	
3.	Moštvene igre	25. 4. 2013	
4.	Atletika	15. 5. 2013	
5.	Pohod	24. 6. 2013	
<b>Skupaj</b>		5	100

**Obravnavane vsebine:**

- Načrtovanje pouka
- Primeri dobrih praks
- Načrtovanje dnevov dejavnosti

**Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:**

Cilji, ki smo si jih zadali v LDN, so bili uspešno realizirani.

**Aktiv: 4. razred**

**Vodja aktiva:** Nataša Brodnik Kržan

**Ostali člani aktiva:** Meta Fekonja, Nuša Tičar, Tatjana Longo

**Urnik srečanj:** sreda, 12.45

**1. Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
16	16	100

**Realizacija dni dejavnosti:**

**a) Kulturni dnev:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Odnosi	5. 10. 2012	
2.	Kulturna prireditev Peter in volk	5. 12. 2012	
3.	Kulturno-zgodovinske značilnosti Leskovca	11. 6. 2013	
<b>Skupaj</b>		3	100

**b) Naravoslovni dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Tradicionalni slovenski zajtrk	18. 10. 2012	
2.	Človeško telo	24. 1. 2013	
3.	Živalski vrt, šolski muzej	25. 4. 2013	
<b>Skupaj</b>		3	100

**c) Tehniški dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	200 let šolstva v Leskovcu	20. 10. 2012	
2.	Voziček s pogonom na gumo	7. 11. 2012	
3.	Vodno kolo	4. 1. 2013	
4.	Svetilnik	14. 6. 2013	
<b>Skupaj</b>		4	100

**d) Športni dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Sankanje	13. 12. 2013	
2.	Moštvene igre in medrazredna tekmovanja	23. 4. 2013	
3.	Atletski troboj	20. 5. 2013	
4.	Pohod	12. 6. 2013	
5.	Plavanje	13. 6. 2013	
<b>Skupaj</b>		5	100

**Obravnavane vsebine:**

- Dnevi dejavnosti – načrtovanje in izvedba
- Domače branje, šolsko glasno branje
- Osebna mapa učitelja LDN
- Sestavljanje pisnih preizkusov
- Strokovna izobraževanja
- Šolska tekmovanja ( Logika, Cankarjevo priznanje, Kenguru, Hitro računanje)



- Romska problematika
- Nadarjeni učenci
- Načrtovanje roditeljskega sestanka (analiza učnega uspeha)
- Seznam potrebščin za šolsko leto 2013/14, učbeniki v šolskem skladu
- Učne skupine
- Šola v naravi
- Popravljanje in vrednotenje NPZ
- Preverjanje in ocenjevanje
- Hospitacija
- Delitev učencev za 5. razred
- Evalvacija dela

#### **Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:**

Vsebine smo sproti načrtovale glede na potrebe. Naši prednostni nalogi sta bili sestavljanje pisnih preizkusov znanj in dnevi dejavnosti.

V letošnjem letu smo skupaj sestavile pisne preizkuse, katerih cilji so izhajali iz učnega načrta, upoštevale smo Bloomovo taksonomijo in različne tipe nalog.

Načrtovale smo dneve dejavnosti, ki izhajajo iz učnega načrta. Izvedle smo zelo kvalitetne kulturne, naravoslovne, tehniške in športne dneve. Naslednje leto bomo več dni dejavnosti izvedle v šoli v naravi, kjer se določenim temam lahko bolj posvetimo.

Uskladile smo domače branje in šolsko glasno branje s petimi razredi. Udeležile smo se treh predstavitev učbenikov (za DRU, NIT in SLJ). Izbrale smo nov učbenik za DRU in predlagale seznam potrebščin za novo šolsko leto.

Veliko časa smo posvetile romski problematiki, saj smo v letošnjem letu zaznale veliko vzgojnih, disciplinskih težav romskih otrok, ki izhajajo tudi iz prevelikih starostnih razlik z ostalimi otroki.

Načrtovale smo priprave na šolska tekmovanja. Izvedle smo Cankarjevo tekmovanje, matematično tekmovanje Kenguru. Sodelovale smo pri vrednotenju nalog NPZ za 6. razred.

S psihologinjo smo oblikovale poročilo o prepoznavnosti nadarjenih, interesih in aktivnostih v 4. razredu ter predloge za nadaljnje delo.

Oblikovale smo učne skupine za MAT.

Skupaj s športnim pedagogom smo pripravile in izvedle letno šolo v naravi v Nerezinah.

Sodelovale smo pri delitvi otrok za 5. razred.

#### ***Aktiv: 5. razred***

**Vodja aktiva:** Tila Cvirn

**Ostali člani aktiva:** Alenka Urbanč, Petra Kavčič

**Urnik srečanj:** ob ponedeljkih, 5. šolsko uro

#### **Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
30	29	97

#### **Realizacija dnevov dejavnosti:**

##### **a) *Kulturni dnevi:***

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Samopodoba- odnosi	5. 10. 2012	
2.	Muzej Krapinskih neandertalcev	27. 11. 2012	
3.	Ogled gledališke predstave	5. 12. 2012	
<b>Skupaj</b>		3	100

*b) Naravoslovni dnevi:*

	<b>Planirano (vsebina)</b>	<b>Realizirano (datum)</b>	<b>%</b>
1.	Od zrna do krožnika	8. 10. 2012	
2.	Varnost	19. 03. 2013	
3.	Obpanonski svet	18. 06. 2013	
<b>Skupaj</b>		3	100

*c) Tehniški dnevi:*

	<b>Planirano (vsebina)</b>	<b>Realizirano (datum)</b>	<b>%</b>
1.	200- letnica OŠ Leskovec	20. 10. 2012	
2.	Izdelki za novoletni bazar	30. 11. 2012	
3.	Toplota in temperatura	5.a-09. 01. 2013 5.b-29. 11. 2012 5.c-08. 01. 2013	
4.	Gugalnica	5.a, c-21. 06.2013 5.b-20. 06. 2013	
<b>Skupaj</b>		4	100

*d) Športni dnevi:*

	<b>Planirano (vsebina)</b>	<b>Realizirano (datum)</b>	<b>%</b>
1.	Zimski športni dan	18. 01. 2013	
2.	Moštvene igre	23. 04. 2013	
3.	Atletika	20. 05. 2013	
4.	Pohod	14. 06. 2013	
5.	Plavanje	20. 06. 2013	
<b>Skupaj</b>		5	100

**Obravnavane vsebine:**

- načrtovanje vsebin
- dnevi dejavnosti
- zimska šola v naravi
- prenovljeni učbeniki
- preverjanje in ocenjevanje
- tekmovanja
- vzgojna in učna problematika

**Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:**

Srečevale smo se redno in sledile ciljem, ki smo si jih zastavile na začetku šolskega leta. Ugotovile smo, da so imeli učenci letošnjih 5. razredov kar nekaj težav: domače naloge pri nekaterih, prinašanje pripomočkov za pouk, nezainteresiranost za šolsko delo, disciplina, nesprejemanje nekaterih učencev, nemotiviranost za opravljanje dodatnih nalog. Pogrešale smo večje sodelovanje in vključevanje staršev v vzgojno-izobraževalno delo (pomoč učencem pri učenju, kontrola domačih nalog, obisk roditeljskih sestankov).

**Aktiv: Matematike**

**Vodja aktiva:** Tatjana Kerin

**Ostali člani aktiva:** Marija Tomšič, Katarina Gerjevič, Tanja Lakner

**Urniki srečanj:** sreda, 12.45–13.30

**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
35	39	111

**Realizacija dni dejavnosti:***Tehniški dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Obdelava podatkov	9. 11. 2012	
<b>Skupaj</b>		1	100

**Obravnavane vsebine:**

- Oblikovanje letnega načrta
- Obravnava novih vsebin v prenovljenih učnih načrtih
- Sprotno tematsko tedensko načrtovanje pouka
- Uvajanje novega učnega načrta v 6. in 8. razredu
- Oblikovanje učnih skupin.
- Oblikovanje učnega procesa
- Priprava preverjanj in preizkusov znanja
- Analize preizkusov znanja
- Seznanjanje z novostmi glede učnega in didaktičnega gradiva
- Sprotna evalvacija učnega uspeha
- Priprava, organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz matematike in hitrega računanja in aktivnosti povezane z njim
- Spremljanje dela pri interesnih dejavnostih (hitro računanje – od 3. do 9. razreda in matematični krožek 8. in 9. razred)
- Priprava učencev na tekmovanje iz znanja matematike
- Vrednotenje in analiza rezultatov NPZ
- Medsebojna izmenjava izkušenj in znanj pridobljenih na strokovnih srečanjih in seminarjih
- Priprava prilagojenih vsebin, nalog, učnih listov in preizkusov znanja za romske učence in učence z odločbo
- Izmenjava izkušenj s področja individualizacije in drugih prilagoditev pri poučevanju in ocenjevanju znanja
- Priprava na e-vrednotenje
- Obravnava vsebin povezanih z delovnimi srečanji na ZRSS na temo algebrske vsebine po vertikali
- Priprava pričakovanih znanj za napredovanje učencev od 6. do 9. razreda
- Priprava gradiva za pripravo učencev na popravni izpit (7. razred) in sama izvedba popravnega izpita
- Evalvacija letnega načrta aktiva

**Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:**

Veliko časa je bilo namenjeno izvajanju in načrtovanju pouka zlasti zaradi slabih učnih navad mnogih učencev. Zelo smo se trudile navajati učence k rednemu opravljanju domačih nalog, pri mnogih neuspešno. V šestem razredu imajo učenci velike težave z osnovnimi računskimi operacijami in postopki. Slabo obvladajo računanje na pamet, zapis števil, pogosto se opazi nepoznavanje poštevance, težave pri pisnem deljenju, pretvarjanju merskih enot, geometrijski pojmi so nejasni, površno definirani.

Nezadovoljne smo z uspehom učencev osmih razredih. Kar pogosto se je dogajalo, da so učenci, ki naj bi bili sposobni dosegati temeljne standarde znanja, ponavljali pisne preizkuse znanja zaradi prevelikega števila negativno ocenjenih.

Skozi celo leto smo se srečevale v okviru aktiva predvidoma dvakrat tedensko in skrbno načrtovale pouk, preizkuse znanja, oblikovale kriterije znanja in sproti opravljale analize rezultatov in uspeha učencev.

Izpeljale smo dva aktiva po vertikali. Kar nekaj časa smo namenile pripravam in sami izvedbi e-vrednotenja.

Izvedle smo tudi tehniški dan v 7. razredu na temo obdelava podatkov. Zaradi dobrega odziva učencev in naših dobrih izkušenj ga načrtujemo tudi v prihodnjem šolskem letu, v okviru naravoslovnega dne v 6. in 7. razredu, na temo merjenje v naravoslovju in obdelava podatkov. Izvajale smo krožek Hitro in zanesljivo računanje, za učence od 6. do 9. razreda. Zaradi vedno večjega zanimanja ga bomo nadaljevale tudi v prihodnjem letu.

Učenci 4. in 5. razreda so pridno obiskovali delavnico Matematični orehi. Dejavnost za nadarjene učence je v začetku leta obiskovalo okrog 15 učencev četrtil in petih razredov. Ko so aktivnosti in naloge postajale zahtevnejše oziroma so zahtevale več časa in potrpežljivosti in vztrajnosti, so nekateri odnehali, sedem pa jih je vztrajalo do konca šolskega leta. Spopadali so se z različnimi nalogami, povezanimi z matematiko v vsakdanjem življenju.

Za učence šestih in sedmih razredov sta bila organizirana dodatni in dopolnilni pouk, za učence osmih in devetih razredov pa matematični krožek, kjer so učenci dopolnjevali in nadgrajevali svoje znanje in veščine ter se pripravljali na Vegovo tekmovanje, kjer smo dosegli lepe rezultate, navedene v spodnji tabeli.

Rezultati posameznikov nas spodbujajo, da načrtujemo dejavnosti tudi v prihodnjem šolskem letu. Vključevale smo se v aktivnosti študijske skupine za matematiko in delovnih srečanj na ZRSS, OE Novo mesto. Opravili smo nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu. Več o analizi le-teh v posebnem poročilu.

V prihodnjem letu načrtujemo še več časa nameniti posodobljenim učnim načrtom, s poudarkom na problemskih znanjih in se še naprej povezovati z aktivni vseh treh triletij.

#### **Solsko tekmovanje**

- 1. razred: 51 tekmovalcev, 18 bronastih priznanj
- 2. razred: 42 tekmovalcev, 14 bronastih priznanj
- 3. razred: 56 tekmovalcev, 11 bronastih priznanj
- 4. razred: 27 tekmovalcev, 9 bronastih priznanj
- 5. razred: 27 tekmovalcev, 9 bronastih priznanj
- 6. razred: 41 tekmovalcev, 13 bronastih priznanj
- 7. razred: 45 tekmovalcev, 15 bronastih priznanj
- 8. razred: 42 tekmovalcev, 15 bronastih priznanj
- 9. razred: 31 tekmovalcev, 10 bronastih priznanj

**Skupaj: 362 tekmovalcev, 114 bronastih priznanj**

#### **Področno tekmovanje**

- 7. razred: 4 tekmovalci, 4 srebrna priznanja
- 8. razred: 3 tekmovalci, 2 srebrni priznanji
- 9. razred: 4 tekmovalci, 3 srebrna priznanja

**Skupaj: 11 tekmovalcev, 9 srebrnih priznanj**

#### **Državno tekmovanje**

- 7. razred: 1 tekmovalec
- 9. razred: 1 tekmovalec, 1 zlato priznanje

**Skupaj: 2 tekmovalca, 1 zlato priznanje**

**Aktiv: Slovenščina****Vodja aktiva:** Manja Voglar**Ostali člani aktiva:** Marjeta Košir, Aleksandra Ivanšek, Ana Antolič Miler**Urnik srečanj:** ob četrtkih, 1. šolsko uro oz. po potrebi**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
5 (za večje projekte)	5	100
tedensko za načrtovanje pouka		

**Realizacija dnevov dejavnosti:***Kulturni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Rastem s knjigo, 7. razred	3., 10., 11. 10. 2012	
2.	Gledališka predstava Oliver Twist, ogled Prešernove rojstne hiše, 8. razred	26. 10. 2013	
3.	Srednjeveški grad (vodja Ivanšek)	16. 05. 2013	
<b>Skupaj</b>		3	100

**Obravnavane vsebine:**

- V aktivu smo tedensko planirali in načrtovali delo pri pouku.
- Lektoriranje LDN-ja in Letnega poročila.
- Realizirali smo načrtovane kulturne dneve: Rastem s knjigo, ogled gledališke predstave, skupaj z aktivom družboslovja kulturni dan Srednjeveški grad.
- Šolske prireditve:
- izvedba proslave ob 200-letnici šole (vodja Marjeta Košir), proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (vodja Marjeta Košir), proslava ob kulturnem prazniku (vodja Manja Voglar), valeta (vodji Manja Voglar, Marjeta Košir) in proslava ob dnevu državnosti (vodja Sandra Ivanšek).
- Priprava in organizacija zaključnega izleta za bodoče devetošolce ter vodenje roditeljskega sestanka - 20. 06. 2013 (vodja Marjeta Košir).
- Izvedba šolskega Cankarjevega tekmovanja.
- Izvedba e-vrednotenja NPZ in vrednotenja za 6. razrede skupaj z učiteljicami razrednega pouka.
- Izvedba 2 srečanj po vertikali za učitelje slovenščine.
- udeležba na seminarju Nemirni otroci, na predavanju trening organizacijskih veščin za ADHD, Aspergerjev sindrom, slovenščina za tujce
- Interesna dejavnost bralna značka za 7.-9. razred.
- Spremljanje zlatih bralcev na nagradni izlet.
- Interesna dejavnost multimedijski krožek – priprava fotografske razstave ob 200-letnici, pisanje novic za spletno stran šole oz. spremljanje dogodkov na šoli.

**Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljih:**

Cilji so uresničeni. V prireditve smo vključevale tudi nadarjene učence ter tako uresničevale delo z nadarjenimi učenci.

**Aktiv: Tuj jezik angleščina in nemščina**

**Vodja aktiva:** Pjerina Hodnik

**Ostali člani aktiva:** Marija Simončič, Irena Strojanshek, Simona Bučar (do februarja 2013) in Klarisa Kranjc (1. 9. 2012–24. 6. 2013), Patricija Vejnović od 8. 4. 2013 (vrnitev s PD), Marko Hren – jezikovna kopel 1.–3. razred

**Urnik srečanj:** ponedeljek, 3. šolsko uro, dnevna koordinacija

**2. Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
Tedenska koordinacija timov	+	
sproti po potrebi	+	

**Realizacija dni dejavnosti:**

- Projekt ob svetovnem dnevu jezikov – 26. september, Marija Simončič, Simona Bučar, Klarisa Kranjc
- Organizacija družboslovne sobotne šole, Pjerina Hodnik

**Obravnavane vsebine:**

- Načrtovanje učnega procesa po posameznih oddelkih in učnih skupinah
- Poseben poudarek na rabi jezika
- Medpredmetno povezovanje
- Kultura angleško govorečih dežel
- Individualizacija učenja in poučevanja
- Spremljanje pisanja domačih nalog, obveščanje staršev
- Tekmovanje iz TJA v 9. razredu
- Tekmovanje iz TJA v 8. razredu
- Tekmovanje iz nemškega jezika v 9. razredu
- Angleška bralna značka, 4.–9. razred, vzpodbujanje k branju knjig
- Prijazni odnosi, nenasilje, sodelovanje z razredniki
- Delo z nadarjenimi, razširjeno in poglobljeno znanje
- Delo z učenci z učnimi težavam in z motnjami, DSP
- Priprave na NPZ v 6. razredu, evalvacija nalog
- Elektronsko vrednotenje NPZ za 9. razred
- Evalvacija učnih dosežkov
- Didaktične metode in strategije učenja
- Usklajevanje mnenj, izkušenj, standardov znanja
- Delitev učencev v manjše učne skupine v novem šolskem letu

**Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev**

Zastavljeni cilji so bili uresničeni.

**Aktiv: Naravoslovja**

**Vodja aktiva:** Karmen Ančimer Poteko

**Ostali člani aktiva:** Edita Gubenšek, Ana Antolič Miler, Katarina Gerjevič, Marjana Tomšič, Darja Pleterski

**Urnik srečanj:** po potrebi

**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
3	3	100

## Realizacija dni dejavnosti:

### Naravoslovni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Tradicionalni slovenski zajtrk in svetovni dan hrane (6., 7., 8. in 9. razred)	16. oktober 2012	
2.	Kobile, Ajdovska jama (6. razred)	23. in 26. april 2013	
3.	Volčji potok (6. razred)	5. in 24. oktober 2012	
4.	ZOO in predstava (7. razred)	26. oktober 2012	
5.	Mokrišče JOVSI (7. razred)	10. maj 2013	
6.	Astronomija (8. razred)	25. oktober 2012	
7.	Prva pomoč (8. razred)	3. februar 2013	
8.	Nam se rola (9. razred)	22. november 2012	
9.	Rakov Škocjan (9. razred)	6. junij 2013	
<b>Skupaj</b>		9	100

### Tehniški dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Papir (6. razred)	9. november 2012	
2.	200 let šolstva (6., 7., 8. in 9. razred)	20. oktober 2012	
3.	Varnost (6., 7., 8. in 9. razred)	19. marec 2013	
4.	Les (6. razred)	10. april 2013	
5.	Energija (7. in 8. razred)	10. april 2013	
6.	GEN, NEK (9. razred)	10. april 2013	
<b>Skupaj</b>		6	100

### Obravnavane vsebine:

- preverjanje in ocenjevanje znanja
- izvedba naravoslovnih dni
- usklajevanje tem naravoslovnih dni po vertikali
- uporaba IKT tehnologij pri pouku

### Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Na aktivu smo se dogovorile za enoten kriterij ocenjevanja. Načrtovale smo naravoslovne dneve in jih tudi uspešno izvedle. Pričele smo s projektom Otroke nazaj v naravo - izvedba naravoslovnih dni v okolici šole (raziskovalne naloge ...).

### Aktiv: Družboslovje

**Vodja aktiva:** Vilma Malečkar

**Ostali člani aktiva:** Marjetka Košir, Aleksandra Ivanšek, Franci Žibert, Robert Fuks, Maša Mohorko, Gregor Germ

**Urniki srečanj:** četrtek, predura (7.30), aktiv se je sestajal po potrebi; formalno je bilo skupnih 6 srečanj; neformalno pa smo se posamezni člani aktiva večkrat dogovarjali in iskali skupne rešitve.

### Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
6	6	100

## Realizacija dni dejavnosti:

*Kulturni dnevi:*

Kul.dan	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Ogled starega gradu, Arhiv v Celju	28. 5. 2013	
2.	Glasbila – predstavitev na OŠ Leskovec	31. 1. 2013	
3.	Valvasorjeva knjižnica, Mestni muzej Krško, Rastem s knjigo	3. 10., 10.10. in 11. 10. 2012	
4.	Ogled starega mesta v Mariboru, Opera - Netopir	28. 11. 2012	
5.	Mladinsko gledališče Ljubljana, ogled Vrbe na Gorenjskem in obisk živalskega vrta v Ljubljani	26. 10. 2012	
6.	Srednji vek – delavnice na šoli, obisk gradu v Sevnici (viteške igre, ogled gradu)	16. 5. 2013	
7.	Glasbena predstava v KD Krško (Rok Kurent)	17. 9. 2012	
<b>SKUPAJ</b>		7	100

### Obravnavane vsebine:

- načrtovanje dnevov dejavnosti
- delo z nadarjenimi učenci
- delo z učenci z odločbo (prilagoditve pri izvajanju in ocenjevanju, priprava gradiv ipd.)
- priprave in rezultati tekmovanj
- vizija dela z nadarjenimi učenci

### Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Za letošnje leto smo poleg izvedbe načrtovanih dnevov dejavnosti izpeljali še:

- sodelovanje ob 200-letnici šole (fotografska razstava)
- zgodovinsko tekmovanje (4 bronsata priznanja; učenci iz 9. razreda)
- tekmovanje iz geografije (šest bronastih priznanj)
- občinsko tekmovanje Kaj veš o prometu (ekipno prvaki, posamično 1. in 2. mesto)
- delo z nadarjenimi – Raziskovanje v humanistiki in družboslovju
- priprava zgodovinske raziskovalne naloge ter sodelovanje na državnem tekmovanju mladih zgodovinarjev (zlato priznanje)
- glasbeni nastop v Domu starejših občanov Krško (december 2012)
- sodelovanje pevskega zbora na reviji otroških pevskih zborov – nastop zbora in instrumentalne skupine
- sodelovanje na prireditvi Tisoč iskric (instrumentalna skupina in narodno-zabavna skupina)
- sodelovanje ob zaključku šole – nastop zbora
- sodelovanje na kulturnem dnevu – nastop zbora
- soorganizacija vate
- likovni natečaj Lions (Plakat miru), november 2012
- likovni natečaj Otrok in Planica, februar 2013
- likovna kolonija – 24. otroške ex-tempore, Kostanjevica 2013

**Aktiv:** Športna vzgoja

**Vodja aktiva:** Iztok Pirc

**Ostali člani aktiva:** Miha Cerle

**Urnik srečanj:** po potrebi



**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
6	6	100%

**Realizacija dni dejavnosti:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Vodne aktivnosti	06. 09. 2012	
2.	Orientacija	04. 10. 2012	
3.	Smučanje, drsanje, pohod	04. 02. 2013	
4.	Atletika četverboj	08. 05. 2013	
5.	Pustolovski park	13. 06. 2013	
<b>Skupaj</b>		5	100

**Obravnavane vsebine:**

- načrt vzgojno-izobraževalnega dela
- b) športni dnevi

**Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:**

Srečevali smo se po potrebi.

Predelana je vsa snov.

Realizacija ur športne vzgoje in izbirnih predmetov je v povprečju 95%, pri nekaterih razredih manj, ker nam je odpadlo precej ur ŠVZ zaradi različnih dnevov dejavnosti..

Napredujejo vsi učenci, ki so obiskovali pouk.

Športni dnevi so realizirani 100%.

Udeležili smo se tudi več tekmovanj: občinskih, področnih in državnih v: atletiki, nogometu, plavanju, rokometu, streljanju z zračno puško, odbojki, šahu, namiznem tenisu

Prav tako smo bili organizatorji občinskih in področnih tekmovanj v plavanju, rokometu in nogometu.

Zimska šola v naravi za 5. razred na Pohorju ter letna šola v naravi za 4. razred v Nerezinah sta bili izvedeni.

**Aktiv: OPB**

**Vodja aktiva:** Alenka Serne

**Ostali člani aktiva:** Manica Žibret, Darina Svozilova, Lilijana Izlakar, Katarina Gerjevič, Tanja Lekše, Maša Mohorko, Petra Kranjc

**Urnik srečanj:** po potrebi

**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
Po potrebi	7	100

**Realizacija dni dejavnosti:****a) Kulturni dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Nekaj za pesnika	februar 2013	
2.	Vse najboljše	zadnji petek v mesecu, 10 krat	

3.	Ples	december	
4.	Citre	november	
<b>Skupaj</b>		4	100

*b) Naravoslovni dnevi:*

	<b>Planirano (vsebina)</b>	<b>Realizirano (datum)</b>	<b>%</b>
1.	Zlata in bogata jesen	oktober, november	
2.	Voda	junij	
3.	Krompir tako in drugače	januar–junij	
<b>Skupaj</b>		3	100

*c) Tehniški dnevi:*

	<b>Planirano (vsebina)</b>	<b>Realizirano (datum)</b>	<b>%</b>
1.	Hura, počitnice so tu	/	
2.	Ladjice	marec	
3.	Novoletne voščilnice	November, december	
4.	Kostanjev piknik	Podlog - oktober	
<b>Skupaj</b>		3	75

*d) Športni dnevi:*

	<b>Planirano (vsebina)</b>	<b>Realizirano (datum)</b>	<b>%</b>
1.	Igre na igrišču	skozi celo leto	
2.	Orientacijski pohod	/	
3.	Igre na snegu	zima	
4.	Pohod na Globelo	Veliki Podlog, pomlad	
<b>Skupaj</b>			75

**Obravnavane vsebine:**

- problematika v oddelkih
- domače naloge
- dnevi dejavnosti
- prireditev Za igrišče
- zbiranje starega papirja

**Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:**

Cilji, ki smo si jih zadali na začetku šolskega leta, so bili v celoti realizirani, z izjemo tehniškega dne – Hura, počitnice so tu in Športnega dne – orientacijski pohod (razlog so neprimerne vremenske razmere).

**Druge dejavnosti v OPB :**

- družbeno potrebno delo in sodelovanje z drugimi ustanovami (Dom starejših občanov, RK, Karitas, Zdravstveni dom)
- Nastop vseh učencev OPB – Za igrišče (spomladi)
- Zbiranje odpadnega papirja 2-krat v šolskem letu (denar namenjen za drevo in žoge)
- Projekt Ureditev igrišča – po dogovoru z ravnateljem
- Radi nastopamo 2-krat v šolskem letu; vodja Manica Žibret
- Ureditev Male knjižnice OPB

### ***Aktiv: DSP***

**Vodja aktiva:** Tanja Cedilnik

**Ostali člani aktiva:** Katarina Gerjevič, Danijela Janušič, Vilma Malečkar, Tanja Mavsar Popovič, Jamina Mlakar, Darja Pleterski, Dženi Rostohar, Melita Zagorc Veglej, Ina Zalokar

**Datumi srečanja članic aktiva DSP:** 29. 8. 2012, 10. 9. 2012, 11. 9. 2012, 24. 9. 2012, 15. 10. 2012, 5. 11. 2012, 12. 11. 2012, 26. 11. 2012, 10. 12. 2012, 17. 1. 2013, 18. 1. 2013, 25. 2. 2013, 15. 4. 2013, 20. 5. 2013, 27. 5. 2013, 10. 6. 2013 in 4. 7. 2013.

Na aktivih niso bile vedno prisotne članice, nekatere so bile na bolniški ali drugi odsotnosti in pa kolegice, ki so bile razredničarke in so imele ta čas razredno uro.

**Urnik srečanja:** Redna srečanja so bila namenjena premagovanju ovir, izzivov, dajanju podpore, veliko smo se pogovarjali o statusu izvajalk DSP, o tekočih zadevah (oblikovanje IP za OPP, tekoče informacije). Pogovarjale smo se o tem, kaj lahko kot izvajalci DSP ponudimo nadarjenim otrokom in kako lahko izboljšamo samopodobo otrok z UT. O tem se bomo pogovarjale še naslednje leto.

**Izredna srečanja aktiva DSP:** Izredna srečanja so bila namenjena posebnim aktivnostim, ki smo jih izvajali tekom leta:

- organiziranju predavanj in prisotnost na predavanju
- evalvacija predstavitve Koncepta učne težave
- oblikovanju spletne ankete
- evalvacija sodelovanja pri popoldanskih aktivnostih za nadarjene
- evalvacija izvedbe delavnic za učence in staršev 5. razreda
- sodelovanje na aktivu mobilne DSP na OŠPP.

Na aktivu smo se dotaknili vseh aktualnih tem in dogodkov povezanih s šolskim koledarjem, dnevom aktivnosti in dogodkov, ki so potekali v šoli, pa tudi strokovnih tem in potreb posameznih članov aktiva DSP, ki so bile vezane na neposredno delo tako z učenci, kot tudi z učitelji in starši. Članice aktiva (Vilma Malečkar, Tanja Mavsar Popovič in Tanja Cedilnik) smo izvedle delavnico za otroke in starše: »Učenje učenja« za 5. razred. Delavnica je bila izvedena v ponedeljek, 8. 10. 2012. Bila je dobro obiskana in praktično naravnana.

Članice aktiva DSP smo izvedle tudi popoldanske aktivnosti za nadarjene otroke z naslovom Učenje učenja, triki in strategije. Delavnico smo izvedle v dveh skupinah, razdeljenih po razredih (četrti, peti in šesti v prvi skupini ter sedmi, osmi in deveti v drugi). Udeleženci so bili starši in učenci; najprej so rešili vprašalnik, s katerim so odkrili, kakšen tip učenca so (katera tehnika, strategija učenja jim najbolj odgovarja), potem smo jim predstavili delovanje možganov med procesom učenja, jim predstavili nekaj trikov in strategij, s katerimi lahko izboljšajo spomin in učenje, nazadnje pa so imeli še sprostitevno delavnico. Popoldanske aktivnosti smo izvedli namesto sobotne šole, in sicer v četrtek, 15. 11. 2012.

Sodelovale smo na aktivih posameznih razredov razredne stopnje in oddelka podaljšanega bivanja. Članice aktiva smo učiteljem predstavile razliko med splošnimi in specifičnimi učnimi težavami, predstavile smo podskupine učnih težav, kako jih diagnosticiramo in tudi kaj lahko stori učitelj v razredu. Podrobneje smo predstavile obrazec IZJAVA ŠOLE O IZVAJANJU KONCEPTA UČNE TEŽAVE V OSNOVNI ŠOLI kot nujen dodatek k zahtevku o usmerjanju otrok. Obrazec je nov, učitelj ga mora izpolniti zelo natančno. Predstavile smo tudi kako in kdaj ga izpolniti. O tem smo govorile z vsemi razrednimi učitelji. Ob koncu šolskega leta smo izdelale anketo za učitelje o poznavanju problematike splošnih in specifičnih učnih težav. V anketi sprašujemo učitelje o poznavanju Koncepta dela učne težave in o poznavanju Navodil za prilagojeno izvajanje pouka. Rezultati ankete nam bodo v veliko pomoč pri načrtovanju dela za naslednje šolsko leto

### 2.1.5 Skupna realizacija dnevov dejavnosti

Razred/ oddelek	Kulturni dnevi	Naravoslovni dnevi	tehniški dnevi	športni dnevi	Skupaj dnevi	%
1. a	4	3	3	5	15	100
1. b	4	3	3	5	15	100
1. c	4	3	3	5	15	100
1. VP	4	3	3	5	15	100
2. a	4	3	3	5	15	100
2. b	4	3	3	5	15	100
2. c	4	3	3	5	15	100
2. VP	4	3	3	5	15	100
3. a	4	3	3	5	15	100
3. b	4	3	3	5	15	100
3. c	4	3	3	5	15	100
3. VP	4	3	3	5	15	100
4. a	3	3	4	5	15	100
4. b	3	3	4	5	15	100
4. c	3	3	4	5	15	100
4. VP	3	3	4	5	15	100
5. a	3	3	4	5	15	100
5. b	3	3	4	5	15	100
5. c	3	3	4	5	15	100
6. a	3	3	4	5	15	100
6. b	3	3	4	5	15	100
6. c	3	3	4	5	15	100
6. d	3	3	4	5	15	100
7. a	3	3	4	5	15	100
7. b	3	3	4	5	15	100
7. c	3	3	4	5	15	100
8. a	3	3	4	5	15	100
8. b	3	3	4	5	15	100
8. c	3	3	4	5	15	100
9. a	3	3	4	5	15	100
9. b	3	3	4	5	15	100
<b>Skupaj šola:</b>						<b>100,0</b>

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani. Na teh dnevih so bili pri organizaciji in izvedbi vključeni vsi strokovni delavci, nekateri drugi zaposleni in zunanji sodelavci.

### 2.1.6 Interesne dejavnosti

V minulem šolskem letu je na naši šoli delovalo 36 različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji in 4 zunanji mentorji. Nekateri so vodili tudi več dejavnosti. Krožki so delovali pred poukom, po pouku pa tudi v popoldanskem času.

Veliko ur interesnih dejavnosti je bilo namenjenih bralni zanački. 343 učencev je opravilo slovensko bralno značko. 15 učencev 9. razreda je bilo zlatih bralcev (bralno značko so osvojili vsako leto doslej). Angleško bralno značko je osvojilo 124 učencev.

Naši učenci so bili tudi v popoldanskem času vključeni v številne dejavnosti izven šole. Obiskovali so razne jezikovne tečaje, različne športne in druge klube. Veliko naših učencev obiskuje glasbeno šolo, kjer dosegajo vidne rezultate.

## 2.2 UČNI USPEH

Razred/oddelek	Št. učencev	Napreduje	Ponavlja	%
1. a	21	21	0	100,0
1. b	19	17	2	89,5
1. c	21	17	4	81,0
1. VP	16	15	1	93,8
2. a	17	14	3	82,4
2. b	19	13	6	68,4
2. c	17	17	0	100,0
2. VP	11	11	/	100,0
3. a	21	20	1	95,2
3. b	22	20	2	90,9
3. c	21	19	2	90,5
3. VP	15	14	1	93,3
4. a	18	17	1	94,4
4. b	16	15	1	93,8
4. c	17	16	1	94,1
4. VP	11	11	0	100,0
5. a	18	17	1	94,4
5. b	18	17	1	94,4
5. c	17	16	1	94,1
6. a	17	17	0	100,0
6. b	20	18	2	90,0
6. c	17	16	1	94,1
6.d	16	12	2	75,0
7. a	19	18	1	94,7
7. b	24	24	0	100,0
7. c	19	17	1	89,5
8. a	21	21	0	100,0
8. b	20	20	0	100,0
8. c	19	17	2	89,5
9. a	21	21	0	100,0
9. b	21	21	0	100,0
<b>Skupaj šola:</b>	<b>569</b>	<b>529</b>	<b>37</b>	<b>93,0</b>

**Analiza učnega uspeha ob koncu šol. leta 2012/13**  
569 učencev OŠ Leskovec s podružnico

Opisno ocenjeni (1.- 3. razred): **221 učencev**

	dečki	deklice	skupaj	%
Napredujejo	97	102	199	90%
Ne napredujejo	16	6	22	10%

Številčno ocenjeni: (4. – 9. razred): **348 učencev**

Povprečje zaključenih ocen	dečki	deklice	skupaj	%
nad 4,5	53	67	120	34%
3,5 do 4,4	61	59	120	34%
2,5 do 3,4	55	22	77	22%
1,5 do 2,4	12	10	22	6%
pod 1,5	7	2	9	3%
Skupaj	188	160	348	
Ne napredujejo (že vključeni v tabelo)	10	6	16	6%

Vsi, ki napredujejo:  $199 + 332 = 531$ , to je 93%

### 2.3 REALIZACIJA POUKA

Razred/oddelek	Št. planiranih ur	Št. realiziranih ur	%
1. a	700	693	99,0
1. b	700	692	98,9
1. c	700	705	100,7
1. VP	700	699	99,9
2. a	735	724	98,5
2. b	735	727	98,9
2. c	735	726	98,8
2. VP	735	726	98,8
3. a	770	760	98,7
3. b	770	759	98,6
3. c	770	760	98,70
3. VP	770	762	99,0
4. a	822	818	99,5
4. b	822,5	818	99,5
4. c	822	806	98,1
4. VP	822,5	821	99,8
5. a	892,5	877	98,3
5. b	892,5	874	97,9
5. c	892,5	876	98,2
6. a	892,5	878	98,4
6. b	892,5	837	93,8
6. c	829,5	861	103,8

6. d	927,5	916	98,8
7. a	1120	1094	97,7
7. b	1190	1162	97,6
7. c	980	955	97,4
8. a	1172,5	1137	97,0
8. b	1137,5	1095	96,3
8. c	1015	985	97,0
9. a	1104	1122	101,6
9. b	976	993	101,7
Skupaj šola:	25326	24982	98,6

Realizacija pouka je v pričakovanih željah.

## 2.4 ŠOLSKO SVETOVALNO DELO

### 2.4.1 Delo psihologinje

#### I. Učenje in poučevanje

##### Učenje in učne težave

- Neposredna pomoč učencem z učnimi težavami - kako se učiti in svetovanje staršem
- Identifikacija in usmerjanje učencev z učnimi težavami
- Neposredna pomoč učencem z učnimi težavami – odpravljanje primanjkljajev in svetovanje staršem
- Psihološko testiranje z namenom ugotavljanja spec. učnih težav

Bralni trening v 3. razredu (predavanje za starše, dvakratno preverjanje branja, distribucija evalvacijskega vprašalnika za starše o bralnem treningu)

Ostalo:

- Posvetovanje z učitelji o učenju in poučevanju.
- Sodelovanje z izvajalkami dodatne strokovne pomoči ter individ. in skup. pomoči in načrtovanju pomoči za učence s težavami pri pisanju in branju
- Analiza učnega uspeha
- Sodelovanje v timu individualizacija učenja in poučevanja

#### II. Šolska kultura, vzgoja, klima, red

##### Vodenje dejavnosti za izboljšanje medosebnih odnosov in preprečevanje nasilja, delo z oddelčnimi skupnostmi

- Neposredna pomoč nasilnežem in žrtvam nasilja, pogovori s starši, sodelovanje z zunanjiimi institucijami, pogovori z učitelji
- V nekaterih oddelčnih skupnostih sem izvedla razredne ure, kjer smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih.
- Izvedba CAP delavnic – brez nasilja nad vrstniki: delavnica za starše petošolcev in sedmošolcev ter delavnice za učence 5. in 7. razreda (10 delavnic)
- Načrtovanje in izvedba CAP delavnic – preprečevanje zlorabe otrok: ena delavnica za starše, ena delavnica za učence
- Vodenje tima za dobre medosebne odnose na šoli
- Priprava in izvedba ped. konference na temo samopodoba učitelja
- Sodelovanje pri pripravi, organizaciji in izvedbi kulturnega dne za celo šolo na temo Samopodoba

### **Učenci s težavami v socialni integraciji**

- Organizacija pomoči učencem s težavami – sodelovanje z zunanjimi inštitucijami (Policija, CSD, Razvojna ambulanta, Svetovalni center v Ljubljani)
- Svetovanje tem učencem in staršem
- Posredovanje v konfliktnih situacijah med učenci.
- Posvetovanje z učitelji o vzgojno –izobraževalnih ravnanjih
- Svetovanje učiteljem za delo s posameznimi učenci, ki imajo vzgojno-disciplinske težave in o delu z oddelčnimi skupnostmi, sodelovanje z učitelji pri izvedbi razrednih ur

### **Vzgojni načrt**

- Vodenje in sodelovanje v skupini za pripravo vzgojnega načrta šole in šolskih pravil
- Predstavitve sprememb šolskih pravil in vzgojnega načrta Svetu staršev in Svetu šole
- Evalvacija vzgojnega načrta
- Priprava in izvedba ped. konf. o vzgojnem ukrepanju
- Priprava in analiza ankete za starše o nasilju na šoli

### **Uvajanje mediacije v šolo**

- Vodenje tima za dobre medosebne odnose na šoli
- Sovodenje srečanj vrstniških mediatorjev
- izvajanje mediacij

### **Prostovoljno delo učencev:**

- somentorstvo učencem, ki so prostovoljno delo izvajali v našem zavodu in srečanja z njimi na pribl. 2 meseca

## ***III. Telesni, osebni in socialni razvoj***

### **Neposredno delo z učenci in starši**

- Svetovanje, koordinacija in neposredna pomoč učencem s težavami v razvoju
- Svetovanje staršem otrok, ki imajo težave
- Priprava, spremljanje in evalvacija programov za modifikacijo vedenja
- Povezovanje z zunanjimi inštitucijami, ki obravnavajo otroka, pisanje poročil o otroku

### **Delo z učenci s posebnimi potrebami in sodelovanje s komisijo za usmerjanje :**

- Koordinacija dela na šoli (dogovori s starši – priprava zahtev – 10 na novo, sklicevanje in sodelovanje na sestankih strokovnih skupin, pisanje poročil)
- Konzultacije z višjo svetovalko pri ZRSS
- Sodelovanje z zunanjimi inštitucijami, ki izvajajo mobilno DSP (OŠ Mihajla Rostoharja, CIRIUS Kamnik, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana, Zavod za slepe in slabovidne v Ljubljani, Pediatrična klinika v Ljubljani)
- Vodenje strokovnih skupin za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranih načrtov (31 otrok) in pomoč razrednikom pri organizaciji in vodenju razrednih učiteljskih zborov z namenom priprave, spremljanja in evalvacije individualiziranih načrtov
- Iskanje kadrov za izvajanje ur DSP
- Sodelovanje na sestankih s starši teh otrok in individualno svetovanje staršem.
- Posvetovanje z učitelji in izvajalci DSP o delu z učenci s PP

### **Ostalo:**

- Psihološko testiranje učencev.
- Organizacija in koordinacija predavanj za starše v sodelovanju z Ljudsko univerzo v Krškem ter s predavatelji.
- Izvajanje dodatne strokovne pomoči za enega učenca (1 ura tedensko)
- Posvetovanje z učitelji o delu z učenci



#### ***IV. Šolanje***

##### **Sodelovanje v šolskih projektih in aktivnostih**

- Informativne konference, sodelovanje na strokovnih aktivih in konferencah ter oddelčnih učiteljskih zborih
- Sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju LDN šole
- Opazovanje in pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje
- Svetovanje učencem in staršem pri izbiri ustrezne ravni zahtevnosti za nivojski pouk ali menjavi nivojske skupine.
- Sodelovanje pri oblikovanju oddelkov 5. in 7. razreda

##### **Vpis šolskih novincev**

- Sodelovanje pri izvedbi vpisa v 1. razred
- Sodelovanje pri oblikovanju oddelkov

##### **Delo z nadarjenimi učenci**

- Koordinator za delo z nadarjenimi
- Roditeljski sestanek za vse starše prepoznanih nadarjenih učencev
- Posvetovanje z učitelji glede dela z nadarjenimi
- Obveščanje staršev ter zbiranje soglasij staršev za identifikacijo nadarjenih učencev (roditeljski sestanek v 3. razredu)
- Testiranje učencev s testoma Ravenove progresivne matrice in Torrencovim testom besedne ustvarjalnosti
- Vrednotenje testov
- Pregled in zbiranje rezultatov ocenjevalne lestvice
- Seznanjanje staršev z rezultati identifikacije za individualnih razgovorih, kjer smo tudi zasnovali IP-je s starši identificiranih nadarjenih otrok
- Pogovori in svetovanje nadarjenim učencem
- Sodelovanje v vseh strokovnih skupinah za pripravo I.P.-jev za nadarjene (4., 5., 6., 7., 8. in 9. razred)
- Priprava in izvedba programa Zasveti (program za spodbujanje socialnega in osebnostnega razvoja) za učence v 5. in 9. razredu

##### **Ostalo:**

- Vodenje skupine za nove razrednike (5 srečanj na začetku šol. leta)

#### ***V. Poklicna orientacija***

- Ure poklicne orientacije v 9. razredu (za vse razrede skupaj, izven pouka) in sprotno informiranje.
- Izvedba vprašalnika o poklicni poti, sklic in sodelovanje v timu z razredniki
- Kontaktiranje z Zavodom za zaposlovanje
- Svetovanje staršem in učencem – individualni razgovori
- Priprava potrdil o identificirani nadarjenosti za Zoisovo štipendijo
- Organizacija in izvedba roditeljskih sestankov (9. r. - 2 sestanka)
- Priprava in urejanje informacij za učence, informiranje učencev, priprava KIK programa
- Izvedba vpisa, kontaktiranje s srednjimi šolami
- Urejanje informativne oglasne deske za učence
- Organizacija naravoslovnega dne za 8. in 9. razred – spoznavanje srednjih šol in poklicev

#### ***VI. Druga dela***

- Sodelovanje pri izdelavi statistike
- Sodelovanju v timu za gibanje in v timu Zdrave šole
- Nadomeščanje učiteljev

- Mentorstvo dvema javnima delavkama
- Udeležba na šolskih predstavah in praznovanjih
- Pogovori s sodelavkami – osebne težave
- Posvetovanja s kolegicami iz drugih šol
- Sodelovanje in vodenje senata v okviru Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
- Članstvo in vodenje v Svetu zavoda

#### ***VII. Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje***

- Pedagoške konference na šoli
- Individualni študij strokovne literature
- Seminar Psihoterapija otroške travme
- Interna predavanja na šoli (ADHD, Trening organizacijskih veščin)

#### ***VIII. Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela***

- Letno, mesečno, tedensko in dnevno načrtovanje dela
- Dnevno spremljanje in zapisovanje opravljenega dela
- Evalvacija določenih nalog s pomočjo vprašalnikov za uporabnike, analiza vprašalnikov
- Letno poročilo o delu

### **2.4.2 Delo socialne delavke**

#### **Nudenje neposredne pomoči učencem:**

- z učnimi težavami (organizacija pomoči, svetovanje učencem, staršem in učiteljem)
- s težavami v telesnem, osebni in socialnem razvoju (svetovanje, koordinacija pomoči, neposredna pomoč, svetovanje staršem in učiteljem)
- svetovanje in ukrepanje v primerih konfliktov in nasilja med učenci (razgovor z učenci, starši in učitelji, povezovanje z zunanjimi institucijami – CSD Krško, Policijo, Sodiščem, Zdravstvenim domom...),
- pisanje poročil o učencih in dogodkih
- neposredna pomoč prešolanim učencem

#### **Delo povezano z učenci Romi**

- nudenje neposredne pomoči učiteljem, učencem in staršem,
- redni obiski v naseljih, zaradi stika s starši otrok, ki niso redno obiskovali pouka in reševanja socialnih, zdravstvenih in vzgojnih težav, ki so se pojavljale skozi leto,
- pošiljanje rednih mesečnih poročil o obiskovanju pouka romskih otrok na CSD Krško in Oddelek za družbene dejavnosti na Občini
- priprava prijave staršev učencev, ki ne obiskujejo pouka na Inšpektorat RS za šolstvo
- sodelovanje na timskih sestankih s CSD Krško, Policijsko postajo in sodiščem
- organizacija in izvedba vpisa romskih otrok v 1. razred,
- organizacija delavnic za šolske novince v sodelovanju s CSD Krško in prvega roditeljskega sestanka s starši prvošolcev in učiteljicami 1. razredov
- skrb za delovne zvezke in šolske potrebščine,
- sodelovanje pri dejavnostih ob Svetovnem dnevu Romov
- vodenje projekta Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti,
- integracija romskih otrok v vrtec (priprava staršev in otrok, izvajanje tematskih roditeljskih sestankov),

- pomoč oz. mentorstvo romski pomočnici, razpored njenega dela, vodenje prisotnosti, oddajanje mesečnega zahtevka za plačilo in mesečnega poročila na Ljudsko univerzo Kočevje, mesečna udeležba na projektnem aktivu na Ric-u Novo mesto
- prijava in izpolnjevanje potrebne dokumentacije za pridobitev zaposlitev preko javnih del in mentorstvo osebi

### **Poklicna orientacija**

- računalniška obdelava vpisa devetošolcev v srednjo šolo
- sodelovanje pri nacionalnem preverjanju znanja 9. in 6. razreda (prijava, razporeditev v skupine, izpis potrdil ...)
- prijava učencev s posebnimi potrebami na NPZ in priprava ter prijava prilagoditev

### **Vpis novincev**

- vodenje vpisa šolskih novincev
- sodelovanje pri razporejanju vpisanih novincev v oddelke.
- organizacija in sodelovanje na roditeljskem sestanku za bodoče prvošolce
- pridobivanje in pošiljanje šolske dokumentacije za prešolane učence

### **Reševanje socialno-zdravstvene problematike**

- obveščanje staršev o možnostih uveljavljanja znižanega plačila šolske prehrane oz. uveljavljanje brezplačne prehrane
- vodenje in koordinacija akcij zbiranja starega papirja
- organizacija in koordinacija zdravniških pregledov in predavanj iz zdravstvene vzgoje,
- obveščanje učencev o naročilu na zobozdravstveni pregled
- sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi programa reševanja finančnih težav različnih šol v naravi, vodenje upravnega odbora šolskega sklada
- sodelovanje z Društvom za boljši svet, organizacija in vodenje prodaje novoletnih čestitk,
- dogovori s starši in prijave učencev na brezplačne jesenske, zimske in prvomajske počitnice preko RK in ZPM Krško, ter dogovori z razredniki - 9. razred za nagradne počitnice v Piranu za štiri učence naše šole preko ZPM Krško

### **Druga dela**

- vodenje skupnosti učencev šole
- skrb za evidenco vseh vpisanih učencev na šoli, urejanje centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja – CEUVIZ, pomoč pri urejanju programa LOPOLIS
- urejanje matičnih listov in seznama učencev
- pomoč pri izpeljavi fotografiranja učencev po razredih, sprejem naročil in razdelitev fotografij
- sodelovanje v timu Zdrave šole, v Eko timu, timu za prehrano
- sodelovanje v skupini za pripravo vzgojnega načrta in šolskih pravil
- udeležba na seminarjih ter posvetih na Zavodu in Ministrstvu za šolstvo
- vključevanje v nadomeščanje učiteljev, spremljanje učencev na raznih prireditvah in dnevih dejavnosti ter mentorstvo študentki na štiri tedenski praksi.

### **2.4.3 Delo specialne pedagoginje**

Delavke šolske svetovane službe smo se srečevale ter načrtovale in usklajevale delo. Redno smo se sestajale tudi z vodstvom.

V grobem se delo deli na področja, znotraj katerih ŠSS načrtuje svoje delo:

#### ***Učenje in poučevanje***

Vodila in koordinirala sem delo tima za individualizacijo učenja in poučevanja.

Nudila sem neposredno učno pomoč učencem z učnimi težavami, in sicer v 2., 4., 6., 7., 8. in 9. razredu.

Z učitelji sem se velikokrat posvetovala o poučevanju in jim bila na voljo za posvetovanja.

Z učitelji (ki poučujejo romske učence) sem se pogovarjala in jim nudila pomoč pri izboljšanju učinkovitosti poučevanja, sodelovala sem v nekaterih strokovnih skupinah za izdelavo IP za učence Rome.

Vodila in koordinirala sem skupino delavcev zaposlenih preko javnih del in romske koordinatorke. Na rednih tedenskih srečanjih smo se pogovarjali o poučevanju, sodelovanju z učitelji in delu z učenci. Govorili smo o pomenu določenih didaktičnih iger za učenje branja, štetja, računanja. Resno smo se pogovarjali tudi o tekoči problematiki in konkretnih težavah.

Bila sem mentorica dvema delavcema preko javnih del, sodelovala sem tudi pri njuni izbiri. Osebi sem redno spremljala, na tedenskih srečanjih smo pregledali delo, odnose in zapise o delu. Pogovorili smo se o posameznih učencih in kaj bi se dalo narediti, pomagati, kako pristopiti.

Sodelovala sem pri sestavljanju urnika, nudila sem mentorstvo in konzultacije.

Na rednih tedenskih srečanjih sem sodelovala z vodstvom pri zagotavljanju pogojev za ustrezno prilagajanje pouka.

Na temo strategije učenja sem pripravila kratko predavanje z delavnico Strategije in triki učenja v okviru popoldnevoev za nadarjene.

### ***Šolska kultura, vzgoja, klima in red***

Vključevala sem se v primere razreševanja konfliktov med učenci. Nudila sem pomoč učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami. Delala sem z učenci, ki so prejeli vzgojni opomin. Sodelovala sem z učitelji, starši in vodstvom v teh primerih.

Z Melito Zagorc Vegelj sva vodili prostovoljno delo učencev. Organizirali sva delo, vodili sestanke, se povezovali z učitelji in vzgojiteljicami vrta ter se z učenci udeležili festivala ob dnevu prostovoljcev.

Sodelovala sem pri delu nekaterih razrednih skupnosti. Učiteljice so se name obračale z vprašanji. Vodila sem nekaj razrednih ur.

Sodelovala sem z vodstvom pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli ter pri oblikovanju šolskega reda.

Sodelovala sem v timu za vzgojni načrt šole.

Sodelovala sem v timu za dobre medosebne odnose ter pri organizaciji in izvedbi kulturnega dne na temo boljših medosebnih odnosov Samopodoba in razreševanje konfliktov.

Z Melito Zagorc Vegelj sva vodili in koordinirali skupino vrstniških mediatorjev na šoli. Na rednih srečanjih sva obnovili znanje tehnik mediacije, pripravili scenarij in posneli film o mediaciji. Z vrstniškimi mediatorji smo delo na naši šoli predstavili na sobotni šoli, kjer so učenci v delavnici Degustacija mediacije lahko preizkusili mediacijo.

Soorganizirali in izpeljali sva obnovitveno delavnico za učitelje mediatorje.

### ***Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj***

Učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju sem nudila neposredno pomoč ter se o njihovih težavah pogovarjala z učitelji in starši.

Sodelovala sem pri sestanih, na katerih smo se pogovarjali o učencih s težavami. Sodelovala sem z nekaterimi zunanjimi institucijami, s katerimi šola sodeluje. Pisala sem poročila o otrocih na zahteve institucij.

Organizirala in sodelovala sem pri pedagoških konferencah o medosebnih odnosih in o ocenjevanju znanja.

Nudila sem pomoč in svetovanje učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju.

Sodelovala sem pri izpeljavi preventivnega programa CAP v 7. razredu.

Sodelovala sem pri organizaciji dejavnosti in prireditvi ob Svetovnem dnevu Romov.

Sodelovala sem v timu zdrav življenjski slog in vodila tim zmanjševanje odvisnosti. Pripravili smo gradivo za razredno uro na temo Kako lahko dosegam užitke in sem srečen, brez poseganja po drogah. Organizirala sem izpeljavo naravoslovnega dne za učence 9. razreda z naslovom Nam se rola brez drog in alkohola.

### ***Šolanje***

#### *Pomoč pri integraciji romskih učencev*

V zadnjem tednu poletnih počitnic sem sodelovala pri organizaciji in izvedbi delavnic za starše in učence Rome, za lažjo vključitev v šolsko življenje. V šoli sem organizirala delavnice za prvošolce in učno pomoč preko DZMP za učence Rome.

S starši in otrokom smo šli pogledat OŠPP v Krško, če bi se odločili za prešolanje.

#### *Pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje*

Sodelovala sem pri izvedbi vpisa učencev v 1. razred.

Sodelovala sem v aktivnostih na nivoju šole na prireditvi ob 200-letnici šole v Leskovcu, ob obisku šole iz Brezniškega Huma, na dnevih dejavnosti, prireditvah ob podelitvi bralne značke, valete, dneva Romov ...

Sodelovala sem na konferencah in sestankih učiteljskih zborov, strokovnem aktivu DSP.

Sodelovala sem z vodstvom pri oblikovanju letnega delovnega načrta šole.

Delala sem z nadarjenimi učenci. Za učence 7. in 9. razreda sem pripravila in izvajala svetovalni program Bodi zvezda.

Organizirala sem naravoslovno sobotno šolo, ki ni bila izpeljana, ker učitelji niso ponudili delavnic. Z delavnico sem sodelovala pri izvedbi družboslovne.

Sodelovala sem na konferencah za pripravo, spremljanje in evalvacijo IP-jev za nadarjene učence in učence z DSP.

Vodila sem pripravo ponudbe izbirnih predmetov. Svetovala učencem o izbirnih predmetih, vodila zbiranje interesa za posamezne izbirne predmete in oblikovanje skupin učencev.

Sodelovala sem na aktivnostih na nivoju šole : dan šole, prireditve, projekti, dnevi dejavnosti (športni dan orientacija, samopodoba in razreševanje konfliktov, naravoslovni dan – Breznički Hum, kulturni dan – Oliver Twist in Prešernova rojstna hiša).

Z učenci sem pripravljala pogovor s Primožem Kozmusom, ki nas je obiskal 5. oktobra.

Sodelovala sem na konferencah in sestankih učiteljskih zborov in z vodstvom pri oblikovanju LDN šole.

### ***Poklicna orientacija***

Izvedla sem ure poklicne orientacije za učence 8. razreda. Informirala sem jih o izobraževalni shemi v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Sodelovala sem pri organizaciji tehniškega dne poklici.

Organizirala in izvedla sem predavanje o poklicni poti in vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju za starše in učence 8. razreda.

Z učenci 8. razreda smo ugotavljali njihove poklicne interese z računalniškim programom Kam in Kako ter na spletni strani [www.mojazibira.si](http://www.mojazibira.si).

Obveščala sem učence o obiskih v podjetjih in pri drugih delodajalcih (ogledi poklicev).

Sodelovala sem pri zbiranju in urejanju poklicno-informativnega panoja na šoli o nadaljevanju izobraževanja, poklicih in možnostih zaposlovanja in pri predstavitvi poklicev na šolski spletni strani.

### ***Socialno-ekonomske stiske***

Sodelovala sem pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija učnega prostora v šoli, pomoč pri zagotavljanju učbenikov in šolskih potrebščin, organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, katerim starši ne morejo pomagati ipd.).

### ***Druga dela***

Izvajala sem ure pouka DSP, DNU in PUT.

Sodelovala sem pri izpeljavi NPZ v 9. razredu.

Sodelovala sem pri statistikah šole: pri anketi in obdelavi podatkov o delu in poznavanju koncepta o delu z nadarjenimi, o učencih z učnimi težavami in učenci s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Nadomeščala sem učitelje.

Sodelovala sem s študenti, ki so bili na praksi. Bila sem mentorica študentu pedagogike in angleščine ter študentki socialne pedagogike.

Udeleževala sem se šolskih prireditev.

Posvetovala sem se s kolegicami z drugih šol. Obiskala sem študijsko skupino za svetovalne delavce na šolah.

Učence sem spremljala na dnevih dejavostih.

Sodelovala sem z računalnikarjem pri izdelavi šolske strani.

### ***Strokovno izpopolnjevanje***

Udeležila sem se sestanka s predstavniki komisij za usmerjanje in mobilnimi specialnimi pedagoginjami na OŠPP Krško.

Bila sem na posvetu Zavoda RS za šolstvo v Novem mestu.

Udeležila sem se študijske skupine.

Spodbujala sem profesionalni razvoj zaposlenih v VIZ.

Načrtovala sem udeležbo na izobraževanjih, ki jih preko kataloga strokovnega spopolnjevanja in izobraževanja učiteljev organizira Zavod RS za šolstvo. Eno izobraževanje je bilo, ko sem bila zasedena, drugo pa ni bilo izpeljano.

Sodelovala sem v usposabljanju Slovenščina kot drugi jezik pri pouku, v okviru projekta Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo Romi v OŠ Belokranjskega odreda Semič.

Končali smo s triletnim izobraževanjem Učenje učenja. Udeležila sem se tega izobraževanja.

Udeležila sem se izobraževanja Nemiren otrok v šoli, ki ga je organiziralo Društvo za duševno zdravje otrok. Izsledke sem predstavila kolektivu na šoli.

V Portorožu sem imela prispevek ŠSS spodbuja profesionalni razvoj učiteljev na II. znanstvenem posvetu Vodenje v vzgoji in izobraževanju: Vodenje učenja, ki je bil 3. in 4. aprila 2013.

Obiskala sem Kulturni bazar v Cankarjevem domu in se udeležila delavnic s področja filma.

Učiteljem sem predlagala nekatera izobraževanja za njihov profesionalni razvoj.

Sodelovala sem pri posvetu o kulturni vzgoji (predvsem filmski) v Sloveniji.

## **2.5 Ostali strokovni delavci**

### **2.5.1 Delo računalnikarja**

Aktivnosti v računalniški učilnici so v šolskem letu 2012/13 potekale nemoteno. Redno se je izvajal pouk izbirnih predmetov iz računalništva: urejanje besedil in računalniška omrežja; izbirnih predmetov iz šaha; krožek hitrega računanje in vaje iz prometa za 4. razred. Po dogovoru z učitelji in glede na učne vsebine, so računalniško učilnico uporabljali tudi učitelji in učenci vseh ostalih razredov. Veliko bolj kot prejšnja leta so učilnico uporabljali učitelji pri predmetih tuji jezik, fizika, biologija, zgodovina in geografija.

Učilnica je bila redkokdaj prosta, saj so jo, kadar v njej ni bilo pouka, s pridom izkoriščali tako učenci za dostop do interneta in delanje seminarskih nalog kot tudi učitelji. Na zmogljivejših računalnikih sem nadgradil operacijski sistem v Windows 7.

Tudi letos smo v računalniški učilnici izvedli teoretični del tekmovanja Kaj veš o prometu, učenke in učenci 4. razreda pa so na računalnikih opravljali teoretični del kolesarskega izpita.

Vključeni smo bili v mednarodno raziskavo računalniške in informacijske pismenosti za učence stare 13 let in smo v okviru tega projekta tudi izpeljali testiranje učencev na računalnikih v računalniški učilnici. Svoj delež k tej raziskavi smo dodali tudi učitelji, ki poučujemo učence 8. razreda ter ravnatelj in računalnikar.

Z novim šolskim letom, v mesecu oktobru 2012, smo vzpostavili tudi novo, bolj sodobno šolsko spletno stran, ki je zelo dobro zaživela in je bila med uporabniki lepo sprejeta. Vanjo sta vključeni tudi podružnična šola v Velikem Podlogu in vse enote vrtca.

Novost v letošnjem šolskem letu je bilo elektronsko vrednotenje NPZ-jev za 9. razred, pri čemer sem se kot računalnikar udeležil izobraževanja za e-pomočnike in kasneje tudi nudil pomoč učiteljem, ki so bili aktivno vključeni v e-vrednotenje. Iz računalniškega stališča lahko rečem, da razen počasne internetne povezave, posebnih težav pri zvedbi vrednotenja ni bilo.

Ob koncu leta 2012 smo nabavili 6 interaktivnih tabel, ki v tem trenutku še niso montirane in v uporabi, saj je velik problem z zagotovitvijo primernih računalnikov. Nabavili smo 5 projektorjev in 2 nova tiskalnika, ki sta zamenjala dotrajane v kabinetu TJA in biologije. Pojavil se je problem pregorevanja žarnic na projektorjih, tako da smo morali zamenjati žarnice v treh eponovih projektorjih, ravno zadnji dan pouka pa je pregorela še prva žarnica na NEC-ovem projektorju.

V jedilnici smo na strop namestili dva projektorja, tako da je sedaj omogočeno simultano projiciranje slike na obe strani, kar se je že izkazalo za veliko pridobitev ob nekaj priložnostih ob koncu šolskega leta.

Nabavljene so bile še tri dodatne brezžične dostopne točke, ki bodo razširile in izboljšale razpoložljivost našega brezžičnega omrežja.

Najbolj očitni problemi na računalniškem področju so: čedalje več zastarelih računalnikov, ki se jih ob okvarah ne izplača več popravljati; pomanjkanje računalnikov za delo z interaktivnimi tablamami in na splošno nepopolna pokritost učilnic z računalniki in še vedno zelo počasna internetna povezava. Upam, da se za vse težave kljub ne najbolj rožnatim časom, najde posluh in rešitev v naslednjem šolskem letu.

### **2.5.2 Šolska knjižnica**

V šolskem letu 2012/13 je bilo vpisanih 536 enot.

Porabljenih je bilo približno 7100 evrov. Skušali sva slediti novostim in zbirkam, ki so med učenci najbolj brane. V tem letu sva tudi načrtno zbirali knjige primerne za učence tretje triade in knjige namenjene fantom. Obisk učencev te starosti v knjižnici je manjši in želeli sva jih pritegniti z novostmi.

Bilo je 10100 izposoj različnega gradiva. Med najbolj brani avtorji so bili Tone Pavček, Primož Suhodolčan, Desa Muck ... Med zbirkami pa so priljubljene: Lov na pošasti, Grozni Gašper, Kapitan Gatnik, Princese, Vile ter knjige z vampirsko vsebino.

Prevladujejo knjige za učence 1. in 2. triletja, ki so tudi najbolj pogosti obiskovalci šolske knjižnice.

Računalnika sva prestavili v prostor za učitelje, kjer dovoliva uporabo za šolo.

Posledično so predure v knjižnici mirnejše, učenci se pogovarjajo, berejo, učijo ali pišejo nalogo, ni več preprirov in nekontrolirane uporabe. Do neke mere se je spremenila tudi struktura obiskovalcev. Obisk je najštevilčnejši v jutranjih urah. Po pouku se učenci ne zadržujejo tako veliko v knjižnici, izjema so učenci, ki so v podaljšanem bivanju.

Izvedli sva tudi ure KIZ-a. Realizirali sva 20 ur.

V knjižnici je bila razstava v novembru-Mesec boja proti odvisnosti in aprilu-Mesec knjige.

Novosti v knjižnici so bile vedno na vidnem mestu.

Izposoja je potekala po urniku, zaradi najinih ostalih zadolžitev je bila občasno knjižnica zaprta. Po potrebi sva obiskovalcem svetovali ob izposoji in občasno predstavljali novosti na učiteljskih konferencah.

### 3 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanjem, seminarjem in spopolnjevanjem smo namenili veliko pozornost, saj se je v šolskem letu 2012/2013 66 strokovnih delavcev udeležilo 35 različnih izobraževanj in seminarjev.

Izobraževanje-naslov	Strokovno	Za oseb. rast	Kolektivno
Vzgojni načrt	3		
Posodobljeni učni načrti	12		
Samopodoba in reševanje konfliktov	6		
Aspergerjev sindrom	15		1
Trening organizacijskih veščin za ADHD	65		1
Nemirni otroci z ADHD	30		1
Restitucija	50		1
Sodobni mediji in avtoriteta učitelja	2		
Študijska skupina Romi	6		
Slovenščina kot drugi tuj jezik	6		
Preverjanje in ocenjevanje	46		1
Varstvo pri delu		66	1
Samopodoba		2	
Restitucija		2	
Odnosi v družini		1	
Sladkorna bolezen	2		
Načrtovanje in sestavljanje jedilnikov s pomočjo spletnega orodja	1		
Usklajenost šolskih obrokov skladno s priporočili	1		
Študijske skupine	13		
Elektronsko vrednotenje NPZ	12		
e-učilnica	4		
Smučanje	1		
Knjižnična vzgoja	2		
KUPM 2012	3		
Samopodoba in reševanje konfliktov		2	
Algoritmi in pouk matematike	1		
Razvijanje in vrednotenje znanja iz algebrskih vsebin po vertikali	1		
Seminar DMFA	3		
Dirigiranje 1.stopnja	1		
Prvo srečanje za koordinatorje tima KZK	1		



Prispevek na znanstvenem posvetu – Portorož – Šola za ravnatelje	1		
Konferenca koordinatorjev eko šol		1	
Regijsko srečanje koordinatorjev EKO		1	
Številčno ocenjevanje v 3. razredu	4		
Seminar za slepo in slabovidno mladino		1	
<b>SKUPAJ</b>	<b>291</b>	<b>76</b>	<b>6</b>

Primerjava z zadnjimi šolskimi leti:

Sk. št. uč. na izobraževanju	Strokovno	Za oseb. rast	Kolektivno	Skupaj
Šolsko leto 2009/2010	92	16	5	352
Šolsko leto 2010/2011	167	6	5	477
Šolsko leto 2011/2012	411	7	7	914
Šolsko leto 2012/2013	<b>291</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	763

#### 4 DOSEŽENI REZULTATI NA ŠOLSKIH, OBČINSKIH OZ. REGIJSKIH IN DRŽAVNIH TEKMOVANJIH

V letošnjem šolskem letu smo na naše učence zelo ponosni, saj so tekmovali na številnih tekmovanjih v znanju in športu. Še posebej ponosni smo na starejše dečke, ki so že drugič postali državni prvaki v malem nogometu. Med posamezniki imamo tudi državnega prvaka v skoku v višino. Na državnem tekmovanju smo osvojili še zlato priznanje iz znanja matematike in zlato priznanje mladih čebelarjev. Ostali vidnejši rezultati so vidni v spodnji tabeli. Tekmovanja potekajo na različnih stopnjah.

Tekmovanje iz ...	Število priznanj na občinskem tekmovanju	Število priznanj na regijskem ali področnem tekmovanju	Število priznanj na državnem tekmovanju
kemije	3B		
angleščine	3B	3S	
fizika	9B	1S	
matematike	54B	9S	1Z
slovenščine	10B	2S	
logike	21B		2S
geografije	6B	1S	
Kaj veš o prometu	2Z, 1S		
astronomije	3B		
mladih čebelarjev	2Z, 2S		1Z, 3S
biologije	3B		
znanja o sladkorni bolezni	5B	2S	
vesele šole			1S
nemščine	1B	1S	

Legenda: B (bronasto priznanje), S (srebrno priznanje), Z (zlato priznanje)

Šport in šah	bronasta priznanja	srebrna priznanja	zlata priznanja
nogomet državno finale			1
rokomet občinsko st. dečki			1
šah			
streljanje z zračno puško	3	4	5
odbojka ml. deklice občinsko			3
kros	6	4	
nogomet ml. dečki občinsko			1
rokomet ml. dečki občinsko			1
rokomet ml. dečki področno	1		
atletika posamično občinsko	4	5	5
atletika posamično podr.	2	5	3
atletika posamezno državno finale			1
atletika troboj občinsko		3	1
plavanje področno	1	2	1

## 5 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

### 5.1 Slovenščina:

NPZ za 9. razred je bil letos specifičen, saj so učenci brali 4 neznan besedila in morali napisati kar 4 tvorbenne naloge. Glede na prejšnje NPZ je bilo več nalog, ki zahtevajo samostojno tvorjenje in zapis daljših odgovorov ter sklepanje in utemeljevanje s sklicevanjem na izhodiščno besedilo, torej večji delež so imele zahtevnejše naloge. Državno povprečje je 51,77 %, šolsko pa 45,73. S tem rezultatom nismo zadovoljni, saj je bilo letos tako kot pretekla leta delo pri pouku usmerjeno in vodeno tako, da se izboljšuje bralna pismenost učencev, čemur so dajali letošnji NPZ velik pomen. Nekoliko preseneča veliko število učencev z rezultati pod državnim povprečjem, in sicer 21 učencev od 41, ki so NPZ pisali. Manj kot 40 % je doseglo kar 16 učencev. Pokazalo se je, da imajo učenci z nizkimi dosežki z razumevanjem pesemskih besedil večje težave, predvsem pa z metaforično zmožnostjo zaznavanja pesemskih podob in njihovo sporočilnostjo ter z razumevanjem prenesenega pomena.

T. i. modro območje, kamor spadajo tvorbenne naloge, saj so morali učenci tvoriti strokovno besedilo o prebranih pesmih, so uspešno reševali le 4 učenci od 41.

Sklepati je mogoče, da ima tako pri jezikovnem kot književnem pouku večina učencev premalo izkušenj s samostojnim delom z zahtevnejšim besedilom. Naši učenci so uspešni pri odgovorih na vprašanja o podrobnostih, posameznostih in podatkih, ki so v besedilih neposredno navedeni, težave pa pri nalogah, ki zahtevajo posploševanje, povzemanje in sklepanje s pogledom na celotno besedilo ter z utemeljevanjem in vrednotenjem.

Glede na to, da novi učni načrt za slovenščino zahteva, da učenci samostojno tvorijo besedila o književnem besedilu, bo temu potrebno posvečati več pozornosti. Sicer pa ostaja dejstvo, da pri pouku slovenščine razvijamo 4 sporazumevalne zmožnosti, NPZ pa preverja le dve in da

ni realni pokazatelj znanja učencev. Prav tako je težava, če učenci med šolskim letom zamenjajo kar 3 učiteljice slovenščine in se tako podira kontinuiteta poučevanja in učenja. Vendarle ostaja dejstvo, da so naši učenci slabše opremljeni s pravopisnim znanjem in z zmožnostjo samostojnega vrednotenja prebranega besedila. Prav tako je potrebno upoštevati dejstvo, da so bili ti isti učenci v 6. razredu na NPZ kar 10 % pod slovenskim povprečjem.

Analiza rezultatov NPZ-ja za slovenščino za učence 6. razreda:

Za nacionalno preverjanje znanja (NPZ) iz slovenščine se je ob koncu 2. obdobja osnovnošolskega šolanja odločilo 58 učencev iz štirih oddelkov 6. razreda. Preizkus je potekal v torek, 9. maja 2013, in je trajal 60 minut.

Slovensko povprečje točk je bilo pri letošnjem NPZ-ju iz slovenščine 49,79%. Menim, da so učenci 6. razreda OŠ Leskovec pri Krškem NPZ iz slovenščine reševali dobro, saj so zbrali 48,10% točk, kar je le 1,69% točk manj od slovenskega povprečja. Ugotavljamo, da je 30 učencev doseglo manjši rezultat od 48,10% točk, 28 pa več. Izpostavila bi, da je večina učencev (27) pri reševanju nalog dosegla povprečen rezultat – med 44 in 72% oz. med 22 in 36 točkami. Učencev z največjim % točk (več kot 72% oz. 36 točk) je bilo zelo malo, in sicer le 7; najboljši med njimi je imel 82% oz. 41 točk.

Preizkus je vseboval dva dela; prvi del je obsegal 30 točk, drugi pa 20. Skupno število vseh točk v preizkusu je bilo 50. Vsak del se je začel z izhodiščnim besedilom, na njega pa so se potem navezoval naloge, ki so sledile. Učenci so morali pozorno in natančno prebrati izhodiščna besedila in odgovarjati na zastavljena vprašanja, ki so se navezovala nanje.

Prvi del je obsegal dvanajst nalog, ki so se navezoval na tri neumetnostna besedila (Besedilo 1 – Večernico je prejela Bina Štampe Žmavc, Besedilo 2 – Nagrada večernica za Bino Štampe Žmavc in Besedilo 3 – Bina Štampe Žmavc: Česar in roža), prirejena po spletnih straneh časopisa Delo ter založb Beletrina in Miš. Vsa tri besedila so bila glede na vrsto besedila novice o aktualnih ali zanimivih dogodkih. Novico in njene značilnosti so učenci glede na predvidena besedila za obravnavo po UN spoznali v 6. razredu. Naloge v prvem delu preizkusa so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila.

V prvem delu preizkusa so učenci OŠ Leskovec pri Krškem glede na povprečje točk vseh učencev 6. razreda v Sloveniji najboljše reševali 4. a, 8. a in 9. b nalogo, malo nad povprečjem pa so bili pri 1., 3., 4. b in 9. a nalogi.

Pri 4. a nalogi, ki so jo učenci naše šole rešili najboljše v primerjavi s slovenskim povprečjem, so morali iz prebranega besedila 1 razbrati podatek o tem, kdaj je bilo le-to napisano in nato med danimi odgovori obkrožiti pravih. Pri tej nalogi je bilo preverjeno razumevanje prebranega besedila ter zmožnost prepoznavanja okoliščin nastanka iz njega, štela pa je 1 točko. Tudi 9. a in b naloga sta bili ovrednoteni z 1 točko. Pri 9. a nalogi se je preverjalo znanje, saj so morali učenci iz povedi izpisati glagola (cilja v UN: besede iz besedila razvrsti med glagole ter pri obravnavi besedila pravilno uporabljati temeljne jezikoslovne izraze). Pri 9. b nalogi pa se je znanje preverjalo tudi uporaba, saj so morali učenci najprej obema glagoloma določiti njune oblikoslovne kategorije (osebo, število in čas) ter nato ugotoviti, v katerih dveh se razlikujeta. Menim, da so učenci dobro usvojili glagol in mu znajo določiti oblikoslovne kategorije osebo, število in čas.

Učenci so v primerjavi s slovenskim povprečjem presenetljivo dobro reševali tudi 8. a nalogo, pri kateri so morali iz danega besedila razbrati pomen besedne zveze na prvi pogled in ga nato v obliki povedi zapisati na črto. Ta naloga je štela 2 točki. Ena točka se je navezovala na razumevanje določene besedne zveze v skladu z danim besedilom in zapis njene razlage, druga pa na pravopisno pravih zapis povedi. Učenci so pravilno razložili besedno zvezo na prvi pogled in jo zapisali, slaba pa je bila njihova pravopisna zmožnost.

Pri 1. nalogi, ki je bila ovrednotena z 1 točko, je bilo preverjano, kako natančno so učenci prebrali in razumeli vsa tri neumetnostna besedila (prepoznavanje teme besedila). Pri 3.

nalogi, ki je bila ovrednotena z 2 točkama, pa so morali odgovoriti na vprašanja o vsebini besedila, tako da so ustrezno besedilo povezali z danim podatkom. Ker so učenci naše šole tudi ti dve nalogi reševali bolje kot učenci v Sloveniji, menim, da se učitelji na naši šoli pri pouku slovenščine veliko posvečamo natančnemu branju in razumevanju besedila ter pomenski analizi določenih podatkov.

Najslabše rešene naloge v prvem delu preizkusa so bile 6., 7., 11. ter 12. A in B naloga. Pri 6. nalogi, ki je bila ovrednotena z 2 točkama, je bilo preverjano, kako učenci razumejo dano trditev in kako znajo iz besedila 1 razbrati ustrezna podatka, s katerima bi to trditev potrdili. Glede na podatke v tabeli menim, da je večina učencev našla pravilna podatka iz besedila in ju navedla, točko pa so učenci ponovno izgubili pri zapisu povedi, ker so v njej zapisali več kot eno pravopisno napako.

Pri 7. nalogi, ki so jo učenci od vseh nalog v prvem delu reševali najslabše, so pokazali slabo znanje in razumevanje temeljnih jezikoslovnih pojmov (sopomenka, protipomenka, besedna družina, koren besede, podpomenka in nadpomenka) ter tako prepoznavanje pomenskih razmerij med besedami. Omenjene pojme so učenci glede na obvezne vsebine v UN spoznali že v 5. razredu ter jih nato nadgradili v 6. razredu. Zaradi slabih rezultatov pa domnevam, da te učne vsebine pri pouku niso bile dovolj utrjene. Da bo potrebno še več ur v 5. in 6. razredu nameniti obravnavi samostalnika in določanju njegovih oblikoslovnih kategorij (spol in število), nam kažejo slabi rezultati 11. naloge. Pri nalogi se je preverjalo znanje samostalnika, in sicer so morali učenci iz dane povedi poiskati en samostalnik ženskega spola v ednini ter en samostalnik ženskega spola v množini. Samostalnik učenci glede na cilje v UN spoznajo že v 4. razredu, v 5. razredu mu določajo spol in število, to znanje pa se v 6. razredu še utrdi in nadgradi z določanjem sklona samostalnika.

Zelo slabe rezultate pa so dosegli pri 12. tvorbnih nalogi, pri kateri so morali napisati krajši pisni sestavek po priloženih navodilih. Pri A se je vrednotila vsebina, in sicer s tremi točkami, pri B pa z dvema točkama jezikovna pravilnost. Mnogi učenci so to nalogo pustili prazno in je niso reševali. Tisti, ki so jo rešili, pa se pri A niso v celoti držali navodil in so v svojem zapisu zraven pravih navedli tudi napačne podatke, zato so pri vsebini izgubljali točke. Slabi rezultati pri tej nalogi so nam lahko v opozorilo, da bo potrebno v novem šolskem letu več časa nameniti samostojni tvorbi besedil po zastavljenih navodilih. Zelo strogo pa bo potrebno pri teh besedilih ovrednotiti tudi njihovo jezikovno (pravopisno) pravilnost, saj so učenci naše šole pri vseh nalogah, ki so le-to preverjale, dokazali, da je njihovo znanje s področja pravopisa (raba velike in male začetnice, raba ločil, zapis težjih pravopisnih besed, deljenje besed ipd.) izredno šibko.

Drugi del preizkusa je zajemal sedem nalog, ki so se navezovale na umetnostno besedilo – pesem Bine Štampe Žmavc Vsakdan, objavljeno v njeni pesniški zbirki Čaroznanke. Naloge v tem delu preizkusa so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila. Učenci OŠ Leskovec pri Krškem so glede na povprečje točk vseh učencev 6. razredov v Sloveniji (priloga 3) v tem delu preizkusa najboljše reševali 7. b, 5. b in 4. nalogo, najslabše pa 3., 5. a in 6. nalogo.

Pri 4. nalogi so pokazali, da so dobro prebrali in razumeli pesem ter dano metaforo. Presenetljivo dobro so v primerjavi z učenci celotne Slovenije reševali 5. b nalogo, pri kateri so morali razumeti in pravilno uporabiti oba strokovna izraza (poosebitev in primera) ter ju nato utemeljiti. Iz podatka lahko sklepamo, da je nalogo pravilno sicer rešil majhen procent učencev, ki pa je usvojil oba pojma. V primerjavi s tvorbeno nalogo v prvem delu preizkusa pa so učenci naše šole precej bolje reševali 7 A in B nalogo, pri kateri so morali napisati krajši pisni sestavek po priloženih navodilih. Tako kot v prvem delu se je tudi tu pri A vrednotila vsebina (4 točke), pri B pa jezikovna pravilnost (2 točki). Rezultati kažejo, da so se učenci držali navodil in so navajali predvsem pravilne rešitve, malo točk pa so tu izgubili pri

jezikovni (pravopisni) pravilnosti. Menim, da so nekateri učenci pravopisne napake v prvem delu naredili že zaradi površnosti in zaradi tega izgubili točko.

Izredno slabo so učenci reševali 3. nalogo, kjer je odstopanje od slovenskega povprečja največje. V nalogi, ki je bila ovrednotena s štirimi točkami, se je s tremi preverjala zmožnost tihega branja in razumevanje pesemskega besedila ter zmožnost tvorjenja neliterarnega besedila v eni ali dveh povedih, z eno točko pa jezikovna pravilnost zapisa. Učenci so bili pomanjkljivi in premalo natančni pri zapisu odgovora, zato so izgubljali točke, ponovno pa so izgubili točko tudi zaradi pravopisnih napak. V primerjavi s slovenskim povprečjem so slabo reševali tudi 5. a nalogo, pri kateri se je pokazalo, da je pojma poosebitev in primera usvojila le majhna skupina učencev in znala v pesmi poiskati primere zanju. Zaradi slabih rezultatov učencev naše šole pri 6. nalogi glede na slovensko povprečje pa se lahko zamislimo tudi nad tem, da bo potrebno v naslednjem šolskem letu pri obravnavi snovi tako v 4., 5. in 6. razredu kakšno uro več nameniti tudi poznavanju avtorjev po UN obveznih besedil mladinske književnosti.

Če na kratko povzamem, lahko rečem, da so bili učenci najbolj uspešni pri odgovorih na vprašanja o podrobnostih in podatkih, ki so v besedilih neposredno navedeni, težave pa so imeli pri nalogah, ki so od njih zahtevale posploševanje, povzemanje, utemeljevanje, vrednotenje in ponazarjanje danih podatkov. Večini učencev so veliko težav povzročale tudi naloge, pri katerih je bilo potrebno samostojno tvoriti ali zapisati daljši odgovor ali pisni sestavek ter poimenovati ali uporabiti jezikovne in književne pojme. Večina učencev teh nalog tudi ni reševala. Zaradi tega menim, da bi bilo potrebno več časa namenjati obravnavi ter nato utrjevanju določenih jezikovnih in književnih pojmov, prav tako pa tudi samostojnemu delu z besedili tako na ravni sprejemanja (samostojnega tihega branja) kot na ravni tvorjenja (samostojnega pisanja o prebranem).

## 5.2 Matematika

NPZ je pisalo 59 učencev 6. in 42 učencev 9. razreda.

Povprečen rezultat v 6. razredu je 66%, (državno povprečje 68%).

Tretjina učencev je pisala nad 80 %, kar je zelo dobro. Tri četrtine jih je pisalo nad 50%, sicer pa jih je nad državnim povprečjem 56 % učencev.

Skupni rezultat ni najboljši zaradi nekaj zelo slabih; 10 učencev je pisalo pod 40%, trije pod 20%. Ti predstavljajo skupaj petino učencev.

Spodbudnejši je rezultat v 9. razredu, ki je na šoli 55%, kar je enako državnemu povprečju. Njihov rezultat v 6. razredu je bil 9 % pod državnim povprečjem.

20 učencev(polovica) je pisala pod 50 %. Nad 80 % je pisala petina učencev, lansko leto četrtina.

Sicer je 45% učencev nad državnim povprečjem.

Sicer pa so rezultati NPZ-ja v večini v skladu z našimi pričakovanji, oziroma, ocene pri matematiki v 6. in 9. razredu sovpadajo z rezultatom NPZ-ja posameznika. So tudi odstopanja, vendar bolj kot izjema.

## 5.3 Tehnika in tehnologija

Iz spodnje preglednice je razvidno, da je povprečni dosežek šole Leskovec pri Krškem 1,04 % višji od povprečja v državi.

Podatek za	Predmet	Št. učencev	Povprečno št. % točk
OŠ Leskovec pri Krškem	TIT	42	59,37
Podatki za Slovenijo (brez odraslih iz LU)	TIT	4135	58,33

Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri TIT tipični učenec v Sloveniji z 58% verjetnostjo zna:

- utemeljiti risanje v pravokotni projekciji z vidika poznavanja projekcij in uporabe pravokotne projekcije v praksi,
- utemeljiti risanje predmetov v prostorski projekciji in opisati nastanek slike predmeta v izometrični projekciji,
- opisati pomen racionalizacije in poiskati zglede v praksi,
- pravilno uporabljati orodja, stroje in pripomočke za obdelavo gradiv in upoštevati varnostna pravila,
- poimenovati posamezne vrste gonil,
- opisati potrebne pogoje, da v električnem krogu teče električni tok,
- naštetih in opisati alternativne vire in načine pridobivanja električne energije,
- ovrednotiti pomen upoštevanja določil prometnega kodeksa in ta določila v prometu spoštovati.

Povprečje šole je nekoliko višje od državnega, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli izkazujejo znanja značilna za rumeno področje z nekaj večjo verjetnostjo kot 59%. Razvidno je tudi, da povprečje šole ne dosega rdečega območja in s tem ne izkazujejo znanja, značilna za rdeče območje.

## **6 OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI**

### ***Valeta***

Valeto so devetošolci organizirali v petek, 14. 06. 2013.

Učenci so pripravili lep in zanimiv program pod naslovom Podeljevanje Žarkotov. Učenci so prejeli različna priznanja, ki so si jih prislužili skozi vse šolsko leto. Podelili smo tudi posebna priznanja učencem z najvišjim uspehom skozi ves čas osnovnega šolanja. Prireditev so spremljali tudi starši in najbližji sorodniki.

19 učencev z najvišjim uspehom oziroma doseženem 1. mestu na državnem tekmovanju se je udeležilo sprejema pri županu.

### ***Prometno-varnostni načrt***

Aktivnosti na področju prometne varnosti so se začele že ve mesecu avgustu 2012, ko je bil narejen načrt in izdelane varne šolske poti. Z njimi so seznanjene Krajevna skupnost, Policija Krško in Občina Krško. Z načrti in napotki za varno udeležbo v prometu se opremijo vsi oddelki šole že takoj prvi dan ob začetku novega šolskega leta.

Že v prvih dneh v septembru 2013 so učenci prometniki urejali promet na šolskem dvorišču, učenci nižjih razredov pa so skupaj z učitelji in policisti opravili ogled varnih šolskih poti in se preizkusili v pravilnem prečkanju cest čez prehode za pešce.

Učenci prometniki so svoj doprinos dodali še v času raznih prireditev na šolskih površinah. Tako v času jesenskega kroša oz. varnostnih razlogov za nekaj časa zapremo dovoz do šole.

Prometne dejavnosti so izvajane tako kot predvidevajo učne vsebine pri posameznih predmetih v teku celotnega šolskega leta.

Učenci 5. in 6. razredov so sodelovali v projektu Varnost in mobilnost za vse, ki sta ga podprla AVP in REVOZ.

Zaradi težav s prometno varnostjo (podaljšano bivanje) je s strani šole poslan opis problema in predlogi za rešitev na občino in na občinski SPV, žal odziva ni bilo (razen, da imajo pripravljen predlog, ki ga na šolo nismo prejeli).

Učenci petih razredov so že med letom opravljali teoretični del kolesarskega izpita, v spomladanskem obdobju so izvedli še praktični del. S strani šole so bile izvajalke

razredničarke Alenka URBANČ, Tila CVIRN in Petra KAVČIČ, zunanji sodelavci pa so bili predstavniki policije in inštruktorji avtošole Krško. Vsi učenci so izpit opravili.

Učenci višjih razredov so se udeležili šolskega tekmovanja »Kaj veš o prometu?«, ki je v tem šolskem letu ponovno potekalo preko spleta. Sodelovalo je 28 učencev. Z udeležbo na tem tekmovanju so se štirje (+ rezerva) kvalificirali na občinsko tekmovanje. Kot vsako leto to tekmovanje organizira naša šola v sodelovanju z občinskim svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. Med posamezniki je naslov občinskega prvaka dosegel Luka Žokalj, takoj za njim se je na 2. mesto uvrstil Aleš Ulčnik. Tudi ekipa je postala občinski prvak. Poleg že omenjenega učenca sta k ekipni zmagi svoj prispevek dodala Gregor Klemenčič in Jan Kozole.

### ***Šolska prehrana***

V šol. letu 2012/2013 je kuharsko osebje dnevno pripravilo približno 569 malic in 394 kosil za osnovno šolo ter 202 malice ter 169 kosil za vrtec. Zaposleni v šolski kuhinji, ki delajo z živili, so se trudili, da so se dosledno izvajala načela dobre higienske prakse v vseh fazah dela, ki so zastavljena v HACCP planu.

Inšpekcijska služba, ki izvaja nadzor nad higiensko in zdravstveno ustreznostjo ter neoporečnostjo obrokov hrane, nas je obiskala tudi v tem šolskem letu in bila zadovoljna z delom ter izboljšanjem opremljenosti kuhinje. Pomanjkljivosti so bile odpravljene. Trenutno je potrebno opraviti le servis univerzalnega stroja.

Ponovno ugotavljamo, da malih žličk ne vračajo v kuhinjo in jih imamo sedaj približno 90. Za naslednje šolsko leto bo potrebno nabaviti male žličke, dopolniti število servirnih krožnikov ter plastičnih posod za malice.

V tem šolskem letu je šola izvedla javni razpis za živila. Pridobili smo nekaj novih dobaviteljev. Sodelovanje z njimi je korektno in poteka v skladu z veljavno zakonodajo. Težave smo imeli nekajkrat pri dobavi mesa. Meso je bilo preveč mastno in zaradi tega je bilo zavrnjeno. Prav tako sta se nekajkrat pojavila zelenjava in sadje slabše kvalitete med ustrezno. Nismo imeli nobenih okužb s hrano, prav tako se niso pojavljale črevesne okužbe ali bolezni povezane z njimi.

Pritožb staršev glede kvalitete hrane ni bilo. Bila pa je ena, ki se je nanašala na velikost obroka.

Verifikacijo sistema HACCP bomo izvedli v septembru.

Menim, da z obstoječim HACCP sistemom v praksi obvladujemo tveganja, da so nadzorni postopki, preventivni in popravni ukrepi v praksi uporabni ter po potrebi izvajani. Odgovorne osebe obvladujejo določene naloge.

Na podlagi zakona o šolski prehrani so bile sprejete Smernice za zdravo prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, Praktikum jedilnikov zdravega prehranjevanja ter Priročnik z merili kakovosti za živila.

Vsi dokumenti so postali za vzgojno-izobraževalne ustanove obvezujoči in zaradi tega se je letošnje šolsko leto začelo strokovno spremljanje s svetovanjem, ki ga izvaja območni zavod za zdravstveno varstvo.

Analizirali so jedilnike za mesec maj, izvedli razgovor, ugotavljali ustreznost izobrazbe zaposlenih ter njihovo strokovno izpopolnjevanje v tem šolskem letu, izvedli pregled kuhinje, skladišč ter opazovanje uživanja kosila ter podali strokovno mnenje:

- jedilnik je bil javno dostopen na vidnem mestu
- dejanska ponudba je bila na dan ogleda skladna z objavljenim jedilnikom
- dietni jedilnik ni bil objavljen
- režim prehranjevanja je v skladu s Smernicami zdravega prehranjevanja
- šola preverja zadovoljstvo uporabnikov
- šola nima dostopnih solnic in se trudi zmanjševati količino soli v hrani

- ter soli z dodatkom dehidrirane zelenjave in natrijevega glutaminata, predlagajo popolno ukinitvev takoj
- šola ima izredno nizko stopnjo uporabe cvrtja
- pozitivno je vključevanje sadja in zelenjave, polnovrednih žitnih izdelkov pri dopoldanskih malicah
- potrebno bi bilo zamenjati polnomastno mleko z delno posnetim za otroke v šoli
- odstopanje se pojavlja pri preredkem vključevanju rib in ribjih jedi ( min. 1-krat tedensko), pustega belega mesa oz. mesnih izdelkov z vidno strukturo, več mleka ter mlečnih izdelkov pri malici in kosilih
- več polnovrednih žitnih izdelkov ( kaše, polnozrnate testenine, riž, kruh)
- prepogosto se vključujejo pekovski in slaščičarski izdelki z višjo vsebnostjo sladkorja in maščob
- prepogosto je vključevanje aromatiziranih sladkih pijač z majhnih sadnim deležem; svetuje se uporaba sadnih sokov razredčenih z vodo ali uporaba vode
- ponudba slaščic pri kosilih se naj zmanjša in uporablja pri pripravi teh polnovredna moka, pirina, ajdova
- popoldanska malica naj bo popestrena z zdravimi mlečnimi izdelki ter zelenjavo
- osebje naj se redno izobražuje
- predlaga se, da se prihodnje šolsko leto na manjšem vzorcu sezonskih jedilnikih postopno vzpostavi energijsko ter hranilno ovrednotenje
- svetuje se, da se učence še bolj osvešča o kulturi prehranjevanja

Z anketo, ki je bila izvedena med učenci, ugotavljamo zelo slabe prehranjevalne navade. Glede na posredovana priporočila, je tim za prehrano predlagal, naj bi bila ena izmed prednostnih nalog kultura prehranjevanja.

### ***Učenje plavanja***

#### **10-urni tečaj prilagajanja na vodo – 1. razred**

Prilagajanje na vodo je potekalo ločeno za učence 1.a , 1. b, 1. c in 1. VP v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem.

Učiteljica športne vzgoje Darina Svozilova je izvajala prilagajanje na vodo v vseh oddelkih 1. razredov. Pomagali so ji: Zoran Zlatič, Maša Petan Omejec, Mirjana Marinčič.

Učenci so plavali po spodaj navedenem urniku.

#### **Časovna razporeditev**

<b>Razred</b>	<b>Datum</b>	<b>Prihod</b>	<b>Pouk plavanja na bazenu OŠ Leskovec</b>
<b>1. c</b>	marec in april	8.00	8.15–9.15
<b>1. a</b>	marec in april	9.05	9.20–10.20
<b>1. b</b>	maj	9.05	9.20–10.20
<b>1. VP</b>	maj	8.00	8.15–9.15

Oblikovala sta skupine, v katerih je bilo največ 8 učencev. Ves čas je bila prisotna druga učiteljica, saj sta bila oba učitelja z učenci v bazenu.

Razredne učiteljice so se v tečaj aktivno vključevale z naslednjimi zadolžitvami:

- spremstvo otrok na plavalni tečaj
- priprava otrok na plavalni tečaj pred začetkom plavalnega tečaja in po zaključku
- pomoč pri preoblačenju, sušenju las, nadzor nad uporabo sanitarij



- aktivno spremljanje in nadzor plavalnega tečaja na bazenu
- individualno delo z učenci, ki imajo težave pri osvajanju plavalnega znanja
- obveščanju o zdravstvenem stanju oziroma boleznih posameznih učencev

Učenci so osvojili naslednje zastavljene cilje na plavalnem področju:

- razvili so orientacijo v bazenu
- razvili so funkcionalne sposobnosti (splošno vzdržljivost)
- spoznali so različne športne pripomočke (plavalne deske, plovce, obroče ...)
- prilagodili so se na vodo
- gledali so pod vodo
- izdihovali so pod vodo
- drseli so na vodi in se seznanili s plavanjem »žabice«
- skakali so na noge
- privzgojili so si osnovne higienske navade na bazenu

Učenci so bili seznanjeni s teoretičnimi vsebinami:

- nevarnosti v vodi
- varnostni ukrepi
- vzdrževanje higiene v vodi

Preverjanje znanja plavanja (športni program Zlati sonček): učenci so prilagojeni na vodo in preplavajo 5–10 m v poljubni tehniki.

### **20-urni tečaj plavanja – 3. razredi**

Osnovni cilj druge stopnje večstopenjskega modela učenja plavanja je naučiti učence plavati. V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za športno vzgojo naj bi učenci te starostne stopnje znali plavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček.

Poleg navedenega je cilj programa, da bi bili učenci ob koncu tečaja sposobni preplavati 50 metrov po kriterijih bronastega delfina, s čimer bi dosegali standard znanja plavanja, predviden za zaključek drugega triletja. Poleg elementarne tehnike prsno (žabica) se skuša kar največ otrok naučiti tudi osnovno tehniko prsno (z izdihovanjem v vodo). Učence z boljšim začetnim znanjem pa se seznanijo tudi z drugimi plavalnimi tehnikami plavanja.

### **Časovna razporeditev**

<b>Razred</b>	<b>Datum</b>	<b>Prihod</b>	<b>Pouk plavanja na bazenu OŠ Leskovec</b>
<b>3. a</b>	september	8.00	8.00–9.35
<b>3. b</b>	september	9.35	9.40–11.10
<b>3. VP</b>	oktober	8.00	8.05–9.35
<b>3. c</b>	oktober	9.35	9.40–11.10

## **7 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE**

### **7.1 Učiteljski in oddelčni zbor**

Šolski uspeh smo pregledali in analizirali ob koncu ocenjevalnih obdobjih na oddelčnih učiteljskih zborih, nato pa še na skupnih ocenjevalnih konferencah. Ob šolskem uspehu smo se vsakič dotaknili tudi vzgojne problematike, katere je bilo kar dosti.

Vsak petek smo imeli informativno konferenco ob 7.15. Izvedenih je bilo 35 informativnih konferenc. Na konferencah smo bili sproti seznanjeni z različnimi okrožnicami MIZŠ, Zavoda RS za šolstvo in drugimi aktualnimi dopisi. Učitelji so poročali tudi o rezultatih na različnih tekmovanjih, podajali kratka poročila s seminarjev in študijskih skupin. Knjižničarki sta nas seznanjali s knjižnimi novostmi. Tudi psihologinja, socialna delavka, računalnikar in vodji zdrave šole in ekošole so imeli svoje prispevke. Dogovarjali smo se o poteku kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Obravnavali smo tudi pedagoško problematiko in sprejemali mnenja za napredovanja.

## **8 DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV**

Svet zavoda (v nadaljevanju Svet) je imel v šolskem letu 2012/13 sedem sej, od tega dve korespondenčni. Na prvi seji Sveta so člani obravnavali in potrdili LP 2011/12, LDN 2012/13, dopolnitve Vzgojnega načrta šole ter Šolskih pravil, izdali soglasja za razpisana delovna mesta in sprejeli sklep o objavi javnega razpisa za imenovanje ravnatelja. Na drugi seji so bili člani in predstavniki občine seznanjeni z napakami, ki so nastale pri obnovi šole in vrtca in mrežo vrtcev v KS Leskovec. Glasovanje za ravnatelja so člani Sveta opravili na tretji seji, Letno poročilo 2012 in oceno delovne uspešnost ravnatelja pa so obravnavali na četrti seji. Na peti seji so sprejeli sklep o volitvah članov v Svet za zaposlene.

Svet staršev se je v tem šolskem letu sestal trikrat. Izvolil je predsednika in namestnika Sveta staršev, obravnaval je Letno poročilo in Letni delovni načrt, potrdil seznam delovnih zvezkov s cenami, obravnaval dopolnitve k Vzgojnemu načrtu šole in Šolskim pravilom in podal pisno mnenje o kandidatu za ravnatelja. Obravnaval je tudi tekočo problematiko, ki so jo na sejah izpostavili člani.

## **9 POVEZOVANJE Z OKOLJEM**

Sodelovanje z Občino in njenimi službami je potekalo dobro in korektno. Občina se je s svojimi smernicami za razvoj predšolske in šolske vzgoje aktivno vključila v izvajanje določenih nalog opredeljenih v LDN (npr.: investicijsko vzdrževanje, zagotavljanje nekaterih materialnih pogojev, financiranje oziroma sofinanciranje nadstandardnih programom).

Povezovanje z ZPM Krško. Vsi učenci so bili povabljeni na brezplačno prireditve v veselem decembru. Člani dramskega krožka so v decembru pripravili krajše odrsko delo z obiskom dedka Mraza za predšolske otroke iz našega šolskega okoliša. S predstavo so gostovali še na Raki in v Krškem. Sodelovali smo še ob tednu otroka, koordinirali nagradne počitnice in šolo v naravi za učence 4. razreda v Nerezinah.

Sodelovanje s Kulturnim društvom Leskovec pri Krškem je potekalo skozi celo šolsko leto. Večkrat so nam priskočili na pomoč z ozvočenjem in osvetlitvijo prireditvenega prostora, šola pa jim je ponudila prostor za različne prireditve za krajanje.

Sodelovanje s firmo ARTPRO se je nadaljevalo (fotografiranje učencev).

Sodelovanje s KS Leskovec pri Krškem je dobro in se nadaljuje. Šola brezplačno nudi svoje prostore za sestanke organov KS, zборе krajanov. Aktivno smo sodelovali ob krajevem prazniku.

Čebelarstvo društvo že več let vodi krožek za čebelarje na šoli. Največ je k temu prispevala mentorica, upokojena učiteljica naše šole ga. Danica Zalokar. Tako kot vsa pretekla leta, je tudi letos zelo dobro pripravila učence na tekmovanja, na katerih so dosegli visoko uvrstitev.

Sodelovanje s Centrom za socialno delo Krško je uspešno, dobro in tradicionalno predvsem na socialnem področju in pri delu z romskimi otroci. Izvedli smo več timskih sestankov, na katerih smo reševali vzgojno in socialno problematiko posameznih učencev. Še posebno izpostavljam sodelovanje s Kriznim centrom. Našo šolo so začasno obiskovali štirje učenci, ki so bili za določen čas nastanjeni v centru.

V prostorih podružnične šole se je izvajal verouk za otroke te šole, ki ga je organiziralo Župnišče Leskovec.

Sodelovanje s Policijsko postajo Krško in policisti se nadaljuje. Varna pot v šolo, učenec in promet, cestna vožnja in kolesarski izpiti ter delo policista so glavne teme naših srečanj.

Svet za vzgojo in preventivo v cestnem prometu je septembra organiziral različne dejavnosti ob evropskem dnevu mobilnosti. Skupina naših učencev je ob tej priložnosti likovno ustvarjala v mestnem jedru v Krškem.

Skupaj smo organizirali občinsko tekmovanje Kaj veš o prometu, na katerem je naša ekipa dosegla 1. in 2. drugo mesto posamično in ekipno 1. mesto.

Javili smo se na razpis Javna dela Zavoda za zaposlovanje. Tudi z njimi sodelujemo skozi celo šolsko leto, saj je področje javnih del občutljivo in časovno omejeno.

Redno sodelujemo tudi s Kulturnim domom Krško, Valvasorjevo knjižnico Krško, Glasbeno šolo Krško, Radiem Ena, Izletnikom Celje, Zdravstvenim domom Krško, Varstveno-delovnim centrom Leskovec.