

OSNOVNA ŠOLA
LESKOVEC PRI KRŠKEM

LETNO POROČILO 2013/14

SEPTEMBER 2014

Kazalo

1	POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA.....	4
1.1	ORGANIZACIJA DELA.....	4
1.2	UČITELJSKI KADER.....	4
1.3	VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA.....	4
1.4	OPREMA.....	4
1.5	FINANCIRANJE.....	4
2	URESNIČEVANJE PROGRAMA.....	4
2.1	Uresničevanje letnega delovnega načrta.....	4
2.2	Prednostne naloge.....	5
2.2.1	Bralna pismenost.....	5
2.2.2	Prehranjevalna kultura.....	5
2.2.3	Z gibanjem do zdravja.....	6
2.3	Ostale naloge in dejavnosti.....	8
2.3.1	Ekošola.....	8
2.3.2	Etika in vrednote.....	9
2.3.3	Za dobre medosebne odnose.....	10
2.3.4	Individualizacija.....	11
2.3.5	Zdrava šola.....	11
2.3.6	Razvijamo medkulturnost kot novo obliko sobivanja.....	12
2.3.7	Razširjene dejavnosti – šole v naravi.....	14
2.3.8	Poročila aktivov.....	16
2.3.9	Skupna realizacija dnevov dejavnosti.....	30
2.3.10	Interesne dejavnosti.....	31
2.4	Učni uspeh.....	32
2.5	REALIZACIJA POUKA.....	34
2.6	ŠOLSKO SVETOVALNO DELO.....	35
2.6.1	Delo psihologinje.....	35
2.6.2	Delo socialne delavke.....	38
2.6.3	Delo socialne pedagoginje.....	39
2.7	Ostali strokovni delavci.....	42
2.7.1	Delo računalnikarja.....	42
2.7.2	Šolska knjižnica.....	43
3	IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV.....	44
4	DOSEŽENI REZULTATI NA ŠOLSKIH, OBČINSKIH OZ. REGIJSKIH IN DRŽAVNIH TEKMOVANJIH.....	44

5	POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA.....	45
5.1.1	Slovenščina.....	45
5.1.2	Matematika.....	45
5.1.3	Glasbena umetnost	54
5.1.4	Tuj jezik – angleščina.....	56
6	OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI	57
7	DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE.....	62
7.1	Učiteljski in oddelčni zbor	62
8	DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV	62
9	POVEZOVANJE Z OKOLJEM	62

1 POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA

1.1 ORGANIZACIJA DELA

Delo v šolskem letu 2013/14 je bilo organizirano in sistemizirano v skladu z obstoječimi predpisi za šolo in vrtec ter potrjeno s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Občine Krško in Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem.

Delo je bilo realizirano po Letnem delovnem načrtu, ki ga je Svet zavoda sprejel na začetku šolskega leta.

1.2 UČITELJSKI KADER

Zdravstveno stanje učiteljev

V šolskem letu 2013/14 sta bili dve učiteljici dalj časa odsotni zaradi zdravstvenih težav. Več je bilo občasnih odsotnosti zaradi bolezni med učitelji, čistilkami in zaposlenimi v kuhinji. Nadomeščanja smo organizirali znotraj zavoda.

1.3 VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA

V tem letu smo poleg nujnih vzdrževalnih del na vseh objektih šole in vrtca zaključili tudi energetska obnovo športne dvorane in šolskega bazena. Hkrati smo se skupaj z občino prijavi na razpis za celovito prenovu centralnega vrtca. Rezultati razpisa do konca šolskega leta še niso bili objavljeni. Za šolo smo kupili šest interaktivnih tabel. Da smo vse to realizirali, smo v dogovoru z občino spremenili investicijski načrt. Sredstva za opravljena dela je zagotovila občina in šola iz sredstev od najema športne dvorane in šolskih prostorov.

1.4 OPREMA

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je v tem šolskem letu po zagotovitvi sredstev za IKT opremo ta zadržalo, zato nismo nabavili predvidenih 10 računalnikov. Nabavili pa smo nekaj didaktičnih in učnih pripomočkov za posamezne predmete.

1.5 FINANCIRANJE

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je pravočasno nakazovalo sredstva za plače. Za izobraževanje zaposlenih ter za nakup didaktičnih sredstev in učnih pripomočkov za potrebe učencev so bila letošnja sredstva v celoti realizirana. Občina Krško je kot ustanoviteljica zavoda svoje obveznosti poravnala v rednem roku in po načrtovani dinamiki. Težave povzročajo le nekateri starši, ker svojih obveznosti (plačilo prehrane), kljub večkratnim opozorilom, ne poravnajo redno. Za neplačnike smo pripravili predlog za izvršbo. Z izvršbo smo večji del sredstev tudi izterjali, tako da se je primanjkljaj bistveno zmanjšal.

Učitelji razredne stopnje so organizirali dobrodelno prireditev Tisoč iskric. Na njej so sodelovali učenci in učitelji. Prireditev je bila zelo dobro obiskana. Polovico zbranega denarja smo namenili za nabavo novih učnih pripomočkov in didaktičnih sredstev za razredno stopnjo, drugo polovico pa za pomoč socialno ogroženim učencem za šolo v naravi.

2 URESNIČEVANJE PROGRAMA

2.1 Uresničevanje letnega delovnega načrta

Letni delovni načrt, ki je bil predlagan in sprejet na začetku šolskega leta, je realiziran v celoti. To pomeni, da so bile prednostne in ostale naloge ter dejavnosti načrtovane realno in tudi realizirane.

2.2 Prednostne naloge

2.2.1 Bralna pismenost

Članice tima so bile: Anica Netahly, Nataša Račič, Nataša Brodnik Kržan, Petra Kavčič, Dženi Rostohar, Blanka Mladkovič, Marija Simončič, Helena Bizjak.

Vodja tima je bila Marjeta Košir.

Tim se je sestel trikrat v šolskem letu.

Tim si je zadal dva cilja:

- poučevanje, ki izboljša razumevanje prebranega,
- povečati interes za branje/knjigo.

Cilja smo udeleževali skozi aktivnosti:

- obisk knjižnice in ogled knjig, primernih za določenost starost učencev,
- knjiga, ki jo priporočam drugim,
- uporaba strokovne literature pri pouku, oblikovanje portfolia za bralno značko,
- bralni trening,
- branje v nadaljevanjih,
- več glasnega branja,
- več samostojnega zapisovanja pri urah slovenščine,
- domače branje pri predmetu zgodovina,
- priprava različnih člankov o učenju in vzgoji za starše, ki pridejo na govorilno uro (lahko so brali pred govorilno uro ali pa vzeli članek domov),
- teden branja v decembru (vsak dan 10 minut branja literature po učiteljevem izboru, učenci so povzetke prebranega zapisali v zvezke),
- na timu za individualizacijo poučevanja in učenja so učitelji predstavljali članke o bralni pismenosti,
- decembrska čajanka v knjižnici,
- starejši učenci berejo mlajšim,
- postavitve kotička za knjigobežnice.

Realizacija aktivnosti:

Učenci so zelo dobro sprejeli zgoraj naštetih aktivnosti. Sami so opominjali na branje, z zanimanjem poslušali. Težave so se kazale pri pisanju povzetkov, to je namreč učencem zelo težko. Učitelji so povedali, da bi v prihodnje želeli imeti seznam predlagane literature (teden branja v decembru). Predlagajo tudi, da naj učenci več pišejo samostojno, tvorijo svoje povzetke snovi. V nekaj oddelkih so učenci na razrednih urah predstavili prebrano knjigo in poskušali navdušiti sošolce, da bi jo prebrali, naredili so neke vrste reklamo za svojo knjigo. Nekaj učencev je ob prebrani knjigi izdelalo časopis.

Kotiček za knjigobežnice je samo delno realiziran.

Že ob odločitvi, da bo bralna pismenost prednostna naloga, smo se strinjali, da bomo z aktivnostmi nadaljevali še v naslednjih šolskih letih.

2.2.2 Prehranjevalna kultura

Tim za zdravo prehrano si je v tem šolskem letu zastavil naslednje cilje:

- Vzgojanje in izobraževanje učencev za razvoj navad zdravega življenja in odgovoren odnos do svojega zdravja in okolja.
- Vplivanje na optimalni razvoj učencev z zagotavljanjem kakovostnih obrokov šolske prehrane.
- Vzgojanje, izobraževanje ter razvijanje zavesti učencev za odgovorno ravnanje s hrano.
- Spodbujanje in razvijanje zdravih prehranskih navad pri učencih.
- Vzgojanje in izobraževanje učencev o zdravi, varni in varovalni prehrani.

Vsebine navedenih ciljev so bile realizirane pri pouku tako na predmetni kot na razredni stopnji. Učenci razredne stopnje so uporabljali gospodinjsko učilnico in znanje razširili tudi s praktičnim delom.

Cilj prednostne naloge prehranjevalna kultura je bil vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencem o kulturi prehranjevanja.

Članice tima smo pregledale in dopolnile pravila obnašanja pri malici in kosilu. Ta so bila posredovana razrednikom. Ti so jih z učenci predelali. Največji poudarek je bil na kulturnem uživanju hrane v razredu in v jedilnici ter pravilnem razvrščanju odpadkov ter ostankov hrane. Dežurni učitelji so spremljali, kako si učenci malico ponudijo, kako jo zaužijejo, ali pravilno razvrstijo ostanke hrane in počistijo mizo ter poravnajo stole.

Z učenci, ki so jedli malico v razredu, je bil polovico časa malice prisoten učitelj. Učenci so si umili roke, kulturno ponudili in zaužili malico. Sčasom so nekateri razredi prinašali v kuhinjo neurejene ostanke hrane in zopet so bila potrebna ponovna opozorila.

Ob dnevu slovenske hrane, smo izvedli tradicionalni slovenski zajtrk, ki so ga učenci zaužili skupaj z razrednikom. Pripravili smo smernice za vse razrede ter jedilnike za zajtrk. Razredniki so na razrednih urah to obravnavali. Namesto običajne malice smo imeli sadno malico.

V mesecu novembru in decembru smo organizirali delavnice za otroke in starše šestih razredov. Otroci so skupaj s starši pripravljali jedi iz zelenjave: zelenjavno juho, zelenjavno loparnico ter korenčkovo pecivo. Pripravili so pogrinjke ter kulturno zaužili, kar so pripravili. Ob tem smo spregovorili tudi o uravnoteženem prehranjevanju. Starši in učenci so bili z delavnico zelo zadovoljni.

Na željo učencev smo izvedli še enkrat zajtrk z razrednikom in sadno malico. Pri načrtovanju jedilnika so sodelovali predvsem učenci devetega razreda. Za zajtrk smo ponudili tunin namaz, koruzni in polnozrnati kruh, zelenjavo po izbiri (korenček, papriko, redkvico) ter sadni čaj brez sladkorja. Ob tem smo spregovorili o bontonu uživanja hrane ter obnašanju pri mizi.

Pri podaljšanem bivanju so učiteljice navajale učence na umivanje rok pred obrokom, pravilno uporabo pribora, tiho uživanje hrane ter na pravilno ravnanje z ostanki hrane. Z učenci so tudi pripravljali zdrave obroke.

Na tem področju smo že veliko naredili, vendar bomo nadaljevali z delom še naprej, da bo kultura prehranjevanja postala del učencev in nas. Še vedno imamo cel kup težav s časovno razvrstitvijo kosil, tišino pri uživanju ter sortiranju odpadkov.

Da bomo dosegli zastavljene cilje, je potrebno uspešno in učinkovito povezovanje in delovanje vseh zaposlenih na šoli.

2.2.3 Z gibanjem do zdravja

V šolskem letu 2013/14 smo v okviru prednostne naloge šole uvrstili dejavnosti tima

Z gibanjem do zdravja, ki je del Zdrave šole. V timu je sodelovalo 12 strokovnih delavcev šole, vodja tima je bila Darina Svozilova.

Strokovni delavci, ki so sodelovali v timu: Melita Zagorc Vegelj, Alenka Urbanč, Gordana Šeško, Anica Nethaly, Miha Cerle, Bojana Abram, Ina Rožman, Maša Petan Omejec, Klavdija Mirt, Darja Pleterski in Mirjana Marinčič.

Cilj našega tima je bil v prvi vrsti ponuditi športne dejavnosti učencem na enostaven način in s čim manj finančnih stroškov za njihove starše in tako pozitivno delovati na njihov odnos do gibanja in zdravja. Zavedamo se, da so zaposleni zgled, zato smo delovali tudi znotraj našega kolektiva. Tako smo organizirali tudi za zaposlene razne športne dogodke.

Na zadnjem sestanku smo se pogovarjali o delu v naslednjem šolskem letu. Sklenili smo, da bomo aktivnosti, ki jih organiziramo za učence, ohranili znotraj tima in delovali pod okriljem Zdrave šole. Aktivnosti za zaposlene bomo prenesli v pristojnost SVIZ-a. Vodja tima se bo tudi udeležila njihovega uvodnega sestanka, kjer bodo uskladili vse aktivnosti za zaposlene.

Srečali smo se na dveh sestankih (22. 8. 2013 in 2. 7. 2014). Usklajevali smo praktične in organizacijske vsebine na športnem področju.

Veliko smo se pogovarjali in dogovarjali o organizacijskih zadevah, tudi individualno in preko elektronske pošte.

Realizirane športne aktivnosti za učence:

Zap. št.	AKTIVNOST	UČITELJI	DATUM
1.	Planinski pohod na Libno	Mirjana Marinčič, Mija Cerle, Anica Netahly, Klavdija Mirt	3. 10. 2013
2.	Aktivni odmor	Darja Pleterski, Darina Svozilova in učenci	september in oktober
3.	Dihalne vaje	Gordana Šeško	celo šolsko leto v razredu
4.	Planinski pohod na Bohor	Mirjana Marinčič, Darina Svozilova, Bojana Abram	19. 10. 2013
6.	Jesenski tek za otroke in starše	Klavdija Mirt	9. 10. 2013
7.	Ljubljanski maraton	Maša Petan Omejec	26. 10. 2013
8.	Novoletni tek v Krškem	Klavdija Mirt	december 2013
9.	Vzdržljivostni tek za 1. triado	Klavdija Mirt, Mirjana Marinčič, Anica Netahly	celo šolsko leto
10.	Teorija aerobne vadbe	Polona Žerjav Horvat	april 2014
11.	Vadba s starši	Maša Petan Omejec	april 2014
12.	Rolanje	Darina Svozilova	maj, junij 2014
13.	Namizni tenis	Franci Žibert	16. 11. 2013
14.	Aerobna vadba	Egon Ivanjšek	16. 11. 2013
15.	Igre brez meja v OPB	Ina Rožman, Miha Cerle, Alenka Serne	maj 2014

Realizirane športne aktivnosti za zaposlene:

Zap. št.	AKTIVNOST	UČITELJI	DATUM
1.	Izlet v gore v Kamniško Savinjske Alpe – Velika Raduha	Gordana Šeško	21. in 22. 9. 2013
2.	Z rolerji k Meliti	Darina Svozilova, Maša Petan	6. 9. 2013
3.	Odbojka	Miha Cerle	sreda 20.–22. ure
4.	Minuta za zdravje	Polona Žerjav Horvat	jutranje konference

5.	Ljubljanski maraton	Maša Petan Omejec	27. 10. 2013
6.	Reiki	Alenka Urbanč	13. 11. 2013
7.	Sodelovanje z zdravstvenim domom	Anica Netahly	po potrebi
8.	Bowling	Bojana Abram	19. 11. 2013
9.	Rezervacija fitnesa	Bojana Abram	celo šolsko leto

Nekatere planirane športne aktivnosti nismo realizirali, predvsem zaradi slabega in deževnega vremena ter zaradi bolniške odsotnosti ene izmed učiteljic.

2.3 Ostale naloge in dejavnosti

2.3.1 Ekošola

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave.

Tako kot vsako šolsko leto mora vsaka šola, da obdrži oziroma potrdi zeleno zastavo, opraviti kar nekaj aktivnosti, in sicer:

- potrebno je plačati pristojbino,
- izpolniti ekoakcijski načrt,
- izvesti izbrane naloge,
- oddati poročila,
- izpolnitivprašalnik, ki je sestavljen in poslan s strani organizacije Ekošole.

V tem šolskem letu smo izpolnjevali naloge iz naslednjih treh sklopov:

- a) PROJEKTI:
 - Teden zmanjševanja odpadkov,
 - Slovenska hrana (tradicionalni slovenski zajtrk),
 - Ekokviz.
- b) OZAVEŠČEVALNE IN ZBIRALNE AKCIJE:
 - Zbiranje odpadnega papirja,
 - Zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš,
 - Zbiranje zamaškov,
 - Ekobranje za ekoživljenje.
- c) IZBIRNE AKTIVNOSTI:
 - Mladi v svetu energije.

Vse zadane naloge smo razporedili skozi celo šolsko leto in jih uspešno izpeljali. S pomočjo izbranih nalog smo uresničevali zastavljene cilje programa ekošole:

- vzgajati otroke in mladostnike, da skrbijo za naravo,
- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovito izrabiti naravne vire (voda, odpadki, energija),
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose,
- sodelovati pri preprečevanju in odpravi revščine,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,

- povezovati ekošole v Sloveniji, EU.

V tem šolskem letu sta se dve članici ekotima udeležili konference Ekošole v Kranju. Ob koncu leta pa se je skupina učiteljev odzvala tudi povabilu osnovne šole Breznički Hum na obisk ob slavnostnem dvigu zelene zastave.

Šolski ekotim je med letom dobro sodeloval, naloge so tekle, se dopolnjevale in nadgrajevale. Pri projektih pa nismo sodelovali samo člani tima, temveč vsi zaposleni, starši in okolica.

Ker smo bili pri delu in zadanih nalogah uspešni in menimo, da učencem tudi na takšen način pomagamo spoznavati in ohranjati Zemljo, smo lahko ponosni, da je naša šola nosilka Zelene zastave.

TIM EKOŠOLE: Jožica Repše, Helena Bizjak, Mirjana Marinčič, Anica Netahly, Bojana Abram, Gordana Šeško, Marta Kink, Nataša Brodnik Kržan, Edita Gubenšek, Karmen Ančimer Poteko, Nuša Tičar, Cvetka Kodrič, Polona Senica, Darja Pleterski.

2.3.2 Etika in vrednote

S programom smo bili seznanjeni v septembru 2013, ko se je ravnatelj udeležil uvodne predstavite in nagovora na Brdu pri Kranju.

Po posvetovanju na strokovnem aktivu, na timu za vzgoji načrt in na timu za medosebne odnose, smo se odločili za prijavo v program.

Po prijavi celotnega zavoda v program je bil v šoli in vrtcu oblikovan tim varuhov, ki ga sestavljajo: Vesna Perić (za VVZ) in Jožica Repše, Dženi Rostohar (šola) ter Melita Zagorc Vegelj (vodja programa).

Prvo srečanje za varuhe je bilo 22. 11. 2013. Na tem srečanju je bil predstavljen program in anketa o videnju uresničevanja vrednot, ki smo jo v naslednjem mesecu izvedli v zavodu.

Anketo so izpolnili v naključnem vzorcu strokovni delavci in starši šole in vrtca ter naključni vzorec učencev 3. triade. Obdelal jo je Inštitut za etiko in vrednote in nam 24. 1. 2014 predstavil ter izročil rezultate.

Rezultate ankete, skupaj s programom, smo predstavili na Svetu zavoda, Svetu staršev, učiteljskem in vzgojiteljskem zboru ter na skupnosti učencev šole.

S februarjem 2014 se je začel tudi prvi modul v okviru programa – Znanje in modrost. Predlagane aktivnosti smo članice tima predstavile na večih delavnicah. Prvi modul se je zaključil konec marca. Evalvacijo izvedenih aktivnosti smo opravili s pomočjo spletne ankete, na katero je odgovorilo 51 strokovnih delavcev, od tega 38 iz šole. Največ dejavnosti se je odvijalo na nivoju oddelčnih skupnosti oziroma vrtčevskih skupin. Na natečaj smo se odzvali z enim videospotom.

Maja in junija je potekal drugi modul – Skrb za sočloveka, v katerega smo bili s strani Inštituta uvedeni na srečanju varuhov 11. maja. Predlagane aktivnosti smo ponovno predstavili strokovnim delavcem na večih delavnicah, učencem pa na skupnosti učencev šole.

Odmevnejša aktivnost v okviru tega modula je bil ogled filma za 3. triado – Deček s kolesom, z vodenim pogovorom z učenci pred in po filmu. Z dvema videospotoma smo se spet prijavi na natečaj, potekale pa so tudi aktivnosti znotraj oddelčnih skupnosti. Slednje niso zaživele v tolikšni meri, ker sta v času izvajanja tega modula odpadli dve razredni uri na predmetni stopnji in je bila tudi sicer pozornost učencev in učiteljev bolj usmerjena v ocenjevanje in zaključevanje ocen. Kot evalvacijo smo ponovno uporabili spletno anketo, na katero pa je bil številčno slabši odziv kot po prvem modulu.

Dženi Rostohar je program opisala na šolski spletni strani in dodajala obvestila o tekočem dogajanju. V šoli in vrtcu pa imamo v ta namen posebne oglasne deske, kjer se predstavljajo oddelki z aktivnostmi, ki jih izvajajo.

Ob koncu šolskega leta nas je obiskal g. Danilo Kozoderc iz Inštituta za etiko in vrednote. Sestal se je z ravnateljem in timom varuhov. Skupaj smo pregledali obstoječe aktivnosti in razmišljali o nadaljnjem delovanju.

Ugotavljamo, da je bilo sredi šolskega leta nekoliko težje začeti z aktivnostmi, zato bomo za naslednje šolsko leto aktivnosti predvideli že v LDN-ju in tako omogočili več pozornosti in časa za izvedbo.

2.3.3 Za dobre medosebne odnose

Članice tima v šolskem letu 2013/14 so bile: Petra Kavčič, Alenka Urbanč, Mirjana Marinčič, Polona Senica, Tatjana Longo, Manja Voglar, Darja Pleterski, Dženi Rostohar, Ina Abram in Daniela Janušič.

Delo tima je vodila Melita Zagorc Vegelj.

Skozi celo šolsko leto se je tim sestel štirikrat.

V začetku šolskega leta je tim zastavil naslednje cilje:

- Spodbujanje dobrih medosebnih odnosov, ki temeljijo na sodelovanju, medsebojni podpori in nenasilnem reševanju konfliktov.
- Učenje socialnih veščin.
- Promocija in izvajanje vrstniške in šolske mediacije.
- Preprečevanje in zmanjševanje nasilja med vrstniki.
- Spodbujanje medgeneracijskega povezovanja in privzgajanja vrednot.

Glede realizacije načrtovanih aktivnosti ugotavljamo naslednje:

- spodbujanje dobrih medosebnih odnosov znotraj oddelčnih skupnosti:
- Tim se je sestel konec avgusta in skupaj smo pripravili dejavnosti za prvi šolski dan, ki so ga učenci preživeli z razredniki.
- področje mediacije:
- Šolski mediatorji Dženi Rostohar in Melita Zagorc Vegelj sta se redno, na dva tedna, srečevali s skupino vrstniških mediatorjev. Na srečanjih so se pogovarjali o njihovih opažanjih medosebnih odnosov na šoli in možnih rešitvah, skozi igro vlog so ponovili sam mediacijski proces z uporabo različnih tehnik.
- Videoposnetek, ki je sicer že posnet, še ni zmontiran. Tako ga nismo mogli uporabiti v namen promocije mediacije za učence.
- Samih mediacij je bilo izredno malo, manj kot 10 v celem šolskem letu. V zvezi s tem ugotavljamo, da učencem premalokrat ponudimo mediacijo kot obliko reševanja spora, včasih pa jo ponudimo prepozno, ko konflikt zahteva že drugačno obliko reševanja.
- Članice tima poročajo, da je na naši šoli z mediacijskimi tehnikami opremljenih veliko strokovnih delavcev, ki svoje znanje uporabljajo redno pri delu z učenci in tako izvajajo neformalno mediacijo.
- medgeneracijsko povezovanje in vrednote:
- V ta namen smo izvedli pedagoško konferenco, kjer sta Dženi Rostohar in Melita Zagorc Vegelj povedali nekaj teoretičnih izhodišč za razmišljanje o vrednotah in vzgoji za vrednote. V nadaljevanju so strokovni delavci načrtovali kulturni dan na to temo.
- Kulturni dan je bil izveden 3. 10. 2013 za učence cele šole. Učitelji so pohvalili predvsem aktivnosti s področja medgeneracijskega sodelovanja, ko so posamezni oddelki povabili starejše in imeli z njimi pogovore in skupne aktivnosti.
- Od februarja smo bili vključeni v program Etika in vrednote, ki se je v največji meri izvajal na nivoju razrednih ur in znotraj oddelčnih skupnosti.
- CAP program:
- V drugem razredu je bil izveden CAP program – Preprečevanje zlorabe otrok: delavnica za starše v izvedbi Mirjane Marinčič in v vsakem oddelku dve urna delavnica za otroke, ki so jih izvajale: Ina Abram, Polona Senica, Maša Petan Omejec, Daniela Janušič, Eva Kink Žerjav in Melita Zagorc Vegelj.

- Novost v tem šolskem letu je bila prva izvedba CAP-programa Brez nasilja med vrstniki v 3. razredu. Izvedli sta ga Daniela Janušič in Melita Zagorc Vegelj. Obsegal je srečanje za starše in po dve dnevni delavnici za vsak oddelek. Ugotavljamo, da bi bilo v prihodnje bolj smiselno ta program izvesti v 2. razredu, program Preprečevanje zlorabe otrok pa v 3. razredu.
- CAP program Brez nasilja med vrstniki je bil izveden tudi v 5. razredu; po dve dnevni delavnici za vsak oddelek in ena delavnica v vsakem oddelku 7. razreda v okviru tehniškega dne varnost.

Članice tima so se strinjale, da bodo v naslednjem letu dejavnosti tima potekale kot podpora programu Etika in vrednote.

2.3.4 Individualizacija

Tim so sestavljali: Dženi Rostohar (vodja), Manja Voglar, Melita Zagorc Vegelj, Tatjana Kerin, Tanja Cedilnik, Klavdija Mirt, Marija Simončič, Edita Gubenšek, Petra Kavčič, Nataša Brodnik Kržan, Gordana Šeško, Tanja Mavsar Popovič.

V letošnjem letu je delo potekalo tako, da si je vsaka članica zadala cilj, ki ga je morala jasno opredeliti, postaviti načine, kako ga bo dosegala in kazalnike, kako bo merila doseganje.

Preko predstavitve in analize dela smo se članice urile tudi v podajanju konstruktivne povratne informacije o delu kolegice, čeprav še vedno velikokrat zapademo v analizo učenca in njegovih težav, ne pa v analizo postopkov učitelja.

Cilji so se nanašali na delo z učenci s težavami – od konkretnih otrok, do spoznavanja mehanizmov, ki otrokom preprečujejo uspešnost, kot sta motivacija in anksioznost.

Članice so se spraševale, kako to, da učenci ne dosegajo minimalnih standardov, koliko je lahko krivo nerazumevanje slovenščine in kako ponuditi pomoč. Kako pristopiti k učencem s posebnimi potrebami, kdaj, kako in komu pisati povzetke, počutje učencev v šoli. Kakšne izzive pripraviti za nadarjene učence.

Spopadale smo se s pravilnim branjem in razumevanjem učnega načrta ter pripravo testov.

Na zadnjem srečanju so članice predstavile svoje delo. Pogovarjali smo se o učencih, kako jih razumeti in kako jim pristopiti. Članice so podale konkretne vaje, kako so delale v posameznih situacijah, kaj so storile, kako so se lotile posameznega problema, kako se z otroki učijo ali sprostijo. Govorile smo tudi o odnosu otrok do šole, kako se v šoli počutijo, da lahko rešujejo akademske izzive.

Poglobile smo se tudi vase, v vlogo učitelja ter spregovorile o tem, kako težko je upravljati s svojimi čustvi od jeze, razočaranja, do tega, da ti je kak učenec neprijeten, da ga težko sprejemaš, a moraš ostati nepristranski in ga večkrat tudi pohvaliti.

Posameznice so predstavile svoje delo in vsi smo bili navdušeni nad tem, kako dobro se lotevajo svojih izzivov.

Strinjale smo se, da je še vedno pomemben izziv za učitelja, da pokaže učencem, kako se učiti, da mu pomaga organizirati snov. Če bodo učenci vedeli, česa se morajo naučiti, je večja verjetnost, da se bodo učenja sploh lotili.

Eden od zaključkov pa je tudi bil, da je potrebno cilje med letom večkrat pregledati, da ne izgubimo poti, po kateri smo želeli iti.

2.3.5 Zdrava šola

Kot Zdrava šola smo si zadane naloge razdelili v štiri time. Dva tima sta prispevala prednostni nalogi šole: tim Z gibanjem do zdravja in Zdrava prehrana. Realizacijo zadanih ciljev so vodje timov sami predstavili v svojih poročilih.

Člani tima Zdrave šole so bili: Gordana Šeško, Melita Zagorc Vegelj, Dženi Rostohar, Nuša Tičar, Miha Cerle, Jožica Repše, Edita Gubenšek, Darja Pleterski, Mirjana Marinčič, Helena Bizjak in Darina Svozilova.

Analiza ciljev Zdrave šole:

- Pohod treh generacij je bil ponovno zaradi slabega vremena prestavljen in spremenjen v športni dan.
- Obeležitev mednarodnih dnevov na temo zdravje ni bila realizirana v celoti. Ugotavljamo, da bomo naslednje leto iz spiska izvzeli le tiste najbolj pomembne in zagotovili predstavitev le-teh.
- Seminar za zaposlene na temo Prva pomoč – pogovori na to temo še vedno potekajo, naslednje šolsko leto bomo nadaljevali v tej smeri.
- Letos je bila rdeča nit ZŠ medgeneracijsko povezovanje, kjer smo bili kot šola zelo aktivni. Tako smo izvedli več dogodkov: konferenca na temo Medgeneracijsko povezovanje, Kulturni dan na temo Medgeneracijsko povezovanje, v OPB obisk knjižničarke in branje pravljice, obisk babice in peka pite, sodelovanje in nastopanje v Domu starejših občanov Krško, zaključek šolskega leta za učence POŠ Veliki Podlog na Rapači.

2.3.6 Razvijamo medkulturnost kot novo obliko sobivanja

OŠ Leskovec pri Krškem je od 1. 11. 2013 do 31. 8. 2015 vključena v projekt Razvijamo medkulturnost kot novo obliko sobivanja.

V okviru projekta izvajamo program Uspešno vključevanje otrok priseljencev (UVOP).

Program UVOP bomo izvedli v skupnem obsegu 31824 ur. Usposobljeni multiplikatorji bomo na svoji šoli in sodelujočih šolah izvajali neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z otroki priseljenci, ki se na novo vključujejo ali so že vključeni v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem. Izvedli bomo 22277 ur neposrednega dela z otroki priseljenci. Ostali del ur pa bo namenjen usposabljanju strokovnih delavcev vzgojno-izobraževalnih zavodov v RS.

Realizacija ur neposrednega in ostalega dela (po mesecih in za šolsko leto):

REALIZACIJA		NOV.	DEC.	JAN.	FEBR.	MAR.	APR.	MAJ	JUN.
	70%	108	111	134	116	130	106	118	102
	30%	50	40	42	28	56	57	55	54
	skupaj ur	158	151	176	144	186	163	173	156

70% Neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z otroki priseljencev, ki se na novo vključujejo ali so že vključeni v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem.

30% Usposabljanje strokovnih delavcev vzgojno-izobraževalnih zavodov v RS.

Neposredno izvajanje ur na osnovnih in srednjih šolah:

izvajalka	šola	obdobje	št. učencev/dijakov
Ina Rožman	OŠ Leskovec pri Krškem	1. 10.–24. 6.	4
Ina Rožman	OŠ XIV. divizije Senovo	1. 10.–24. 6.	3
Ina Rožman	Srednja poklicna in strokovna šola Krško	1. 10.–24. 6.	13
Vesna Perić	OŠ Leskovec pri Krškem	1. 10.–24. 6.	7
Vesna Perić	OŠ Jurija Dalmatina Krško	1. 10.–24. 6.	8
Vesna Perić	Srednja ekonomska in trgovska šola Brežice	1. 10.–24. 6.	5

Analiza dela:

Dosežek letošnjega dela z učenci in dijaki priseljenci ocenjujeva kot pozitiven ter uspešen, saj so šolarji vseh oddelkov, s katerimi sva se srečevali, napredovali na osebni ravni ter uspešno dosegali zastavljene individualne cilje. Veliko učencev je napredovalo v višji razred in kar je najpomembnejše, da so se tudi v okolici dobro počutili. Delo je bilo raznoliko, pestro in diferencirano glede na posameznika. Večina učencev se je bila pripravljena truditi, poslušati in sodelovati. Takšno delo in zlasti odnos do dela jim je tudi omogočilo napredek in uspeh. Velikokrat ni bilo enostavno najti skupno razumevanje, zlasti z dijaki, saj je bil oddelek številčen in karakterni močan, dijaki pa so šolsko delo ter obvezo jemali neresno. Kljub temu in pogosti odsotnosti določenih učencev od pouka sva sledili zastavljenim ciljem ter poizkušali z dobro voljo učence in dijake motivirati za šolsko delo. Meniva, da je bilo delo strokovno in korektno opravljeno, delo učencev ter trud pa poplačana z dobrim počutjem, znanjem, osebnim napredkom in napredovanjem.

Najino delo je obsegalo tudi različne aktivnosti s strokovnimi delavci. Tako sva na matični in sodelujočih šolah izvedli pedagoške konference na zelene teme in izvedli vsaj eno delavnico za pedagoške delavce šol. Prav tako sva organizirali regijsko usposabljanje za učitelje osnovnih in srednjih šol spodnjeposavke regije in del predavanj tudi sami izvedli. Izobraževanja se je udeležilo okoli 30 učiteljev in profesorjev različnih strok, ki delajo z učenci in dijaki priseljenci ter njihovimi starši. Redno sva sodelovali z vodstvom naše in vseh sodelujočih šol in bili vedno pripravljene na strokovni posvet.

Izobraževanja v sklopu projekta in strokovni posveti:

Izobraževanje	Datum
Predavanje Tanje Cedilnik HANDLE	14. november 2013
UVOP "Priprava šolskega okolja in vključitev otrok priseljencev" 1. modul	13.–15. november 2013
UVOP "Materni jezik in pot učenja slovenščine" 2. modul	20., 21. januar 2014
UVOP "Medkulturni dialog in sprejemanje različnosti za uspešno vključevanje v življenje" 3. modul	20., 21. marec 2014
UVOP Regijsko usposabljanje v spodnjeposavki regiji	26. marec 2014
Strokovni posvet "Razvijamo medkulturnost kot novo obliko sobivanja"	6. junij 2014
HANDLE Introductionary in Basic Course – 1. in 2. stopnja	11.–13. april 2014

Analiza doseganja zastavljenih VIZ in ostalih ciljev (dosežki, aktivnosti, dnevi dejavnosti, sodelovanje, odnosi, problemi in težave, pohvale...):

V okviru projekta sva izvedli učenje slovenščine kot drugega jezika s ciljem, da bi učenci priseljenci dosegli večje sporazumevalne zmožnosti ter učno pomoč pri drugih predmetih, da bi lažje premagovali razlike v šolskih sistemih in programih izobraževanja med državo izvora in Slovenijo. Pripravljali sva oddelčno skupnost za sprejetje otroka priseljence v razred in šolo. Spodbujali sva otroke, da se vključijo v interesne dejavnosti in druge dejavnosti v šoli in izven nje zaradi hitrejšega vključevanja na jezikovnem in socialnem področju. Izpeljali sva različne aktivnosti v času počitnic.

Dobro sva sodelovali s sodelujočimi šolami, večinoma s svetovalnimi delavkami in učitelji, ki imajo učenca priseljence. Skupaj smo iskali metode, oblike in strategije, ki bi jim olajšale jezikovne in socialne bariere.

Učenci in dijaki so se redno udeležavili najinih ur. Večinoma so bili motivirani za delo in učenje. Napredovali so glede na svoje zmožnosti, nekateri bolj, drugi manj. Načrtovane cilje sva dosegli s pomočjo raznolikih dejavnosti.

S starši nisva veliko sodelovali. Mame otrok priseljencev večinoma ne razumejo in ne govorijo slovenščine. Očetje so zaradi dela večji del dneva odsotni.

Pri neposrednem delu z učenci in dijaki nisva imeli večjih težav. Večji izziv so nama predstavljali strokovni delavci.

Ugotovili sva, da učenje strpnosti ni namenjeno samo domačemu prebivalstvu, ampak tudi učencem in dijakom priseljencem. V pogovoru so izražali nestrpnost do določene narodnosti in veroizpovedi.

2.3.7 Razširjene dejavnosti – šole v naravi

2. razred: Črmošnjice

Vodja šole v naravi: Maša Petan Omejec

Ostali udeleženci šole v naravi: Zoran Zlatič, Klavdija Mirt, Mija Cerle, Marko Hren

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
3. 2.–7. 2. 2014 Črmošnjice	78	55	70,5	74,00 EUR	povečati trajnost in kakovost znanja, ki ga učenec pridobi tudi preko te oblike vzgojno-izobraževalnega dela, razvijati sposobnost za opazovanje naravnega in družbenega okolja ter samostojno in odgovorno ravnanje do naravnega in družbenega okolja, razvijati socialne in komunikacijske sposobnosti in veščine ter demokratične kulture, razvijati pozitiven odnos do zdravega načina življenja in odgovornost za lastno varnost in zdravje, spodbujati telesni in duševni razvoj posameznika (možnost izbire in povezovanja različnih področij, spoznavanje praktičnih veščin za življenje).

3. razred: CŠOD Čbelica, Čatež pri Trebnjem**Vodja šole v naravi:** Ina Abram**Ostali udeleženci šole v naravi:** Eva Kink Žerjav, Nataša Račič, Polona Senica, Marjeta Štefanič

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
7. 10.–9. 10. 2013 Čatež pri Trebnjem	61	52	85,2	62,05 eur	Naravoslovni, kulturni, športni dan: - pridobivanje splošno uporabnih znanj in praktičnih veščin za življenje, - razvijanje učenčevih osebnostnih lastnosti v skladu z njegovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja, - oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja, - dopolnjevanje znanja in širjenje tem, ki so del učnega načrta osnovne šole, - spoznavanje določenih vsebin iz naravoslovja, družboslovja, športa, kulture in življenja v naravi z aktivnim vključevanjem v dejavnosti, - razvijanje pozitivnega in odgovornega odnosa do okolja, - socializacija posameznika in skupine, vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi, - razvijanje odgovornosti za lastno varnost in zdravje, - navajanje na samostojno učenje in samovrednotenje doseženega znanja, - spodbujanje sproščenosti, prijateljstva in medsebojne pomoči.

4. razred. Nerezine**Vodja šole v naravi:** Miha Cerle**Ostali udeleženci šole v naravi:** Iztok Pirc, Egon Ivanjšek, Meta Fekonja, Ana Tičar, Nataša Brodnik Kržan, Tatjana Longo

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
8. 6.–13. 6. 2014 Nerezine – Bučanje (Hrvaška)	79	62	79%	Občina Krško	Vsi cilji LŠN so doseženi, program izpeljan v celoti.

5. razred: Zimska šola v naravi**Vodja šole v naravi:** Iztok Pirc**Ostali udeleženci šole v naravi:** Alenka Urbanč, Tila Cvirn, Petra Kavčič, Miha Cerle

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
27. 1.–31.1.2014 Pohorje, Tisa	61	50	82%	/	Vsi cilji ZŠN so bili realizirani.

2.3.8 Poročila aktivov

Aktiv: 1. razred

Vodja aktiva: Anica Netahly

Ostali člani aktiva: Bojana Abram, Gordana Šeško, Marta Kink, Cvetka Kodrič, Meta Gomboc, Martina Arh, Anica Netahly, Mirjana Marinčič

Urniki srečanj: četrtek, 12.15–13.00

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
35	35	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Odnosi	3. 10. 2013	
2.	Kekčeva dežela	21. 5. 2014	
3.	Grad Sevnica	7. 5. 2014	
4.	Obisk knjižnice, glasbene šole	19. 5. 2014	
Skupaj			100

b) *Naravoslovni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Gozd	12. 11. 2013	
2.	Mlin Katič	10. 3. 2014	
3.	Travnik	30. 5. 2014	
Skupaj			100

c) *Tehniški dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Novoletni izdelki	2.12.2013	
2.	Krmilnice	20.12.2013	
3.	Peka kruha	11.3.2014	
Skupaj			100

d) *Športni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Orientacija	26.9.2013	
2.	Zimski športni dan	24.1.2014	
3.	Moštvene igre	28.3.2014	
4.	Troboj	9. 5.2014	
5.	Pohod	23. 6.2014	
Skupaj			100

Obravnavane vsebine:

- Sprotno načrtovanje.
- Organizacija kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni.
- Obravnava prednostnih nalog: bralna pismenost, zdrav življenjski slog in prehranjevalna kultura.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Cilji so v celoti uresničeni. Poudarek smo dali na uresničevanju prednostnih nalog šole:

- Razvijanju bralne pismenosti (poudarek na vsakodnevem branju),
- Razvijanju zdravega življenjskega sloga,
- Razvijanju prehranjevalne kulture (poudarek na raznolikosti zdrave hrane in kuturnem uživanju),
- Razvijanju dobrih medsebojnih odnosov v razredu, sprejemanju drugačnosti.

Vsi dnevi dejavnosti so realizirani. Izvedeno je bilo 10-urno prilagajanje na vodo.

Izvedeni sta bili ekskurziji v Kekčevo deželo v Kranjski Gori in živalski vrt v Zagrebu.

Skozi šolsko leto so potekale akcije zbiranja starega papirja in zbiranje pokrovčkov.

Učenci so pridno sodelovali pri urejanju šolskega vrta.

Sodelovali so z zdravstvenim domom:

- sistematski zdravniški pregled,
- zdravstveno predavanje (medicinska sestra),
- zobna preventiva (šolski zobozdravnik) in želiranje zob (medecinska sestra).

Aktiv: 2. razred

Vodja aktiva: Maša Petan Omejec

Ostali člani aktiva: Klavdija Mirt, Zoran Zlatič, Mija Cerle

Urniki srečanj: četrtek, 12.00–13.00

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
35	35	100

Realizacija dnevov dejavnosti:*a) Kulturni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Odnosi	3. 10. 2013	
2.	Mali princ	24. 4. 2014	
3.	Zvezdica Zaspanka	10. 6. 2014	
4.	Galerija Božidar Jakac	23. 10. 2013	
Skupaj			100

b) Naravoslovni dnevi

	Planirano	Realizirano	%
1.	Eksperimenti	4. 2. 2014	
2.	Gibanje	6. 2. 2014	
3.	Živimo zdravo	23. 9. 2013	
Skupaj			100

c) Tehniški dnevi

	Planirano	Realizirano	%
1.	Novoletni bazar	2. 12. 2013	
2.	Pust	4. 3. 2014	
3.	Črmošnjice v malem	5. 2. 2014	
Skupaj			100

d) *Športni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Orientacija	16. 9. 2013	
2.	Tek na smučeh	7. 2. 2014	
3.	Drsanje	17. 1. 2014	
4.	Atletski troboj	15. 5. 2014	
5.	Zlati sonček	20. 6. 2014	
Skupaj			100

Obravnavane vsebine:

- tedenski načrt dela,
- preverjanje in ocenjevanje znanja,
- primeri dobre prakse,
- šola v naravi,
- predavanja za starše.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Vsi zastavljeni cilji so realizirani.

Aktiv: 3. razred

Vodja aktiva: Nataša Račič

Ostali člani aktiva: Ina Abram, Eva Kink Žerjav, Polona Senica
Urniki srečanj: vsak četrtek ob 12.30

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
36	36	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Vrednote in medgeneracijsko sodelovanje	3. 10. 2013	
2.	Sprehod v preteklost vasi	8. 10. 2013	
3.	Lutkovna predstava: Cesarsko jabolko	5. 12. 2013	
4.	Ajdovska jama	11. 4. 2014	
Skupaj			100

b) *Naravoslovni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Čebelarjenje	7. 10. 2013	
2.	Steklarna Hrstnik	23. 10. 2013	
3.	Tradicionalni slovenski zajtrk	15. 11. 2013	
Skupaj			100

c) *Tehniški dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Izdelki za novoletni bazar	3. 12. 2013	
2.	Medvrstniško nasilje	31. 1. 2014	
3.	Pust	4. 3. 2014	
Skupaj			100

d) *Športni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Orientacija	9. 10. 2013	
2.	Drsanje	8. 1. 2014	
3.	ŠVK	14. 4. 2014	
4.	Troboj	15. 5. 2014	
5.	Pustolovski park Otočec	20. 6. 2014	
Skupaj			100

Obravnavane vsebine:

- načrtovanje tedenskega dela po učnem načrtu,
- načrtovanje dnevov dejavnosti,
- načrtovanje preverjanj in ocenjevanj znanja,
- doseganje ciljev, utrjevanje,
- načrtovanje izvedbe šolskih tekmovanj.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Vse zastavljene cilje smo uspešno izvedle in dosegle. S timskim delom smo uspešno izvedle tudi vsa preverjanja in ocenjevanja znanja (številčno ocenjevanje), kar je bilo v tem šolskem letu za nas novo. Prav tako smo izvedle dneve dejavnosti, ki so bili zelo zanimivi in poučni za tretješolce.

Aktiv: 4. razred

Vodja aktiva: Tatjana Longo

Ostali člani aktiva: Meta Fekonja, Nuša Tičar, Nataša Kržan Brodnik

Urnik srečanj: sreda ob 13.00

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
16	16	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Medgeneraijsko povezovanje in vrednote	3. 10. 2013	
2.	Ogled kulturne prireditve	december 2013	
3.	Kulturno-zgodovinske značilnosti Leskovca	23. 6. 2014	
Skupaj			100

b) *Naravoslovni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Skrb za zdravje	21. 1. 2014	
2.	Živalski vrt	9. 5. 2014	
3.	Živalstvo in rastlinstvo ob morju	13. 6. 2014	
Skupaj			100

c) *Tehniški dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Vozilo s pogonom na gumo	oktober 2013	
2.	Novoletni izdelek	9. 12. 2013	
3.	Vodno kolo	januar 2014	

4.	Svetilnik	18. 6. 2014	
Skupaj			100

d) *Športni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Zimski športni dan	januar 2014	
2.	Moštvene igre in medrazredna tekmovanja	31. 3. 2014	
3.	Atletski troboj	19. 5. 2014	
4.	Plavanje	11. 6. 2014	
5.	Pohod	12. 6. 2014	
Skupaj			100

Obravnavane vsebine:

- načrtovanje obravnave učne snovi in ocenjevanja,
- prednostne naloge, etika in vrednote,
- dnevi dejavnosti,
- vzgojna problematika,
- letna šola v naravi.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani (upoštevanje mrežnih diagramov pri oblikovanju preizkusov znanja, prednostne naloge, družbeno potrebno delo, sodelovanje z drugimi ustanovami, dnevi dejavnosti).

Analiza NPZ (samo vrednotenje):

Učiteljice smo letos sodelovale pri elektronskem vrednotenju NPZ za 6. razred. Pri tem smo se srečevale z dodatnim izobraževanjem, dodatnimi nalogami in obveznostmi. Elektronsko vrednotenje je terjalo več časa kot klasično vrednotenje, vsaka učiteljica je morala skozi postopek potrditve vrednotenja, šele nato je lahko vrednotila naloge.

Aktiv: 5. razred

Vodja aktiva: Tila Cvirn

Ostali člani aktiva: Alenka Urbanč, Petra Kavčič

Urniki srečanj: ob četrtkih, 4. šolsko uro

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
30	30	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Vrednote in medgeneracijsko povezovanje	3. 10. 2013	
2.	Krapina – muzej neandertalcev	26. 11. 2013	
3.	Ogled predstave	3. 12. 2013	
Skupaj			100

b) *Naravoslovni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Varnost	23. 10. 2013	
2.	Kostanjeviška jama	30. 5. 2014	
3.	Ekскурzija po panonskem svetu	19. 6. 2014	
Skupaj			100

c) *Tehniški dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Izdelava hladilne torbe	22.1. 2014	
2.	Blazinko – šivanje	8. 4. 2014	
3.	Vezave in ročne statve	25. 4. 2014	
4.	Kolesarski poligon	7.5.2014	
Skupaj			100

d) *Športni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Smučanje	31. 1. 2014	
2.	Športno vzgojni karton in moštvene igre	10. 4. 2014	
3.	Atletika	19. 5. 2014	
4.	Plavanje	20. 6. 2014	
5.	Pohod	24. 6. 2014	
Skupaj			100

Obravnavane vsebine:

- načrtovanje učnega procesa,
- priprava dnevov dejavnosti,
- načrtovanje šole v naravi,
- tekmovanja,
- vzgojna in učna problematika,
- priprava razrednih ur,
- preverjanje in ocenjevanje,
- sodelovanje s starši.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Srečevale smo se redno in sledile ciljem, ki smo si jih zastavile na začetku šolskega leta. Imele smo 30 srečanj. Zastavljeni cilji so bili realizirani, dnevi dejavnosti prav tako. Redno smo se udeleževale aktivov po vertikali. Usposobile smo se za elektronsko vrednotenje NPZ. Vedno smo skupaj načrtovale učno delo za naslednji teden, skupaj smo načrtovale, organizirale in izvedle dneve dejavnosti ter roditeljske sestanke. Sodelovale smo pri načrtovanju kriterijev za ocenjevanje znanja.

Aktiv: Matematike

Vodja aktiva: Tatjana Kerin

Ostali člani aktiva: Marija Tomšič, Tanja Lakner, Darja Pleterski, Jasmina Mlakar

Urniki srečanj: 7.–9. razred, sreda 11.55–12.40 (do 31. 1. 2014), ponedeljek, 9.10–9.55 (od 1. 2. 2014); 6. razred, ponedeljek, 8.20–9.05

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
7.–9. razred 35	38	109
6. razred 35	30	86

Realizacija dnevov dejavnosti:*a) Naravoslovni dnevi:*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Merjenje v naravoslovju in obdelava podatkov, 7. razred	19. 2. 2014	
2.	Obdelava podatkov, 6. razred	13. 2. 2014	
Skupaj			100

Obravnavane vsebine:

- oblikovanje letnega načrta,
- obravnava novih vsebin v prenovljenih učnih načrtih (6. razred),
- sprotno tematsko tedensko načrtovanje pouka,
- oblikovanje učnih skupin,
- oblikovanje učnega procesa,
- priprava preverjanj in preizkusov znanja,
- analize preizkusov znanja,
- seznanjanje z novostmi glede učnega in didaktičnega gradiva,
- sprotna evalvacija učnega uspeha,
- priprava, organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz matematike, logike in hitrega računanja,
- spremljanje dela pri interesnih dejavnostih: hitro računanje: 2. do 9. razred, matematični krožek: 8. in 9. razred, logika: 6. razred, matematični orehi: 4. in 5. razred,
- priprava učencev na tekmovanje iz znanja matematike,
- priprava in izvedba naravoslovnega dneva za 6. in 7. razred,
- vrednotenje in analiza rezultatov NPZ,
- medsebojna izmenjava izkušenj in znanj, pridobljenih na strokovnih srečanjih in seminarjih,
- priprava prilagojenih vsebin, nalog, učnih listov, izročkov in preizkusov znanja za romske učence in učence z odločbo,
- izmenjava izkušenj s področja individualizacije in drugih prilagoditev pri poučevanju in ocenjevanju znanja,
- e-vrednotenje,
- obravnava vsebin, povezanih z delovnimi srečanji na ZRSS po vertikali,
- priprava gradiva za pripravo učencev na popravni izpit (7. in 9. razred) in izvedba popravnega izpita,
- evalvacija letnega načrta aktiva,
- načrtovanje aktivnosti za novo šolsko leto.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Veliko časa je bilo namenjeno izvajanju in načrtovanju pouka zlasti zaradi slabih učnih navad mnogih učencev. Zelo smo se trudile navajati učence k rednemu opravljanju domačih nalog, pri mnogih neuspešno. V šestem razredu imajo učenci velike težave z osnovnimi računskimi operacijami in postopki. Slabo obvladajo računanje na pamet,

zapis števil, pogosto se opazi nepoznavanje poštevance, težave pri pisnem deljenju, pretvarjanju merskih enot, geometrijski pojmi so nejasni, površno definirani.

Skozi vse leto smo se srečevale v okviru aktiva, predvidoma dvakrat tedensko in skrbno načrtovale pouk, preizkuse znanja, oblikovale kriterije znanja in sproti opravljale analize rezultatov in uspeha učencev.

Izpeljale smo dva aktiva po vertikali. Oba sta bila odlično obiskana. Izmenjava strokovnih mnenj in izkušenj nas vse bogati pri svojem delu.

Kar nekaj časa smo namenile pripravam in sami izvedbi na e-vrednotenje.

Izvedle smo tudi naravoslovna dneva v 6. in 7. razredu na temo obdelava podatkov. Zaradi dobrega odziva učencev in naših dobrih izkušenj ga načrtujemo tudi v prihodnjem šolskem letu, v okviru naravoslovnega dne v 6., 7., 8. in 9. razredu, na temo elektronskih preglednic, merjenja in obdelave podatkov ter pripravi empirične preiskovalne naloge.

Izvajale smo krožek Hitro in zanesljivo računanje za učence od 6. do 9. razreda, ki ga bomo nadaljevale tudi v prihodnjem letu.

Učenci 4. in 5. razreda so pridno obiskovali dejavnost Matematični orehi. Spopadali so se z različnimi nalogami, povezanimi z matematiko v vsakdanjem življenju.

Za učence šestih in sedmih razredov sta bila organizirana dodatni in dopolnilni pouk (dopolnilni pouk je potekal v okviru ID), za učence osmih in devetih razredov pa matematični krožek, kjer so učenci dopolnjevali in nadgrajevali svoje znanje in veščine ter se pripravljali na Vegovo tekmovanje.

Rezultati posameznikov nas spodbujajo, da načrtujemo dejavnosti tudi v prihodnjem šolskem letu. Vključevale smo se v aktivnosti delovnih srečanj na ZRSS, OE Novo mesto. Opravili smo nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu. Več o analizi le-teh v posebnem poročilu.

V prihodnjem letu načrtujemo še več časa nameniti problemskim znanjem in se še naprej povezovati z aktivni vseh treh triletij.

Aktiv: Slovenščina

Vodja aktiva: Manja Voglar

Ostali člani aktiva: Marjeta Košir, Blanka Mladkovič, Ana Antolič Miler, Silva Žveglič

Urniki srečanj: po potrebi

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
5	5	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi:*

	Planirano	Realizirano	%
1.	6. r. Stari grad, Muzej novejšje zgodovine, Celje		
2.	7. r. Rastem s knjigo, Valvasorjeva knjižnica Krško	15., 16., 22. 10. 2013	
3.	8. r. Prosto po Prešernu – gledališka predstava, ogled rojstne hiše v Vrbi	20. 11. 2013	
4.	9. r. ogled Dunaja	5., 6. 9. 2013	
Skupaj			100

Obravnavane vsebine:

- kulturni dnevi – priprava in organizacija,
- priprava učnih ur, prilagojenih učencem z učnimi težavami,
- priprava preizkusov, priprava prilagojenih preizkusov, mrežni diagram,
- bralna pismenost – naloge aktiva pri projektu,
- nacionalno preverjanje znanja – vrednotenje,
- Cankarjevo tekmovanje – šolsko – priprava in organizacija tekmovanja, tekmovanje Slovenščina ima dolg jezik,
- priprava proslav ob dnevu samostojnosti, kulturnem dnevu, dnevu državnosti, valeta,
- priprava aktiva po vertikali – ocenjevanje znanja – kaj in kako ocenjevati,
- novinarski in multimedijski krožek.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

V aktivu redno sodelujemo – dnevno načrtujemo pouk, skupaj pripravljamo delovne liste, preizkuse in druge naloge. Vsi cilji so uresničeni, aktiv se vključuje tudi v druge time – tim za medosebne odnose, tim individualizacije in družboslovja ter na srečanjih prenašamo znanja. Po preizkusih naredimo analizo in ugotavljamo vzroke za uspeh in neuspeh učencev. Vse članice uporabljamo IK-tablo, s katero motiviramo učence in utrjujemo znanja. Sodelovale smo pri vseh šolskih proslavah in izvedle bralno značko v 6.–9. razredu.

Aktiv: Tuj jezik angleščina in nemščina

Vodja aktiva: Pjerina Hodnik

Ostali člani aktiva: Marija Simončič, Irena Strojanshek, Patricija Vejnovič, Marko Hren – jezikovna kopel 1.–3. razred

Urnik srečanj: petek, 4. šolsko uro, dnevna koordinacija

1. Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
Tedenska koordinacija		
Dnevno in po potrebi v kabinetu		

2. Realizacija dnevov dejavnosti:

- Projekt ob svetovnem dnevu jezikov – 26. september, Marija Simončič, Patricija Vejnovič, Marko Hren,
- Organizacija družboslovne sobotne šole, Pjerina Hodnik.

3. Obravnavane vsebine:

- a) načrtovanje učnega procesa v heterogenih oddelkih in manjših učnih skupinah 4.–9. razred,
- b) poseben poudarek na rabi TJ v življenjskih situacijah,
- c) medpredmetno povezovanje,
- d) kultura angleško govorečih dežel,
- e) individualizacija učenja in poučevanja,
- f) spremljanje pisanja domačih nalog, obveščanje staršev,
- g) tekmovanje iz TJA v 8. razredu,
- h) tekmovanje iz TJA v 9. razredu,
- i) angleška bralna značka, 4.–9. razred, vzpodbujanje k branju knjig,
- j) dopilnilni in dodatni pouk,
- k) fleksibilna diferenciacija v 5., 6. in 7. razredu,
- l) delo z nadarjenimi, razširjeno in poglobljeno znanje,
- m) delo z učenci z učnimi težavam in motnjami, DSP,
- n) elektronsko vrednotenje NPZ za 6. in 9. razred,

- o) elektronski vpogled v naloge NPZ z učenci 6. razreda,
- p) evalvacija učnih dosežkov,
- r) izobraževanja,
- s) priprava na nemščino kot neobvezni IP v 4. razredu OŠ.

4. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

Zastavljeni cilji so bili uresničeni.

Aktiv: Naravoslovja

Vodja aktiva: Karmen Ančimer Poteko

Ostali člani aktiva: Edita Gubenšek, Ana Antolič Miler, Katarina Gerjevič, Marjana Tomšič, Darja Pleterski

Urniki srečanj:

- celoten aktiv po potrebi,
- Gubenšek, Gerjevič in Ančimer Poteko so se srečevale vsak ponedeljek, 3. šolsko uro, zaradi usklajevanja vaj v laboratoriju in povezovanja oziroma nadaljevanja snovi iz 7. razreda v 8. razred ter izoblikovanja delavnic naravoslovnih dni,
- aktiv po vertikali v avgustu 2013 in juniju 2014.

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
30	30	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) Naravoslovnih dni

	Planirano	Realizirano	%
6. razred			
1.	Kaj je Volčji Potok?	4. 10. 2013	
2.	Merjenje v naravoslovju in obdelava podatkov	14. 2. 2014	
3.	Kobile	19. 6. 2014	
7. razred			
4.	Merjenje v naravoslovju in obdelava podatkov	19. 2. 2014	
5.	Postojnska jama	14. 3. 2014	
6.	Mlaka	6. 5. 2014	
8. razred			
7.	Astronomsko jutro	23. 10. 2013	
8.	Prva pomoč	4. 2. 2014	
9.	Prirodoslovni muzej	6. 3. 2014	
9. razred			
10.	Nam se rola brez drog in alkohola	21. 11. 2013	
11.	Kako deluje človeško telo?	26. 3. 2014	
12.	Prirodoslovni muzej	15. 4. 2014	
Skupaj			100

b) Tehniški dnevi

Teh.dan	Planirano	Realizirano	%
6. razred			
1.	Papir	5. 11. 2013	

2.	Les	29. 11. 2013	
3.	Varnost	6. 2. 2014	
4.	Gozd	31. 3. 2014	
7. razred			
5.	Sodobna tehnologija	5. 11. 2013	
6.	Umetne snovi	29. 11. 2013	
7.	Varnost	6. 2. 2014	
8.	Energija	31. 3. 2014	
8. razred			
9.	Kovine	29. 11. 2013	
10.	Poklici	16. 1. 2014	
11.	Varnost	6. 2. 2014	
12.	Železarna Štore	31. 3. 2014	
9.razred			
13.	Teden mobilnosti – Varna pot	19. 9. 2013	
14.	Poklici – Informativa Ljubljana	24. 1. 2014	
15.	Varnost	6. 2. 2014	
16.	GEN-energija	31. 3. 2014	
Skupaj			100

Obravnavane vsebine:

27. 8. 2013 je 6 članov aktiva po vertikali (Zoran Zlatič, Petra Kavčič, Nuša Tičar, Edita Gubenšek, Katarina Gerjevič in Karmen Ančimer Poteko) odšlo na predstavitev dejavnosti za šolarje v Postojnsko jamo, kjer smo se odpravili na treking po Postojnski jami.

V avgustu smo se srečali po vertikali. Uskladili smo kriterije za ocenjevanje, načrtovali izdelavo zunanje učilnice, šolskega vrta in ureditev okolice šole. V septembru smo se dobili s krajinskim arhitektom g. Stoparjem, ki je bil pripravljen pomagati pri urejanju okolice. Zaradi večih razlogov ti cilji niso realizirani in ostajajo za naslednje šolsko leto. Šolski vrt pa je začasno uredila 1. triada.

Med letom smo se večinoma srečevale le tri članice aktiva, ki tesno sodelujemo. Na srečanjih smo usklajevale vaje, ki so se dnevno izvajale v laboratoriju. Veliko poudarka smo dale na sestavo kontrolnih nalog, saj je znanje pri naravoslovnih predmetih nekako obstalo na najnižji taksonomski ravni – poznavanju dejstev, kar pa pri določenih učnih enotah ni niti minimalni standard znanja, saj le-ta zahteva učenčevo razumevanje in utemeljevanje. Usklajevale smo se tudi pri obravnavi snovi, saj se snov Naravoslovja 7 nadaljuje oziroma nadgradi pri biologiji v 8. razredu. Izmenjevale smo si dobre delovne prakse in tako poskušale izboljšati naše delo in dvigniti raven znanja.

S pomočjo donatorstva, katerega se je zelo resno lotila Katarina Gerjevič, smo opremile laboratorij s pripomočki, ki so in še bodo pripomogli h kvalitetnejšemu izvajanju vaj in naravoslovnih dni.

Med letom smo izpeljale 12 naravoslovnih dni in 16 tehniških dni.

Dva naravoslovna dneva sta bila izvedena v medpredmetni povezavi kemija – matematika. Delavnice so bile zanimive, razgibane, vendar zaradi kroženja in omejitve časa ni bilo možnosti docela izkoristiti te medpredmetne povezave. Tudi nekateri Tehniški dnevi so bili naravoslovno obarvani, kar tudi kaže na dobro medpredmetno povezavo.

Medpredmetna povezava je potekala tudi pri pouku Naravoslovja 7. Pri učni enoti Valovanje – Zvok, sva z Robijem Fuksom izvedla uro, kjer so imeli učenci možnost spoznati, kako je glasba prepletena z vsakdanjimi stvarmi, ki nas obkrožajo, in videti, zakaj je zvok valovanje, saj je Robi s pomočjo računalnika prikazal zapis različnih zvokov.

Sodelovali smo tudi z učiteljem likovne umetnosti Gregorjem Germom. Učenci so pod njegovim vodstvom narisali plakat za predstavo POKOVCI, ki so jo učenci izbirnega predmeta Poskusi v kemiji pripravili za učence 7. razreda in za svoje starše.

V šolskem letu smo izvajale kar 5 izbirnih predmetov – Sodobna priprava hrane, Obdelava gradiv – les, kovine, Sonce, Luna in Zemlja ter Poskusi v kemiji.

Izvajale smo tudi šolska tekmovanja in pripravljale učence na državna tekmovanja, na katerih so učenci dosegli lep uspeh.

V mesecu oktobru je pod vodstvom Katarine Gerjevič potekalo šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, na katerem je 5 učencev doseglo bronasto priznanje (Luka Račič, Patricia Kodrič, Polona Jamnik, Nika Vegelj in Katja Domitrovič). Trije učenci so se uvrstili na državno tekmovanje (Luka Račič, Patricia Kodrič in Polona Jamnik). En učenec (Luka Račič) je osvojil srebrno priznanje.

V mesecu decembru je pod vodstvom Edite Gubenšek potekalo šolsko tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje, na katerem je ena učenka (Polona Jamnik) dosegla bronasto priznanje, se uvrstila na državno tekmovanje in dosegla srebrno priznanje.

V mesecu decembru je pod vodstvom Darje Pleterski potekalo šolsko tekmovanje iz astronomije, na katerem sta dva učenca (Žan Dobrovnik in Andreja Žabkar) dosegla bronasto priznanje.

V mesecu januarju je pod vodstvom Karmen Ančimer Poteko potekalo šolsko tekmovanje iz znanja kemije za bronasto Preglovo priznanje, ki so ga dosegli štiri učenci. Vsi so se uvrstili na državno tekmovanje za srebrno in zlato Preglovo priznanje. Na državnem tekmovanju smo osvojili eno srebrno priznanje.

V mesecu marcu je pod vodstvom Marije Tomšič potekalo šolsko tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje, na katerem je 14 učencev doseglo bronasto priznanje. 6 učencev se je uvrstilo na področno tekmovanje, na katerem so osvojili 4 srebrna priznanja. Ena učenka (Pia Fackovič Volčanj) se je uvrstila na državno tekmovanje, kjer je dosegla zlato priznanje.

Izvedle smo tudi popravne izpite, in sicer iz naravoslovja v 7. razredu in biologije v 8. razredu. Organizirane so bile priprave na popravni izpit, ki so se jih učenci 7. razreda redno udeleževali, medtem ko učenec 8. razreda na priprave ni prihajal, dokler nismo poklicali staršev.

Trije učenci 7. razreda so popravni izpit opravili v junijskem roku (30. 6. 2014), medtem ko je en učenec popravni izpit opravil šele v avgustovskem roku.

Učenec 8. razreda v 1. roku popravnega izpita iz biologije ni naredil. Na avgustovski rok ni prišel. Zaradi neupravičenega izostanka izpita ni opravil in bo 8. razred ponavljal.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Uskladile smo kriterije za ocenjevanje, izboljšale strukturo kontrolnih nalog, uspešno načrtovale in izvedle naravoslovne in tehniške dneve, ni pa nam uspelo realizirati cilje – postavitev zunanje učilnice in ureditev okolice, kar prenašamo na naslednje šolsko leto.

Analiza NPZ (samo poročilo iz obravnave na aktivu):

V letošnjem šolskem letu je bil na nekaterih šolah tretji predmet na NPZ-jih biologija. Vrednotili sta jih Karmen Ančimer Poteko in Edita Gubenšek. Imeli sva vpogled v tip nalog in napake učencev, kar nam je dalo smernice za delo z učenci.

Aktiv: Športna vzgoja**Vodja aktiva:** Iztok Pirc**Ostali člani aktiva:** Polona Žerjav Horvat**Urnik srečanj:** po potrebi**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
10	10	100

Realizacija dni dejavnosti:*a) Športni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Orientacija	2. 10. 2013	
2.	Zimski športni dan	7. 3. 2014	
3.	Atletika	6. 5. in 8. 5. 2014	
4.	Vodne aktivnosti	23. 6. 2014	
5.	Pohod	24. 6. 2014	
Skupaj			100

Obravnavane vsebine:

- kros,
- športna tekmovanja,
- delo z nadarjenimi,
- šole v naravi,
- razno.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Srečevali smo se po potrebi.

Predelana je vsa snov.

Realizacija ur športne vzgoje in izbirnih predmetov je v povprečju 95%, pri nekaterih razredih manj, ker nam je odpadlo precej ur ŠPO zaradi različnih dnevov dejavnosti.

Napredujejo vsi učenci, ki so obiskovali pouk.

Športni dnevi so realizirani 100%.

Udeležili smo se tudi več tekmovanj: občinskih, področnih in državnih; v: atletiki, nogometu, plavanju, rokometu, streljanju z zračno puško, odbojki, šahu, namiznem tenisu.

Prav tako smo bili organizatorji občinskih in področnih tekmovanj v plavanju, rokometu in nogometu.

Zimska šola v naravi za 5. razred na Pohorju ter letna šola v naravi za 4. razred v Nerezinah sta bili izvedeni.

Aktiv: OPB**Vodja aktiva:** Alenka Serne**Ostali člani aktiva:** Manica Žibret, Darina Svozilova, Lilijana Izlakar, Marjana Likar, Helena Felbar, Mirjana Marinčič, Ina Zalokar Rožman, Martina Peterlin, Miha Cerle**Urnik srečanj:** po potrebi – 9 srečanj**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
9	9	100

Realizacija dni dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi*

	Planirano	Realizirano (datum)	%
1.	Nekaj za pesnika	februar 2014	
2.	Vse najboljše	zadnji petek v mesecu (10-krat)	
3.	Ples	december 2013	
4.	Instrument – harmonika	november 2013	
5.	Materinski dan	marec 2014	
Skupaj			100

b) *Naravoslovni dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Zlata in bogata jesen	oktober 2013	
2.	Voda	junij 2014	
3.	Jabolko tako in drugače	januar–junij 2014	
4.	Reševalna akcija	april 2014	
5.	Medgeneracijsko sodelovanje	celo leto	
6.	Ptice	celo leto	
Skupaj			100

c) *Tehniški dnevi*

	Planirano	Realizirano	%
1.	Hura, počitnice so tu	junij 2014	
2.	Ladjice	marec 2014	
3.	Novoletne voščilnice	nov., dec. 2013	
4.	Tri za tri	februar 2014	
Skupaj			100

d) *Športni dnevi*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Igre na igrišču	skozi celo leto	
2.	Igre brez meja	maj 2014	
3.	Igre na snegu	zima	
4.	Pohod v Krakovo	Ni bilo realizirano – bolniška odsotnost	
Skupaj			75

Obravnavane vsebine:

- problematika v oddelkih,
- domače naloge,
- dnevi dejavnosti,
- prireditev Za igrišče,
- zbiranje starega papirja.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Cilji, ki smo si jih zadali na začetku šolskega leta, so bili v celoti realizirani, z izjemo športnega dne – Pohod v Krakovo (zaradi bolniške odsotnosti).

Druge dejavnosti v OPB:

- družbeno potrebno delo in sodelovanje z drugimi ustanovami (Dom starejših občanov, RK, Karitas, Zdravstveni dom),
- zbiranje odpadnega papirja 2-krat v šolskem letu (denar namenjen za drevo in žoge),
- radi nastopamo 2-krat v šolskem letu, vodja Manica Žibret,
- kronika OPB,
- malo drugačna olimpiada v februarju 2014 (igre v športni dvorani).

Aktiv: DSP**Vodja aktiva:** Tanja Cedilnik**Ostali člani aktiva:** Daniela Janušič, Vilma Malečkar, Tanja Mavsar Popovič, Dženi Rostohar, Melita Zagorc Veglej, Ina Zalokar**Urnik srečanj:** Enkrat mesečno, ob ponedeljkih (7.30) oziroma po potrebi tudi drugače.**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
17	17	100

Obravnavane vsebine:

- organizacija pedagoške konference 21. 11. 2013 z naslovom Učne težave v šoli,
- organizacija delavnice za učence in starše učencev 5. razreda na temo Kako se učiti,
- sodelovanje na roditeljskih sestankih za starše učencev 4. razreda s predavanjem Kako pomagati učencu s težavami,
- predstavitev tehnike in filozofije Handle,
- sodelovanje pri predstavitvi urjenje različnih pozornosti (tim za individualizacijo poučevanja in učenja).

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Na aktivu smo delno uresničili zastavljene cilje, nekaj smo prenesli v naslednje šolsko leto. Aktiv je bil namenjen premagovanju sprotih strokovnih težav in posvetovanju, saj se pri delu vsakodnevno srečujemo z novimi izzivi. Aktiv je namenjen suptu in je na nek način intervizijski, izmenjavi izkušenj in strokovna podpora drug drugemu.

2.3.9 Skupna realizacija dnevov dejavnosti

Razred/ oddelek	Kulturni dnevi	Naravoslovni dnevi	Tehniški dnevi	Športni dnevi	Skupaj dnevi	%
1. a	4	3	3	5	15	100
1. b	4	3	3	5	15	100
1. c	4	3	3	5	15	100
1. VP	4	3	3	5	15	100
2. a	4	3	3	5	15	100
2. b	4	3	3	5	15	100
2. c	4	3	3	5	15	100
2. VP	4	3	3	5	15	100
3. a	4	3	3	5	15	100
3. b	4	3	3	5	15	100
3. c	4	3	3	5	15	100

3. VP	4	3	3	5	15	100
4. a	3	3	4	5	15	100
4. b	3	3	4	5	15	100
4. c	3	3	4	5	15	100
4. VP	3	3	4	5	15	100
5. a	3	3	4	5	15	100
5. b	3	3	4	5	15	100
5. c	3	3	4	5	15	100
6. a	3	3	4	5	15	100
6. b	3	3	4	5	15	100
6. c	3	3	4	5	15	100
7. a	3	3	4	5	15	100
7. b	3	3	4	5	15	100
7. c	3	3	4	5	15	100
8. a	3	3	4	5	15	100
8. b	3	3	4	5	15	100
8. c	3	3	4	5	15	100
9. a	3	3	4	5	15	100
9. b	3	3	4	5	15	100
9. c	3	3	4	5	15	100
Skupaj šola:						100

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani. Na teh dnevih so bili pri organizaciji in izvedbi vključeni vsi strokovni delavci, nekateri drugi zaposleni in zunanji sodelavci.

2.3.10 Interesne dejavnosti

V minulem šolskem letu je na naši šoli delovalo 40 različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji in 4 zunanji mentorji. Nekateri so vodili tudi več dejavnosti. Krožki so delovali pred poukom, po pouku pa tudi v popoldanskem času.

Veliko ur interesnih dejavnosti je bilo namenjenih bralni zanački. 343 učencev je opravilo slovensko bralno značko. 12 učencev 9. razreda je bilo zlatih bralcev (bralno značko so osvojili vsako leto doslej). Angleško bralno značko je osvojilo 124 učencev.

Naši učenci so bili tudi v popoldanskem času vključeni v številne dejavnosti izven šole. Obiskovali so razne jezikovne tečaje, različne športne in druge klube. Veliko naših učencev obiskuje glasbeno šolo, kjer dosegajo vidne rezultate.

2.4 Učni uspeh

Razred/oddelek	Št. učencev	Napreduje	Ponavlja	%
1. a	18	15	3	83,3
1. b	17	15	2	88,2
1. c	16	16	0	100,0
1. VP	11	10	1	90,9
2. a	20	19	1	95,0
2. b	21	19	2	90,5
2. c	22	20	2	90,9
2. VP	16	15	1	93,8
3. a	17	17	0	100,0
3. b	16	15	1	93,8
3. c	17	17	0	100,0
3. VP	12	12	/	100,0
4. a	20	19	1	95,0
4. b	20	20	0	100,0
4. c	19	18	1	94,7
4. VP	15	15	0	100,0
5. a	20	18	2	90,0
5. b	19	17	2	89,5
5. c	21	21	0	100,0
6. a	18	16	2	88,9
6. b	17	16	1	94,1
6. c	17	15	2	88,2
7. a	20	19	1	95,0
7. b	21	21	0	100,0
7. c	22	20	2	90,9
8. a	18	17	1	94,4
8. b	23	23	0	100,0
8. c	19	18	1	94,7
9. a	21	21	0	100,0
9. b	20	20	0	100,0
9. c	17	17	0	100,0
Skupaj :	570	541	29	94,9

Analiza učnega uspeha ob koncu šol. leta 2013/14:

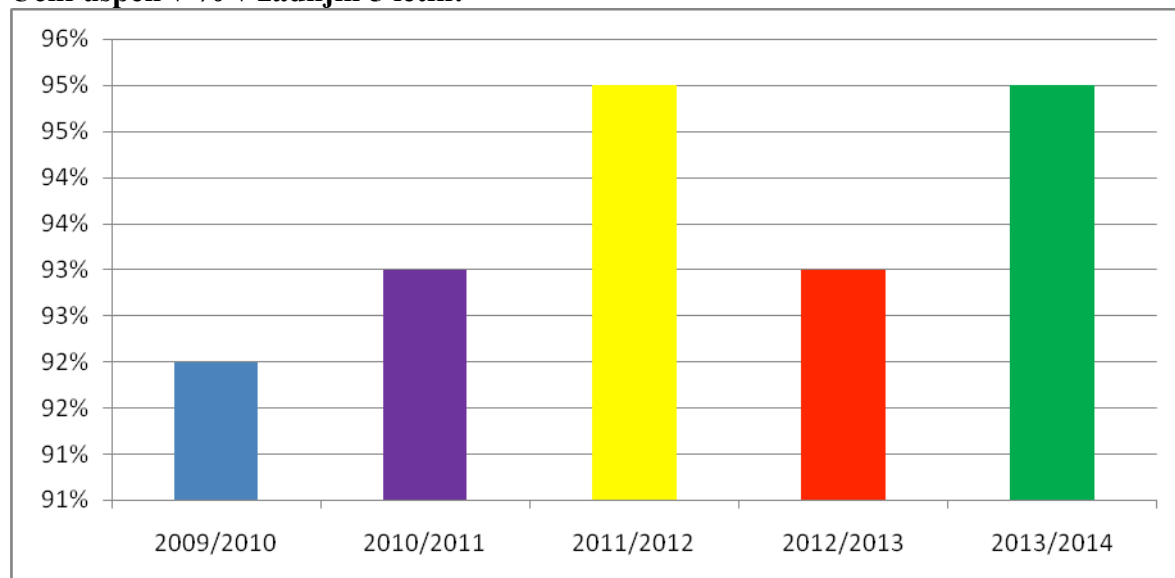
Na OŠ Leskovec pri Krškem je 570 učencev s podružnico.

Opisno ocenjeni (1.in 2. razred): **141 učencev**

	dečki	deklice	skupaj	%
Napredujejo	76	53	129	92 %
Ne napredujejo	11	1	12	8 %

Številčno ocenjeni: (3.–9. razred): 429 učencev

Povprečje zaključenih ocen	dečki	deklice	skupaj	%
nad 4,5	82	105	187	44%
3,5 do 4,4	55	75	130	30%
2,5 do 3,4	62	29	91	21%
1,5 do 2,4	6	8	14	3%
pod 1,5	5	2	7	2%
Skupaj	209	219	428	100%
Ne napredujejo (že vključeni v tabelo)	6	11	17	4%

Vsi, ki napredujejo: $129 + 412 = 541$, to je 95%**Učni uspeh v % v zadnjih 5 letih:**

2.5 REALIZACIJA POUKA

Razred/oddelek	Št. planiranih ur	Št. realiziranih ur	%
1. a	700	698	99,7
1. b	700	700	100,0
1. c	700	700	100,0
1. VP	700	700	100,0
2. a	735	740	100,7
2. b	735	732	99,6
2. c	735	732	99,6
2. VP	735	731	99,5
3. a	770	770	100,0
3. b	770	770	100,0
3. c	770	769	99,9
3. VP	770	770	100,0
4. a	822,5	816	99,2
4. b	822,5	811	98,6
4. c	822,5	809	98,4
4. VP	822,5	808	98,2
5. a	892,5	890	99,7
5. b	892,5	885	99,2
5. c	892,5	889	99,6
6. a	892,5	871	97,6
6. b	892,5	882	98,8
6. c	892,5	871	97,6
7. a	1260	1245	98,8
7. b	1225	1214	99,1
7. c	1190	1165	97,9
8. a	2240	2311	103,2
8. b	1242	1216	97,9
8. c	1172,5	1147	97,8
9. a	1116	1111	99,6
9. b	1136	1152	101,4
9. c	1081	1098	101,6
Skupaj šola:	29127,5	29003	99,5

Realizacija pouka je v okviru načrtovanega.

2.6 ŠOLSKO SVETOVALNO DELO

2.6.1 Delo psihologinje

I. Učenje in poučevanje

Učenje in učne težave:

- Neposredna pomoč učencem z učnimi težavami – kako se učiti in svetovanje staršem,
- Identifikacija in usmerjanje učencev z učnimi težavami,
- Neposredna pomoč učencem z učnimi težavami – odpravljanje primanjkljajev in svetovanje staršem,
- Psihološko testiranje z namenom ugotavljanja spec. učnih težav.

Bralni trening v 3. razredu: (Predavanje za starše, dvakratno preverjanje branja, distribucija evalvacijskega vprašalnika za starše o bralnem treningu.)

Ostalo:

- Posvetovanje z učitelji o učenju in poučevanju,
- Sodelovanje z izvajalkami dodatne strokovne pomoči ter individ. in skup. pomoči in načrtovanju pomoči za učence s težavami pri pisanju in branju,
- Analiza učnega uspeha,
- Sodelovanje v timu individualizacija učenja in poučevanja.

II. Šolska kultura, vzgoja, klima, red

Vodenje dejavnosti za izboljšanje medosebnih odnosov in preprečevanje nasilja, delo z oddelčnimi skupnostmi:

- Neposredna pomoč nasilnežem in žrtvam nasilja, pogovori s starši, sodelovanje z zunanjimi institucijami, pogovori z učitelji,
- V nekaterih oddelčnih skupnostih sem izvedla razredne ure, kjer smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih,
- Izvedba CAP delavnic – brez nasilja nad vrstniki: delavnica za starše tretješolcev in petošolcev ter delavnice za učence 3., 5. in 7. razreda (17 delavnic),
- Načrtovanje in izvedba CAP delavnic – preprečevanje zlorabe otrok: ena delavnica za starše, ena delavnica za učence,
- Vodenje tima za dobre medosebne odnose na šoli,
- Priprava in izvedba pedagoške konference na temo vrednote in medgeneracijsko sodelovanje,
- Sodelovanje pri pripravi, organizaciji in izvedbi kulturnega dne za celo šolo na temo vrednote in medgeneracijsko sodelovanje.

Učenci s težavami v socialni integraciji:

- Organizacija pomoči učencem s težavami – sodelovanje z zunanjimi inštitucijami (Policija, CSD, Razvojna ambulanta, Svetovalni center v Ljubljani),
- Svetovanje tem učencem in staršem,
- Posredovanje v konfliktnih situacijah med učenci,
- Posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih,
- Svetovanje učiteljem za delo s posameznimi učenci, ki imajo vzgojno-disciplinske težave in o delu z oddelčnimi skupnostmi, sodelovanje z učitelji pri izvedbi razrednih ur.

Vzgojni načrt:

- Vodenje in sodelovanje v skupini za pripravo vzgojnega načrta šole in šolskih pravil,
- Predstavitev sprememb šolskih pravil in vzgojnega načrta Svetu šole,
- Evalvacija vzgojnega načrta.

Uvajanje mediacije v šolo:

- Sovodenje srečanj vrstniških mediatorjev,

- Izvajanje mediacij.

Prostovoljno delo učencev:

- Somentorstvo učencem, ki so prostovoljno delo izvajali v našem zavodu in srečanja z njimi na približno 2 meseca,
- Prijava učenke na natečaj Naj prostovoljka in udeležba na zaključni prireditvi.

Program etika in vrednote v VIZ:

- Tri srečanja za varuhe v Ljubljani,
- Organizacija izvedbe ankete za šolo,
- Predstavitev programa in rezultatov ankete na svetu staršev,
- Pedagoška konferenca za učiteljski zbor,
- Dve delavnici za strokovne delavce o predvidenih aktivnostih,
- Sodelovanje pri pripravi spletne ankete za strokovne delavce,
- Priprava in sodelovanje pri snemanju videospota.

Skupnost učencev šole:

- Sovodenje srečanj za predstavnike oddelčnih skupnosti,
- Organizacija sprejema prvošolcev v skupnost učencev šole.

III. Telesni, osebni in socialni razvoj

Neposredno delo z učenci in starši:

- Svetovanje, koordinacija in neposredna pomoč učencem s težavami v razvoju,
- Svetovanje staršem otrok, ki imajo težave,
- Priprava, spremljanje in evalvacija programov za modifikacijo vedenja,
- Povezovanje z zunanjimi institucijami, ki obravnavajo otroka, pisanje poročil o otroku.

Delo z učenci s posebnimi potrebami in sodelovanje s komisijo za usmerjanje:

- Koordinacija dela na šoli (dogovori s starši – priprava zahtev – 10 na novo, sklicevanje in sodelovanje na sestankih strokovnih skupin, pisanje poročil, razgovori z učenci),
- Konzultacije z višjo svetovalko pri ZRSS,
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami, ki izvajajo mobilno DSP (OŠ Mihajla Rostoharja, CIRIUS Kamnik, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana, Pediatrična klinika v Ljubljani),
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranih načrtov (40 otrok) in pomoč razrednikom pri organizaciji in vodenju razrednih učiteljskih zborov z namenom priprave, spremljanja in evalvacije individualiziranih načrtov,
- Iskanje kadrov za izvajanje ur DSP,
- Sodelovanje na sestankih s starši teh otrok in individualno svetovanje staršem,
- Posvetovanje z učitelji in izvajalci DSP o delu z učenci s PP.

Ostalo:

- Psihološko testiranje učencev,
- Organizacija in koordinacija predavanj za starše v sodelovanju z Ljudsko univerzo v Krškem ter s predavatelji,
- Izvajanje dodatne strokovne pomoči za dva učenca (2 uri tedensko),
- Posvetovanje z učitelji o delu z učenci.

IV. Šolanje

Sodelovanje v šolskih projektih in aktivnostih:

- Informativne konference, sodelovanje na strokovnih aktivih in konferencah ter oddelčnih učiteljskih zborih,
- Sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju LDN šole,

- Opazovanje in pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje,
- Sodelovanje pri oblikovanju oddelkov bodočega 7. razreda.

Vpis šolskih novincev:

- Sodelovanje pri izvedbi vpisa v 1. razred,
- Vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti za šolo,
- Psihološki pregledi otrok, za katere je bila predlagana odložitev všolanja (6),
- Sodelovanje pri oblikovanju oddelkov 1. razreda.

Delo z nadarjenimi učenci:

- Posvetovanje z učitelji glede dela z nadarjenimi,
- Obveščanje staršev ter zbiranje soglasij staršev za identifikacijo nadarjenih učencev (roditeljski sestanek v 3. razredu),
- Testiranje učencev s testoma Ravenove progresivne matrice in Torrencovim testom besedne ustvarjalnosti,
- Vrednotenje testov,
- Pregled in zbiranje rezultatov ocenjevalne lestvice,
- Seznanjanje staršev z rezultati identifikacije na individualnih razgovorih, kjer smo tudi zasnovali IP-je s starši identificiranih nadarjenih otrok,
- Pogovori in svetovanje nadarjenim učencem,
- Sodelovanje v vseh strokovnih skupinah za pripravo IP-jev za nadarjene (4., 5., 6., 7., 8. in 9. razred),
- Priprava in izvedba programa Zasveti (program za spodbujanje socialnega in osebnostnega razvoja) za učence v 5. razredu,
- Sodelovanje na dveh sobotnih šolah.

V. Poklicna orientacija

- Ure poklicne orientacije v 9. razredu in sprotno informiranje,
- Kontaktiranje z Zavodom za zaposlovanje,
- Svetovanje staršem in učencem – individualni razgovori.
- Organizacija in izvedba roditeljskih sestankov (9. r. – 2 sestanka),
- Priprava in urejanje informacij za učence, informiranje učencev, priprava KIK programa,
- Izvedba vpisa, kontaktiranje s srednjimi šolami,
- Urejanje informativne oglasne deske za učence,
- Organizacija tehniškega dne za 8. in 9. razred – spoznavanje srednjih šol in poklicev.

VI. Druga dela

- Sodelovanje pri izdelavi statistike,
- Sodelovanju v timu za gibanje in v timu Zdrave šole,
- Nadomeščanje učiteljev, spremstvo,
- Mentorstvo dvema javnima delavkama,
- Udeležba na šolskih predstavah in praznovanjih,
- Pogovori s sodelavkami – osebne težave,
- Posvetovanja s kolegicami iz drugih šol,
- Sodelovanje in vodenje senata v okviru Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami,
- Mentorstvo študentu psihologije na praksi,
- Sodelovanje s študentsko psihologije pri izvedbi ankete o medvrstniškem nasilju,
- 3 delavnice po 2 šolski uri na srednji zdravstveni in kemijski šoli v Novem mestu o alkoholizmu med mladimi (sodelovanje z Inštitutom za varovanje zdravja),
- Sodelovanje v Predmetni področni skupini za šolsko svetovalno delo pri ZRSŠ.

VII. Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje

- Pedagoške konference na šoli,
- Individualni študij strokovne literature,
- Seminarji: Čustvena inteligenca, Handle, Modifikacija vedenja s funkcionalno analizo, Prepoznavanje nadarjenih učencev, Ljubezen in spolnost za učence,
- Zaključna konferenca Učenje učenja – Šola za ravnatelje, Brdo pri Kranju,
- Študijski skupini za ŠSD,
- Interna predavanja na šoli.

VIII. Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela

- Letno, mesečno, tedensko in dnevno načrtovanje dela,
- Dnevno spremljanje in zapisovanje opravljenega dela,
- Evalvacija določenih nalog s pomočjo vprašalnikov za uporabnike, analiza vprašalnikov,
- Letno poročilo o delu.

2.6.2 Delo socialne delavke

Nudenje neposredne pomoči učencem:

- z učnimi težavami (organizacija pomoči, svetovanje učencem, staršem in učiteljem),
- s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju (svetovanje, koordinacija pomoči, neposredna pomoč, svetovanje staršem in učiteljem),
- svetovanje in ukrepanje v primerih konfliktov in nasilja med učenci (razgovor z učenci, starši in učitelji, povezovanje z zunanjimi institucijami – CSD Krško, Policijo, Sodiščem, Zdravstvenim domom ...),
- pisanje poročil o učencih in dogodkih,
- neposredna pomoč prešolanim učencem.

Delo, povezano z učenci Romi in njihovimi starši:

- nudenje neposredne pomoči učiteljem, učencem in staršem,
- redni obiski v naseljih, zaradi stika s starši otrok, ki niso redno obiskovali pouka in
- reševanja socialnih, zdravstvenih in vzgojnih težav, ki so se pojavljale skozi leto,
- pošiljanje rednih mesečnih poročil o obiskovanju pouka romskih otrok na CSD Krško in Oddelek za družbene dejavnosti na občini,
- priprava prijave staršev učencev, ki ne obiskujejo pouka na Inšpektorat RS za šolstvo,
- sodelovanje na timskih sestankih s CSD Krško, Policijsko postajo in sodiščem,
- organizacija in izvedba vpisa romskih otrok v 1. razred,
- organizacija prvega roditeljskega sestanka s starši prvošolcev in učiteljicami 1. razredov v vrtcu Kerinov grm,
- skrb za delovne zvezke in šolske potrebščine,
- sodelovanje pri dejavnostih ob Svetovnem dnevu Romov,
- pomoč oziroma mentorstvo romski pomočnici, razpored njenega dela, vodenje prisotnosti, oddajanje mesečnega zahtevka za plačilo in mesečnega poročila na Ljudsko univerzo Kočevje, mesečna udeležba na projektnem aktivu na Ric-u Novo mesto,
- prijava in izpolnjevanje potrebne dokumentacije za pridobitev zaposlitev preko javnih del in mentorstvo osebi.

Poklicna orientacija:

- računalniška obdelava podatkov za vpis devetošolcev v srednjo šolo,
- sodelovanje pri nacionalnem preverjanju znanja 9. in 6. razreda (prijava, razporeditev v skupine, izpis potrdil ...),

- prijava učencev s posebnimi potrebami na NPZ in priprava ter prijava prilagoditev.

Vpis šolskih novincev:

- vodenje vpisa šolskih novincev,
- sodelovanje pri razporejanju vpisanih novincev v oddelke,
- organizacija in sodelovanje na roditeljskem sestanku za bodoče prvošolce,
- pridobivanje in pošiljanje šolske dokumentacije za prešolane učence.

Reševanje socialno-zdravstvene in finančne problematike učencev:

- obveščanje staršev o možnostih uveljavljanja znižanega plačila šolske prehrane oziroma
- uveljavljanje brezplačne prehrane,
- vodenje in koordinacija akcij zbiranja starega papirja,
- organizacija in koordinacija zdravniških pregledov in predavanj iz zdravstvene vzgoje,
- obveščanje učencev o naročilu na zobozdravstveni pregled,
- sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi programa reševanja finančnih težav različnih
- šol v naravi, vodenje upravnega odbora šolskega sklada,
- sodelovanje z Društvom za boljši svet, organizacija in vodenje prodaje novoletnih voščilnic,
- dogovori s starši in prijave učencev na brezplačne jesenske, zimske in prvomajske
- počitnice preko RK in ZPM Krško ter dogovori z razredniki 9. razreda za nagradne
- počitnice v Celovcu za štiri učence naše šole preko ZPM Krško.

Druga dela:

- skrb za evidenco vseh vpisanih učencev na šoli, urejanje centralne evidence udeležencev
- vzgoje in izobraževanja – CEUVIZ, pomoč pri urejanju programa LOPOLIS,
- urejanje matičnih listov in seznamov učencev,
- pomoč pri izpeljavi fotografiranja učencev po razredih, sprejem naročil in razdelitev
- fotografij,
- sodelovanje v timu Zdrave šole, v Ekotimu, timu za prehrano,
- sodelovanje v skupini za pripravo vzgojnega načrta šole in šolskih pravil,
- udeležba na seminarjih ter posvetih na Zavodu in Ministrstvu za šolstvo,
- vključevanje v nadomeščanje učiteljev, spremljanje učencev na raznih prireditvah in
- dnevih dejavnosti.

2.6.3 Delo socialne pedagoginje

Učenje in poučevanje

Opravljal sem svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole zaradi izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja. Vodila in koordinirala sem delo tima za individualizacijo učenja in poučevanja. Poročilo tima je priloženo.

Sodelovala sem pri pripravi delavnice za učitelje kot priprava na kulturni dan Vrednote.

Delavnica o učenju za starše in učence 5. razredov, 7. 10. 2013.

Predstavitve projekta Etika in vrednote, dve delavnici za učitelje od 6. do 9. razreda.

Vodenje in koordinacija tima za individualizacijo učenja in poučevanja.

Pomagala sem učencem z učnimi težavami, ki nimajo odločbe.

Posvetovala sem se z učitelji o poučevanju ter pripravila delavnico o pozornosti, ki je zaradi interesa imela 2 izvedbi.

Z učitelji, ki poučujejo učence Rome, sem se večkrat posvetovala o učinkovitosti poučevanja, sodelovanje v strokovnih skupinah za izdelavo IP za učence Rome.

Vodila in koordinirala sem usposabljanja skupine delavcev zaposlenih preko javnih del in romskih koordinatorjev. Na tedenskih sestankih sem z aktivom delavcev zaposlenih preko javnih del govorila o učenju in poučevanju, o nujenju pomoči in podobno.

Bila sem mentorica delavcem preko javnih del (izbira oseb, razdeljevanje pomoči, mentorstvo, konzultacije, spremljanje).

Sodelovala sem z vodstvom pri zagotavljanju pogojev za ustrezno prilagajanje pouka.

V tem šolskem letu sem prevzela naloge koordinatorice dela z nadarjenimi na šoli.

Sestala sem se s koordinatorji za delo z nadarjenimi učenci po triadah.

Sklic in sodelovanje na učiteljskih zborih za pripravo individualiziranih načrtov za nadarjene učence. Učiteljem, ki so potrebovali pomoč, sem pomagala pri sestavi IP.

Organizirali smo dve sobotni šoli, 16. 11., 29. 3., kot smo načrtovali. Eno v sodelovanju z MC Krško.

Za starše smo organizirali roditeljski sestanek, 11. 11., Čustvene in socialne potrebe nadarjenih, ki ga je izvedla Andreja Ninkovič, multiplikatorka Zavoda RS za šolstvo na področju dela z nadarjenimi učenci.

Sodelovanje v timu za izboljšanje bralne pismenosti.

Izvajanje bralnega treninga v 4. razredu – trening sem enkrat tedensko izvajala s štirimi učenci.

Z učenci smo obiskali kulturne prireditve – Kulturni bazar, 26. 3. 2014, Animateka, 5. 12.

Bila sem mentorica učencem, da so sodelovali na razpisih in natečajih:

Slon išče svojo optično igraro: Besarta Brahimaj – 1. mesto, Lucija Pust, Zala Reberšak, Iva Karolina Drvenkar, Denis Levičar posebne omembe.

Slovenščina ima dolg jezik: srebrno priznanje – Maj Domen Habinc, Denis Levičar, Maša Kostrevec, Iva Karolina Drvenkar, Žana Županc, Gal Špan, David Dragonja in Gašper Letnar.

Živel Strip: Sebastian Strajner in Jure Gačnik.

Šolska kultura, vzgoja, klima in red

Sodelovala sem pri organizaciji pomoči in svetovanju učencem z vzgojnimi in učnimi težavami. Sodelovala sem pri pripravi načrtov za učence, ki so dobili vzgojni opomin. Vodila sem razgovore in svetovala v primerih razreševanja konfliktov in nasilja med učenci.

S psihologinjo sva vodili prostovoljno delo na šoli. Imeli sva sestanke z učenci, se povezovali z vrtcem in Domom starejših občanov, kjer so učenci opravljali prostovoljno delo. S skupino učencev smo obiskali vrtec Vila, festival prostovoljcev v Ljubljani, 22. 5., in se udeležili slavnostne prireditve Naj prostovoljec/prostovoljka, 27. 6. v Ljubljani.

S psihologinjo sva vodili sestanke skupnosti učencev šole (21. 9. – ustanovna seja, volitve predsednika, 21. 10., 2. 12. – predstavitev programa Etika in vrednote, 10. 3. – delavnica Znanje in modrost, 9. 5. – delavnica o skrbi za sočloveka) ter pripravili sprejem prvošolcev v šolsko skupnost, 15. 11.).

Sodelovala sem pri nekaterih razrednih urah z razredniki. Z učenci sem govorila o temah sprejemanja učencev s posebnimi potrebami, o spolnosti in o odnosih med učenci.

Sodelovala sem z vodstvom pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli ter pri oblikovanju šolskega reda.

Sodelovala sem v skupini za spremljane in evalvacijo vzgojnega načrta šole ter v timu za dobre medosebne odnose na šoli.

Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj

Koordinirala sem skupino vrstniških mediatorjev na šoli. Sestajali smo se na 14 dni in ponavljali tehnike in postopek mediacije ter se pogovarjali o odnosih v razredih.

Nudila sem pomoč učencem s težavami v telesnem, osebni in socialnem razvoju. Pisala sem poročila o otroku, predvsem tista, ki so potrebna v postopku usmerjanja učencev s posebnimi potrebami.

Sodelovala sem z vodstvom pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju strokovnega izobraževanja ter izpopolnjevanja učiteljev na tem področju.
Sodelovala sem v timu Zdrave šole in vodila naloge preprečevanje odvisnosti.

Šolanje

Sodelovala sem pri dejavnostih za lažje vključevanje učencev Romov. Organizirala sem roditeljski sestanek za starše učencev, ki bodo začeli obiskovati 1. razred.

Sodelovala sem pri vpisu v 1. razred, v aktivnostih na nivoju šole, pri dejavnostih za lažje vključevanje učencev v šolsko življenje.

Sodelovala sem na dnevih dejavnosti, kot vodja ali vodja aktivnosti ali kot spremljevalka (ŠD Orientacija 2. 10., KD Medgeneracijsko povezovanje in vrednote, 10. 10., TD 6. in 7. razred – Obisk podjetjih, 5. 11., ND 9. razred – Nam se rola, TD Varnost, 6. 2., Oglad filma Fant s kolesom, 30. 5.).

Sodelovanje na konferencah in sestankih učiteljskih zborov, strokovnih aktivih z vodstvom.

Sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju LDN šole.

Reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne klime v oddelkih ipd.

Vodila sem aktivnosti ugotavljanje interesa in organizacija izbire izbirnih predmetov za učence 6. razredov in letos tudi učence 3. razredov, ki so izbirali neobvezne izbirne predmete.

Za starše učencev 3. razredov sem sodelovala tudi na roditeljskem sestanku, kjer sem predstavila neobvezne izbirne predmete in postopek izbire.

Poklicna orientacija

Izvajala sem delavnice poklicne orientacije za učence 8. razredov. Spoznavali smo lastne interese in motivacijo pri izbiri poklica ter slovenski sitem šolanja predvsem na sekundarni ravni.

Na roditeljskem sestanku sem informirala učence in starše o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja ter vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, za starše in učence 8. razredov. Isti dan smo organizirali tudi predstavitev srednjih šol v avli šole, 10. 2. 2014

Organizirala sem in spremljala učence 8. razredov na tehniški dan o Poklicih, 16. 1. 2014.

Sodelovala sem z učitelji pri načrtovanju in izvedbi poklicne vzgoje.

Socialno-ekonomske stiske

Sodelovala sem pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija učnega prostora v šoli, pomoč pri zagotavljanju učbenikov in šolskih potrebščin, organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, katerim starši ne morejo pomagati ipd.).

Druga dela

Organizirala sem predavanja za starše o varni rabi interneta ter sodelovala pri predstavitvi programa Etika in vrednote na svetu staršev.

Sodelovala pri NPZ v 9. razredu.

Nadomeščala sem učitelje.

Sodelovala sem s študenti ter rešila vse ankete po navodilih ravnatelja (Dejavniki uspešnega vključevanja romskih otrok v izobraževanje, Primerjava socialne vključenosti nadarjenega učenca s socialno vključenostjo učenca z učnimi težavami s strani učitelja, Vloga in usposobljenost učiteljev zgodovine za prepoznavanje in odpravljanje učnih težav pri pouku zgodovine v osnovni šoli, Lutke pri izvajanju dodatne strokovne pomoči za učence s specifičnimi učnimi težavami) ter bila mentorica študentki socialne pedagogike na praksi, 1.–4. 4. 2014.

Udeležila sem se vseh šolskih prireditvev, aktivno pa sem sodelovala z mentorstvom učencem pri prireditvi dan Romov, kulturni dan – Cesta, dan državnosti.

Tedensko, mesečno in letno sem načrtovala svoje delo, tudi v dogovoru in sodelovanju s svetovalno službo. Redno sem spremljala in beležila ter evalvirala rezultate svojega dela. Sodelovala sem pri oblikovanju statistik in evalvacijah dela.

Posvetovala sem se tudi s kolegicami iz drugih šol ter se udeležila aktiva pedagogov mobilne službe, 27. 1. ter študijske skupine za učitelje, ki poučujejo romske učence. Sklic študijske skupine za svetovalne delavke je bil letos samo eden, na katerega na žalost nisem utegnila iti. Sodelovala sem tudi z drugimi inštitucijami: predstavitev kulturne pedagogike v Kulturnem domu Krško, 3. 6., skupno načrtovanje dneva poklicev in sobotne šole v Mladinskem centru Krško, 24. 6. 2014.

Strokovno izpopolnjevanje

Individualni študij strokovne literature in udeležba na skupinskih izobraževanjih na šoli:

Ocenjevanje in mrežni diagram, V. Milekšič – 10. 10. 2013

Nadarjeni: Tanja Bezič, 20. 2. 2014

Z raznimi predstavitvami in delavnicami sem spodbujala profesionalni razvoj zaposlenih v VIZ:

Predstavitev dela na filmskem področju na srečanju Kulturnih šol, Cerklje na Gorenjskem, 20. 9. 2013.

Sodelovanje pri pripravi pedagoških konferenc za učitelje:

Predstavitev koncepta Učne težave v OŠ, pripravila sem del o težavah zaradi drugojezičnosti in prilagajanju gradiv, 24. 10. 2013, izvedba za učitelje OPB, 12. 11. 2013.

Predstavitev programa Etika in vrednote ter rezultatov ankete, 6. 3. 2014.

Delavnica za učitelje Etika in vrednote, modul Znanje in modrost, 12. 3. ter Skrb za sočloveka, 6. 5. 2014.

Razvijanje pozornosti, delavnica za učitelje, 27. 3. in 10. 4.

Udeležila sem se naslednjih izobraževanj, usposabljanj in predstavitev:

ZnaM – Književnost na filmu, seminar za mentorje, Ljubljana, 21. 9. in 24. 10. 2013.

Predstavitev o programu HANDLE, 14. 11. 2013.

SCOM: Poti pomoči otrokom s hiperkinetično motnjo/ADND v šoli, Svetovalni center Ljubljana, 10. 1., 17. 1., 31. 1. 2014.

Uporaba funkcionalne analize, Svetovalni center Ljubljana, 24. 1. in 28. 3. 2014.

Spodbujamo učno uspešnost slovenskih mladostnikov v organizaciji Pedagoškega inštituta Ljubljana, Novo mesto, 11. 2. 2014.

Srečanja Bravo Novo mesto – Disleksija s trojne perspektive, 20. 11. 2013, Poučevanje angleščine in language portfolio.

ČUT – Holistični pristop k spolni vzgoji, Maribor, 18. 3., 1. 4. in 15. 4. 2014.

Metode HANDLE: Leskovec pri Krškem, 11.–13. 4. 2014.

Filmska pedagogika, različni pristopi in kaj lahko ponudi kino, konferenca Kino Dvor, 5. 7. 2014.

Status Rominj v Sloveniji, Maribor, 12. 6. 2014.

Seminar o programu Etika in vrednote, Ljubljana, 22. 11. 2013, 24. 1., 11. 4. 2014.

2.7 Ostali strokovni delavci

2.7.1 Delo računalnikarja

Skozi leto so se v računalniški učilnici odvijale razne aktivnosti. Redno se je izvajal pouk izbirnih predmetov računalništva in šaha; krožek hitrega računanja in vaje iz prometa za kolesarski izpit.

Računalniško učilnico so za izvajanje pouka priložnostno uporabljali tudi drugi učitelji. V učilnico so prihajali tudi posamični učenci za dostop do interneta in delanje seminarskih nalog, plakatov in raznih drugih šolskih obveznosti.

Tudi letos smo v računalniški učilnici izvedli teoretični del tekmovanja »Kaj veš o prometu?«, učenke in učenci 4. razredov pa so na računalnikih opravljali teoretični del kolesarskega izpita.

Novost v letošnjem šolskem letu je bilo elektronsko vrednotenje NPZ-jev za 6. razrede, pri čemer sem se kot računalnikar udeležil izobraževanja za e-pomočnike in kasneje dvakrat izvedel izobraževanje na naši šoli za učitelje, ki so se prvič srečali s takšnim načinom vrednotenja. V času vrednotenja je veliko učiteljev vrednotilo v računalniški učilnici, kjer sem bil prisoten kot tehnična pomoč. Kasneje so si učenci tudi ogledali svoje dosežene rezultate.

V računalniško učilnico je bilo dodanih 6 rabljenih računalnikov. Vsi razen dveh računalnikov imajo sedaj nameščen operacijski sistem Windows 7. Na strop učilnice je bil nameščen projektor, ki je bil prej na vozičku.

Skozi leto je bilo vsaj 10 kulturnih dogodkov, pri katerih so nastopali naši učenci. Za izvedbo dogodka smo si morali večkrat sposoditi mikrofone od drugod. Kasneje je šola kupila 4 mikrofone za na glavo in 3 stoječe.

V številnih učilnicah in kabinetih je prišlo do spremembe na računalniškem področju. Nameščenih je bilo 8 interaktivnih tabel, 9 projektorjev in 19 rabljenih, a za nas novih računalnikov. Tudi v zbornici so bili zamenjani vsi štirje računalniki. Prav tako so tudi na podružnični šoli pridobili 4 računalnike.

Ena izmed večjih pridobitev je vsekakor pohitritev interneta oziroma priklop na optično povezavo, kar nam sedaj omogoča veliko lažje in hitrejše delo.

Kljub velikemu tehničnemu napredku skozi leto, je še vedno ogromno možnosti in prostora za nadgradnje, katere bo potrebno čim prej uresničiti, zlasti zaradi e-dnevnika, katerega bomo uvedli prihodnje šolsko leto.

2.7.2 Šolska knjižnica

V šolskem letu 2013/14 smo dokupili 500 knjižnih enot, od tega 118 enot za učitelje in 62 enot neknjižnega gradiva, ki vključuje tudi periodiko. V mesecu maju sva dobili tudi nov računalnik za izposajo.

Izposojenih je bilo 10976 enot. Najpogosteje so izposojene knjige za obvezno branje, med ostalimi pa si učenci najraje izposojajo novosti. Učenci prve triade si izposojajo slikanice, knjige o živalih, vesolju, avtomobilih; učenci druge triade radi berejo Groznega Gašperja, Anico, Lov na pošasti, Zguba dnevnik ... Učenci tretje triade manj obiskujejo knjižnico, da bi si izposodili knjige. Dekleta rada berejo knjige, v katerih najdemo elemente fantastike in nadnaravnih sposobnosti. Fantje v tretji triadi skoraj ne berejo, z izjemo domačega branja.

V tem šolskem letu sva izvedli 38 ur knjižnične vzgoje. Poleg tega sva pripravili razstavo ob Evropskem dnevu jezikov, Mednarodnem dnevu knjig za otroke in za projekt Vrednote in Skrb za sočloveka. Izvedli sva tudi dve čajanki za drugo in tretjo triado. Skupaj se je čajanke udeležilo 28 učencev iz 4., 5. in 6. razredov.

Učence sva redno obveščali o novostih v knjižnici, pomagali in svetovali sva jim pri izbiri. V jutranjem času je bilo v knjižnici zelo živahno. Učenci so si izposojali knjige, se učili, igrali družabne igre, uporabljali računalnik za šolsko delo ali pa so se samo družili.

Veliko časa sva posvetili učbenišskemu skladu (pregledu, popravilu učbenikov ter dokupu in izposoji ter vračilu). Pogosto sva morali obvestiti tudi starše, ker učenci niso vrnili učbenikov. Tudi letos sva podrobno pregledali nove učbenike in ocenili obrabnino, če so bili poškodovani.

3 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanjem, seminarjem in spopolnjevanjem smo namenili veliko pozornost, saj se je v šolskem letu 2013/2014 66 strokovnih delavcev udeležilo preko 30 različnih izobraževanj in seminarjev za strokovni in osebnostni razvoj.

Izvedli smo tudi en kolektivni seminar in 5 pedagoških konferenc za vse učitelje: Osnove čustveno inteligentnega komuniciranja (A. Juratovec), Delo z nadarjenimi učenci (T. Bezič), Preverjanje in ocenjevanje znanja s poudarkom na mrežni diagram (V. Milekšič), Handle (T. Cedilnik) in Uspešno vključevanje učencev tujcev v VID (I. Rožman in V. Perič). Izvedli smo tudi dva modula: Znanje in modrost ter Skrb za sočloveka v okviru projekta Etika in vzgoja (M. Z. Vegelj, J. Repše, V. Perič in Dž. Rostohar).

Usposabljanja za delo na svojem delovnem mestu pa so se udeležili tudi zaposleni v kuhinji, čistilke in zaposlene v računovodstvu in administraciji.

4 DOSEŽENI REZULTATI NA ŠOLSKIH, OBČINSKIH OZ. REGIJSKIH IN DRŽAVNIH TEKMOVANJIH

Tekmovanje iz znanja	Število priznanj na šolskem in občinskem tekmovanju	Število priznanj na regijskem ali področnem tekmovanju	Število priznanj na državnem tekmovanju
kemije	4B		1S
angleščine	10B		
fizike	14	4S	1Z
matematike	38B	7S	
slovenščine	4B	7S	5 – priznanj za posebne dosežke
logike	40B		
geografije	2B	1S	
Kaj veš o prometu	2Z, 1S, 1B		
astronomije	2B		
mladih čebelarjev		4Z, 2S	7Z
biologije	1B	1S	
znanja o sladkorni bolezni	5B	1S	

Legenda: B (bronasto priznanje), S (srebrno priznanje), Z (zlato priznanje)

Šport in šah	Zlato/1. mesto	Srebrno/2. mesto	Bronasto/3. mesto
Atletika	8	13	13
Atletika državno finale		1	
Nogomet	2		
Nogomet državno četrtfinale			1
Rokomet	2	2	
Rokomet državno polfinale		1	
Odbojka	3		
Namizni tenis	2		3
Šah	1	2	2
Streljanje	1		
Športno plezanje	1	2	1

5 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

5.1.1 Slovenščina

NPZ je pisalo 58 učencev 9. razreda. Dosegli so 51,72 %, slovensko povprečje je 55 %.

Preizkus je bil sestavljen iz dveh delov – naloge iz književnosti in iz jezika, pri čemer so se navezovale na 2 izhodiščni besedili. Umetnostno prozno besedilo in neumetnostno publicistično besedilo.

Preverjala se je učenčeva zmožnost tihega branja neznanega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja, zmožnost samostojnega pisanja o prebranem besedilu, metajezikovno zmožnost in literarnovedno znanje.

V preizkusu je bilo 27 nalog (38 točkovanih enot) in 59 točk. Če je učenec besedilo bral 10 minut, je imel manj kot dve minuti časa za reševanje posamezne naloge. Preizkus se piše 60 minut.

Tudi učencem z dobro razvito zmožnostjo branja in razumevanja je zmanjkovalo časa za reševanje.

Skrb pa vzbuja to, da je kar ena tretjina devetošolcev, 19 učencev, pisalo preverjanje pod 40 odstotki.

Pregled nalog po ciljnih pokaže, da imajo učenci težave pri nalogah, ki preverjajo naslednje cilje: iskanje bistvenih prvin književnega besedila in uporaba literarnovednega znanja, ločiti avtorja in pripovedovalca, oblikovanje vrednostnih sodb o besedilu, sklicujoč se na besedilo; ponazarjanje in utemeljevanje; določanje okoliščin nastanka besedila; razumevanje prebranega; spraševanje po delih povedi; odprava ponovitev (z zaimkom); združevanje zvez povedi v skladenjsko pravilno poved; ovrednotiti rabo narekovajev; tvoriti besedilo – zahvalo.

5.1.2 Matematika

9. razred

Analiza dosežkov služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravah na novo šolsko leto. Pregledale smo, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetile nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskale smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljale smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

Ugotovile smo, da je bil načrt v celoti realiziran, da pa so vzroki za slabše reševane naloge drugje.

Na šoli se je preverjanja udeležilo 57 učencev devetih razredov.

Povprečen dosežek v devetem razredu je na šoli 50,42 %, (državno povprečje 53,39 %).

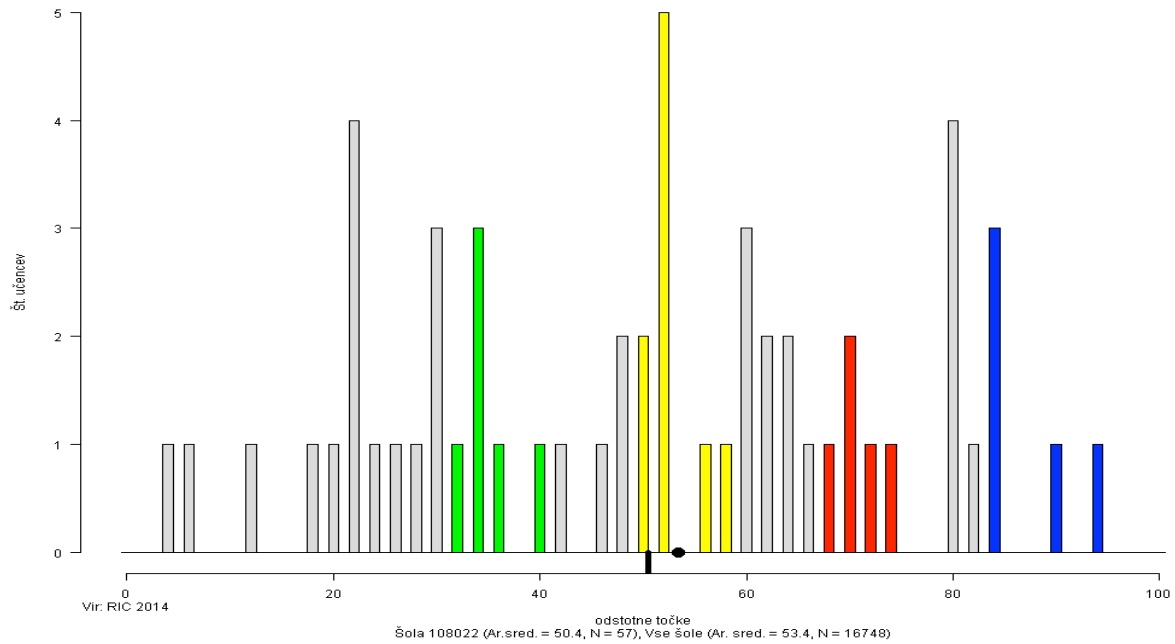
Njihov rezultat v 6. r. je bil 8 % pod državnim povprečjem, sedaj v devetem so 3 % pod državnim povprečjem.

Pet učencev je pisalo pod 20 %, 27 učencev (polovica) je pisalo pod 50 %, 10 učencev (18 %) jih je imelo dosežek 80 % ali več.

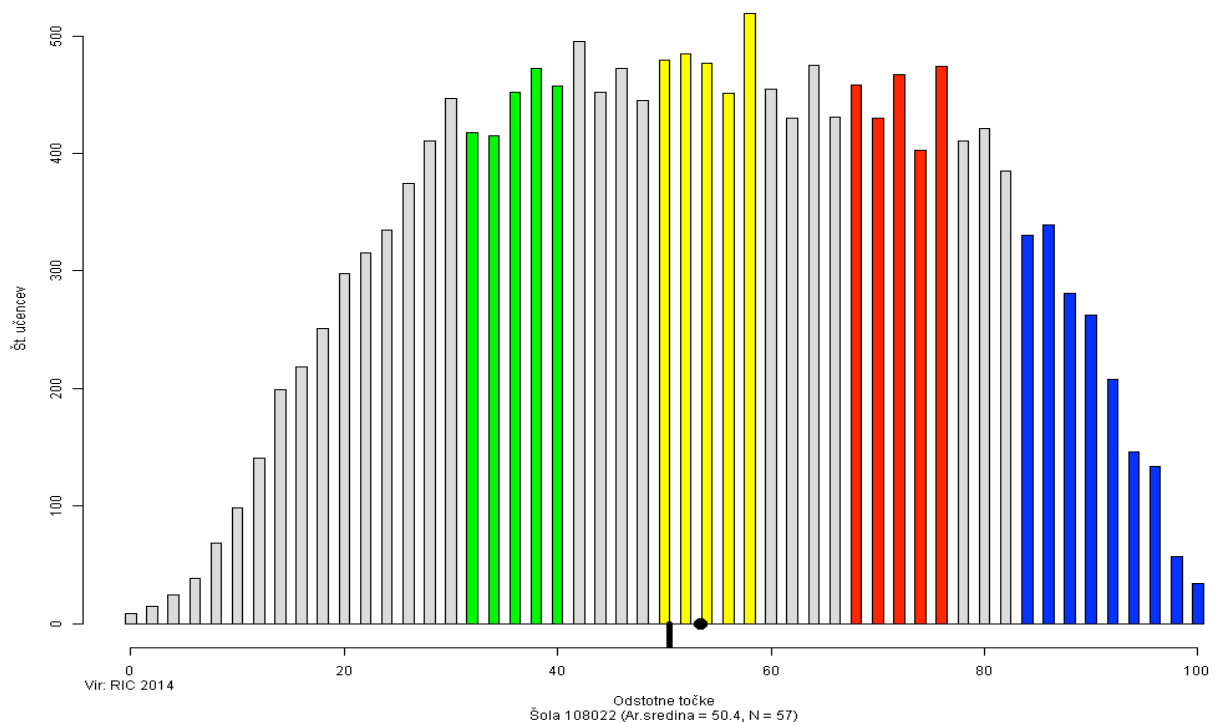
Sicer je 44 % učencev nad državnim povprečjem, lansko leto 45 %.

OPISI DOSEŽKOV NPZ – 9. razred

Porazdelitev točk pri predmetu Matematika za šola 108022 (NPZ 9. razred, 2014, N = 57)



Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2014, N = 16748)



Dosežki vseh učencev, ki so sodelovali na nacionalnem preverjanju znanja, so razporejeni od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek je izračunano število učencev s tem skupnim dosežkom. Na grafični predstavitvi dosežkov so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro. Za vsako od navedenih območij so določene naloge, ki so jih učenci reševali uspešno.

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke.

Učenci množijo decimalno število z naravnim številom, zapišejo številski izraz deljenja ter učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost številskega izraza seštevanja decimalnih števil. Iz besedila učenci prepoznajo pravilo vzorca in vzorec oblikujejo. Uporabijo ustrezno strategijo reševanja problema iz življenjske situacije. Zapišejo rešitev kombinatorične situacije glede na dani pogoj. Izkazuje se, da učenci začnejo uspešno reševati nekatere naloge in da reševanja ne nadaljujejo z enako uspešnostjo.

Učenci znajo (navedeni so cilji iz Učnega načrta 2011):

- množijo dve decimalni števili (1. a. 1, 1. a. 2);
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (1. b. 1);
- opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (6. a);
- rešujejo odprte in zaprte probleme, razčlenjujejo problemske situacije in postavljajo raziskovalna vprašanja (7. a. 1);
- rešujejo kombinatorične probleme, povezane z življenjskimi situacijami (8. b. 1);
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (8. b. 3).

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.

Učenci delijo decimalno število z naravnim številom in decimalno število dopolnijo do najbližjega naravnega števila. Z upoštevanjem vrstnega reda računskih operacij izračunajo vrednost številskega izraza s celimi števili. Spremenljivko v izrazu nadomestijo z ustrezno vrednostjo. Poznajo lastnosti deltoida kot osnovo simetričnega lika. Iz besedila oblikujejo vzorec. Izpeljejo rešitev problema glede na zastavljeno strategijo. Razberejo razdaljo med točko in ravnino.

Učenci uporabljajo zgolj preproste postopke ali preproste miselne sklepe.

Učenci znajo (navedeni so cilji iz Učnega načrta 2011):

- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (1. b. 2);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (1. b. 3);
- izračunajo vrednost številskih izrazov (2. c);
- poenostavijo izraz s spremenljivkami in izračunajo njegovo vrednost za izbrano vrednost spremenljivke (3. d. 1);
- poznajo in uporabljajo vsoto notranjih kotov štirikotnika pri računskih nalogah (4. 3);
- oblikujejo vzorce (6. b. 1);
- rešujejo odprte in zaprte probleme, razčlenjujejo problemske situacije in postavljajo raziskovalna vprašanja (7. a. 2);
- opredelijo odnose med točkami, premicami in ravninami v prostoru (ob modelih) in odnose zapišejo s simboli (9. a).

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke.

Učenci zaokrožijo decimalno število na ustrezno število decimalk. Izračunajo vrednost številskega izraza odštevanja racionalnih števil. Izračunajo vsoto, razliko in zmnožek veččlenikov. Poznajo vsoto notranjih kotov štirikotnika in izračunajo velikost posameznega kota. S slike razberejo podatke ter izračunajo obseg in ploščino kvadrata. Rešijo problemsko situacijo iz vsakdanjega življenja z uporabo vzorcev oziroma odstotnega računa. Rešijo

kombinatorični problem. Z uporabo Pitagorovega izreka izračunajo razdaljo med točkama. Izračunajo površino kvadra ter neznane količine v piramidi in v prizmi.

Pri izvajanju kompleksnejših rutinskih postopkov in pri reševanju problemov uporabljajo ustrezne strategije.

Učenci znajo (navedeni so cilji iz Učnega načrta 2011):

- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk (1. a. 3);
- seštevajo in odštevajo racionalna števila (2. a);
- računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo in množijo enočlenik z veččlenikom (3. a, 3. b. 2, 3. c);
- prepoznajo in načrtajo osno simetrične in središčno simetrične štirikotnike (enakokraki trapez, deltoid, paralelogram) ter opišejo njihove lastnosti (4. 1);
- poznajo in uporabljajo vsoto notranjih kotov štirikotnika pri računskih nalogah (4. 2, 4. 4);
- izračunajo obseg pravokotnika in kvadrata (z obrazcem) (5. a);
- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (z obrazcem) in ju uporabijo pri izračunu površine kocke in kvadra (5. b);
- rešijo probleme in pri tem uporabijo različne strategije (6. b. 2, 6. c);
- povečajo dano količino oziroma jo zmanjšajo za $p\%$ (7. b. 1);
- rešijo kombinatorične probleme, povezane z življenjskimi situacijami (8. a, 8. b. 2);
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (8. b. 4);
- uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o kocki in o kvadru (9. b. 1, 9. b. 2);
- izračunajo površino in prostornino kocke in kvadra (z računalom in brez njega) (9. c. 1, 9. c. 2);
- uporabljajo obrazce za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca in za računanje neznanih količin (10. a. 1, 10. a. 2, 10. b, 10. c).

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo zgornjo desetino dosežkov. V skupini je 10 odstotkov učencev, njihovi dosežki pa so tako višji od 90 odstotkov preostalih dosežkov.

Učenci korenijo racionalno število. Izračunajo vrednost izraza za izbrano vrednost spremenljivke. Zapišejo delež. Rešijo kompleksnejšo problemsko situacijo iz vsakdanjega življenja. Utemeljijo izbiro geometrijskega telesa glede na lastnosti tega telesa in glede na dane podatke. Določijo tip sredine glede na dane podatke. Izračunajo verjetnost dogodka.

Učenci pri reševanju kompleksnih problemov uporabljajo ustrezne strategije ter rešitve kritično vrednotijo in utemeljujejo.

Učenci znajo (navedeni so cilji iz Učnega načrta 2011):

- uporabljajo kvadriranje in korenjenje kot obratni računski operaciji (2. b);
- poenostavijo izraz s spremenljivkami in izračunajo njegovo vrednost za izbrano vrednost spremenljivke (3. d. 2);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (6. d);
- rešijo besedilne naloge (7. b. 3);
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in pri stožcu (10. d);
- smiselno določijo tip sredine (glede na tip podatkov) (11. a);
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in z utemeljevanjem (življenjske situacije) (11. b. 1, 11. b. 2).

NALOGE NAD MODRIM OBMOČJEM

Sem sodijo naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Učenci izračunajo delež vrednosti potence z naravnim eksponentom. Po besedilu zapišejo algebrski izraz odštevanja. Pri reševanju kompleksnega problema iz vsakdanjega življenja upoštevajo vse dane pogoje.

Učenci znajo (navedeni so cilji iz Učnega načrta 2011):

- množijo in delijo potence z enakimi osnovami (2. d);
- računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo in množijo enočlenik z veččlenikom (3. b. 1);
- rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat tudi z uporabo žepnega računalna, vendar brez neposredne uporabe tipke %) (7. b. 2).

Izpostavljene naloge, ki so jih naši učenci slabše reševali:

Naloga	Področje	Cilji	Takson. stopnje	Razred	Območje
1. a	Računske operacije in njihove lastnosti	Množijo dve decimalni števili. Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk.	I II	6.	zeleno rdeče
1. b	Računske operacije in njihove lastnosti Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus. Rešijo besedilne naloge (probleme).	II III	6.	rumeno
4. 1	Geometrijski elementi in pojmi	Prepoznajo in načrtajo osno simetrične in središčno simetrične štirikotnike (enakokrak trapez, deltoid, paralelogram) ter opišejo njihove lastnosti.	I	7.	rdeče
6. a	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo Oblikujejo vzorce. Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije. Rešijo besedilne naloge (probleme).	I II II II	4. in 6.	zeleno rumeno rdeče modro
7. b	Odnosi med količinami Računske operacije in njihove lastnosti	Povečajo dano količino oziroma jo zmanjšajo za p %. Rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalna, vendar brez neposredne uporabe tipke %). Rešijo besedilne naloge.	IV IV IV	7.	rdeče nad modrim modro
8. a	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo kombinatorične probleme, povezane z življenjskimi situacijami	I	6.	rdeče
9. b	Geometrijski elementi in pojmi	Uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o kocki in kvadru.	III in II	8. in 9.	rdeče
9. b	Geometrijski elementi in pojmi	Uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o kocki in kvadru.	III in II	8. in 9.	rdeče

10.	Geometrijski elementi in pojmi	Uporabljajo obrazce za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca ter za računanje neznanih količin.	II in III	9.	rdeče
11. b. 2	Obdelava podatkov	Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije).	III	9.	modro

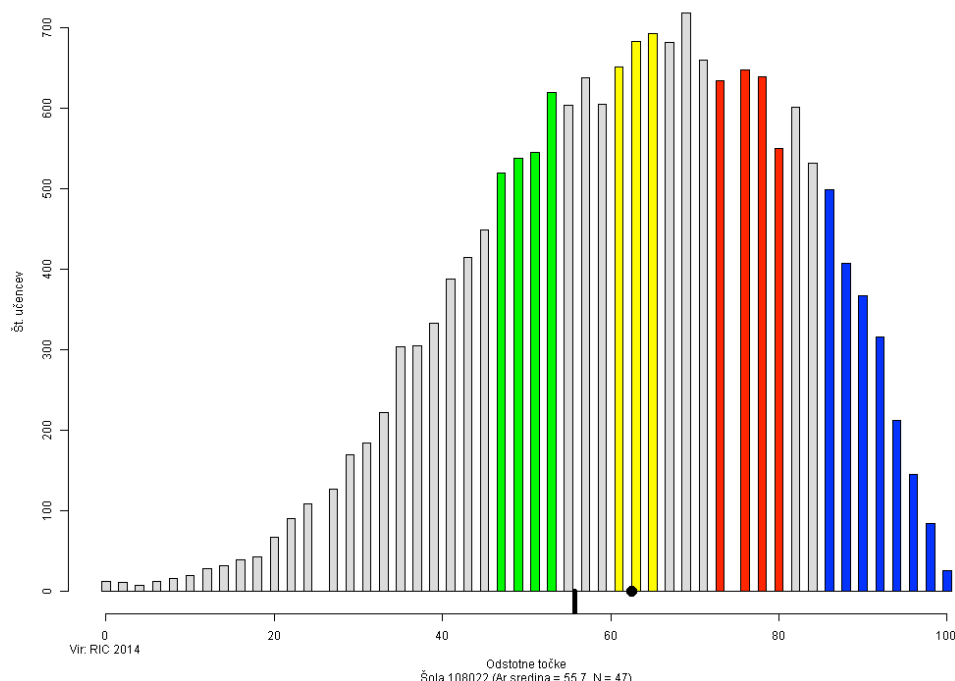
6. razred

Šolsko povprečje pri matematiki je 55,71.

Državno povprečje pri matematiki je 62,47.

Povprečni dosežek pri matematiki na naši šoli je za 6,67 % nižji od povprečja v državi.

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2014, N = 17182)



ZELENO OBMOČJE

Učenci seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona, množijo in delijo decimalno število z naravnim številom, izračunajo vrednost dela celote ter primerjajo naravna števila po velikosti. Upoštevajo vrstni red računskih operacij pri izračunavanju vrednosti številskega izraza. Pretvarjajo enote za merjenje časa. S prikaza s stolpci razberejo podatke.

Učenci (Navedeni so cilji iz Učnega načrta, 2011):

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (1. a. 1, 1. b, 8. e);
- izračunajo vrednost enega dela celote, če je znana celota (npr. $1/3$ od $18 = \underline{\quad}$) (1. c. 1);
- množijo dve decimalni števili (2. a. 1);
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (2. b. 1);
- izračunajo vrednost številskega izraza in upoštevajo vrstni red izvajanja računskih operacij (3. a, 3. b);
- izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji (3. c);
- pretvarjajo (le med dvema sosednjima enotama) večimenske količine v enoimenske in obratno (6. f);
- iz prikaza razberejo podatke (8. a, 8. b);

- urejajo, primerjajo naravna števila po velikosti (8. d).

RUMENO OBMOČJE

Učenci množijo decimalno število z naravnim številom in primerjajo oziroma urejajo naravna števila. Razumejo koncept ploščine kvadrata na grafični ravni. Izmerijo velikost narisane kota, ga poimenujejo glede na velikost, izračunajo razliko kotov in narišejo kot z dano velikostjo. Pretvarjajo enote za merjenje dolžine. Zapišejo rešitev kombinatorične situacije glede na dani pogoj. Pri reševanju problemov uporabljajo različne strategije. Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.

Učenci (Navedeni so cilji iz Učnega načrta, 2011):

- množijo dve decimalni števili (2. a. 2);
- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev) (4. b);
- narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov (5. a. 2);
- razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostrí kot, topi kot, pravi kot (5. a. 3);
- grafično (koti le v stopinjah) in računsko določijo vsoto in razliko kotov (5. a. 4);
- narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov (5. b. 1);
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje) (6. a);
- rešijo kombinatorične probleme, povezane z življenjskimi situacijami (7. b. 1, 7. b. 2);
- urejajo, primerjajo naravna števila po velikosti (8. c);
- rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (8. f);
- opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (9. a).

RDEČE OBMOČJE

Učenci zaokrožijo število na tisočice, izračunajo del celote ali pa celoto, če je znan njen del. Delijo decimalno število z naravnim številom in decimalno število dopolnijo do najbližjega naravnega števila. Pretvarjajo enote za merjenje velikosti kota.

Učenci (Navedeni so cilji iz Učnega načrta, 2011):

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetstotice, stotisočice (1. a. 2);
- izračunajo del od celote (npr. $2/3$ od $15 = 10$) (1. c. 2);
- določijo vrednost celote, če je znan njen del (npr. $1/3$ od $15 = 5$) (1. c. 3);
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (2. b. 2);
- rešijo besedilno nalogo (problem) (2. b. 3);
- izračunajo vrednost enega dela celote, če je znana celota (npr. $1/3$ od $18 = 6$) (4. a, 4. c);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju geometrijskih nalog (6. e).

MODRO OBMOČJE

Učenci zaokrožijo decimalno število na desetine in izračunajo vrednost izraza z decimalnimi števili. Narišejo kot in ga označijo. Pretvarjajo enote za merjenje ploščine in enote za merjenje prostornine (votle mere). Rešijo kombinatorični problem in problemsko situacijo iz vsakdanjega življenja z uporabo vzorcev ter pri tem uporabljajo različne strategije.

Učenci (Navedeni so cilji iz Učnega načrta, 2011):

- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk (2. a. 3);
- narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov (5. a. 1);
- usvojijo pojme in simboliko: vrh kota V , kraka k , h ..., meja, notranjost kota, zunanost kota, oznaka kota ($< AVC$, a , b , c) (5. b. 2);
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje) (6. b);

- pretvarjajo (le med dvema sosednjima enotama) večimenske količine v enoimenske in obratno (6. d);
- rešijo kombinatorične probleme, povezane z življenjskimi situacijami (7. a);
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (7. b. 3, 7. b. 4);
- oblikujejo vzorce (9. b. 1);
- rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (9. b. 2, 9. c).

NAD MODRIM OBMOČJEM

Naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkov primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Učenci rešijo kompleksen problem iz vsakdanjega življenja. Poznajo pojem delež v konkretni problemski situaciji in ga izračunajo.

Učenci (Navedeni so cilji iz Učnega načrta, 2011):

- rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (4. d);
- rešijo besedilno nalogo (problem) (9. d);

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz Opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenec v Sloveniji s 65 % verjetnostjo »množi decimalno število z naravnim številom in primerja oziroma ureja naravna števila. Razume koncept ploščine kvadrata na grafični ravni. Izmeri velikost narisane kota, ga poimenuje glede na velikost, izračuna razliko kotov in nariše kot z dano velikostjo. Pretvarja enote za merjenje dolžine. Zapiše rešitev kombinatorične situacije glede na dani pogoj. Pri reševanju problemov uporablja različne strategije. Prepozna pravilo v vzorcu in ga nadaljuje.«

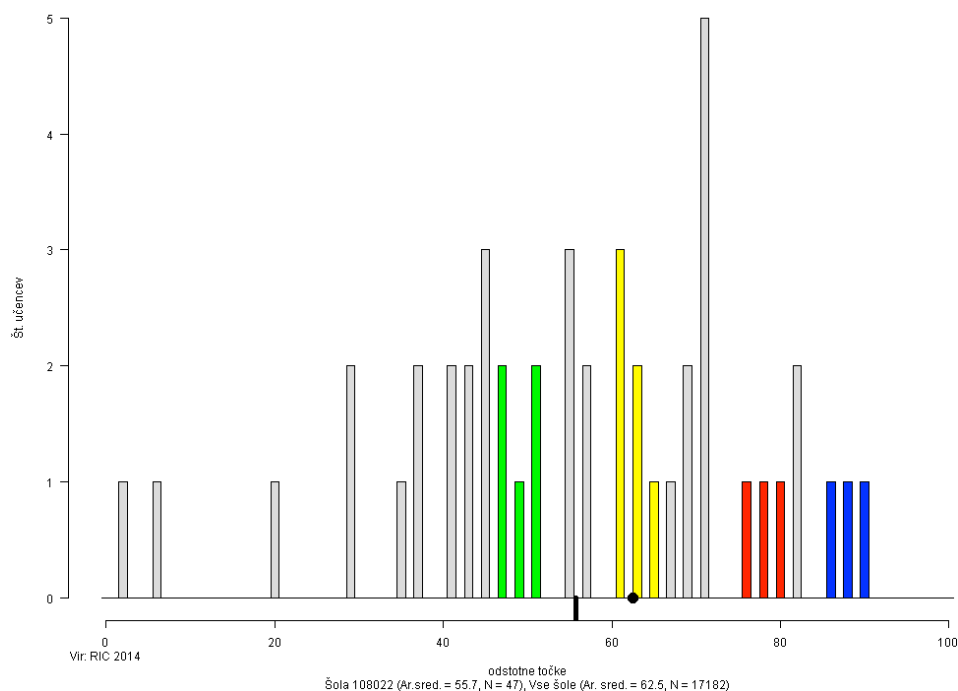
Povprečje šole je nižje od državnega povprečja in bližje zelenemu območju, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za zeleno območje, izkazujejo z nekaj večjo verjetnostjo kot 65 %. Povprečen učenec »sešteva in odšteva naravna števila do milijona, množi in deli decimalno število z naravnim številom, izračuna vrednost dela celote ter primerja naravna števila po velikosti. Upošteva vrstni red računskih operacij pri izračunavanju vrednosti številskega izraza. Pretvarja enote za merjenje časa. S prikaza s stolpci razbere podatke.«

Na šoli smo bili pri vseh postavkah pod državnim povprečjem, samo pri postavkah 4. b, 4. c, 5. a. 2, 5. a. 3 in 6. b smo bili nad državnim povprečjem.

Glede na odstopanja med šolskim in državnim povprečjem lahko naloge oziroma postavke/točkovane enote razvrstimo od naloge oziroma postavke/točkovane enote z najvišjim odstopanjem do naloge oziroma postavke/točkovane enote z najnižjim odstopanjem.

ANALIZE NA RAVNI UČENCA

Porazdelitev točk pri predmetu Matematika za šolo 108022 (NPZ 6. razred, 2014, N = 47)



Iz grafa je razvidno, v katera območja so bili razporejeni dosežki naših učencev. Rezultati so se tudi znotraj šole razlikovali po oddelkih. To prikazuje spodnja preglednica.

Doseženo število odstotnih točk po oddelkih

oddelek	Število učencev, ki so osvojili naslednje odstotne točke				Povprečno št. % točk	Povprečno število % točk (brez učencev Romov)
	do 25 %	26 %–50 %	51 %–79 %	80 %–100 %		
6. a	2	6	6	2	51,25	58
6. b	0	4	11	1	57,06	57,06
6. c	1	5	6	3	59	59

SLO povprečje: 62,47 %

Šolsko povprečje: 55,71 %

Vidimo, da je 38 % učencev doseglo manj kot 50 % vseh točk. Izstopa 5 učencev, ki so dosegli manj kot 30 % točk. Od tega sta dva romska učenca, dva pa učenca z odločbo. 6 učencev (13 %) ima rezultat 80 % ali več. Najvišji dosežek je 90 %. 19 učencev (66 %) je nad državnim povprečjem.

NPZ iz matematike sta prišla pisat samo dva od vseh romskih učencev. Žal je bil njun uspeh zelo slab (2 % in 6 %). Njun neuspeh zniža povprečje v 6. a razredu za 7 %, na šolski ravni pa za 2 %.

Uspeh večine učencev je nekoliko slabši, kot je bila njihova letošnja zaključna ocena. Izstopa 5 učencev, ki so na NPZ dosegli manj kot 75 % vseh točk, pa imajo zaključeno oceno 5. Pa tudi učenci, ki so pisali manj kot 30 %, pa so imeli zaključno oceno 2. Kot že omenjeno, gre za učence Rome in učence z odločbo. 3 učenci pa so dosegli manj kot 45 %, a so imeli zaključno oceno 4.

Ob analizi so nas presenetili tudi visoki dosežki nekaterih učencev, ki so pisali s spremljevalci.

ZAKLJUČEK

Glede na predstavljene podatke ugotavljam, da so naši učenci na splošno manj uspešni. Težko bi izpostavila področje, kjer najbolj izstopajo. Očitno moramo na vseh področjih dvigniti svoje zahteve in pričakovanja do učencev. Od njih moramo vedno zahtevati še malo več, kot dejansko zmorejo.

5.1.3 Glasbena umetnost

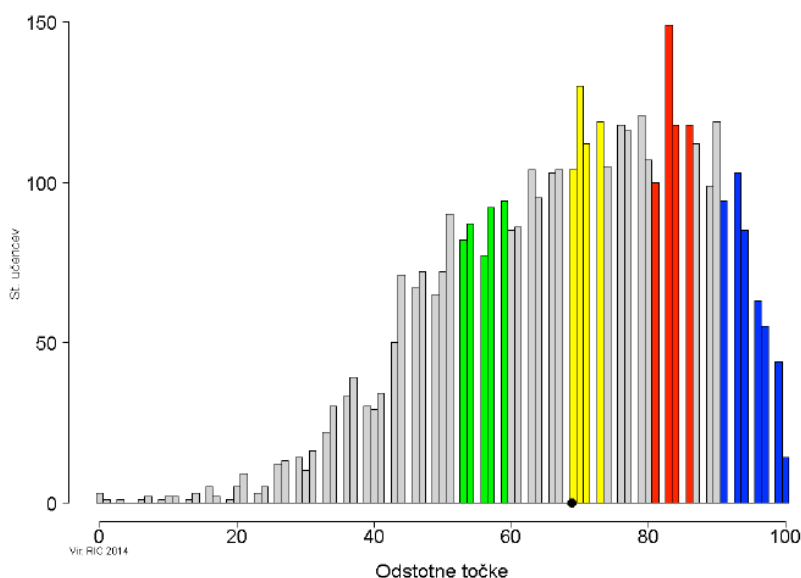
Predstavitev dosežkov za glasbena umetnost na državni ravni

NPZ iz glasbene umetnosti je pisalo 4130 učencev. Iz grafične postavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov, kar je 68,9 %. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri glasbeni umetnosti tipični učenec v Sloveniji s 65 % verjetnostjo »obvladajo temeljno znanje s področja analitičnega in primerjalnega poslušanja glasbe ter poznajo in razumejo pojma ljudska pesem in priredba. Iz napovedi glasbenega dogodka razberejo osnovne podatke, razumejo in razvrščajo izvajalce z glasbili in z njihovimi skupinami, hkrati pa skromno samostojno navajajo ustvarjalce glasbe z njihovimi deli. V glasbenem zapisu se orientirajo med ustvarjalci, delno pa med glasbenimi oznakami, kakor so taktovski način, značaj in dinamika. V nalogi ustvarjalnosti zapišejo svojo lastno glasbeno idejo z napakami ali jo le delno dokončajo.«

Predmetna komisija za glasbena umetnost

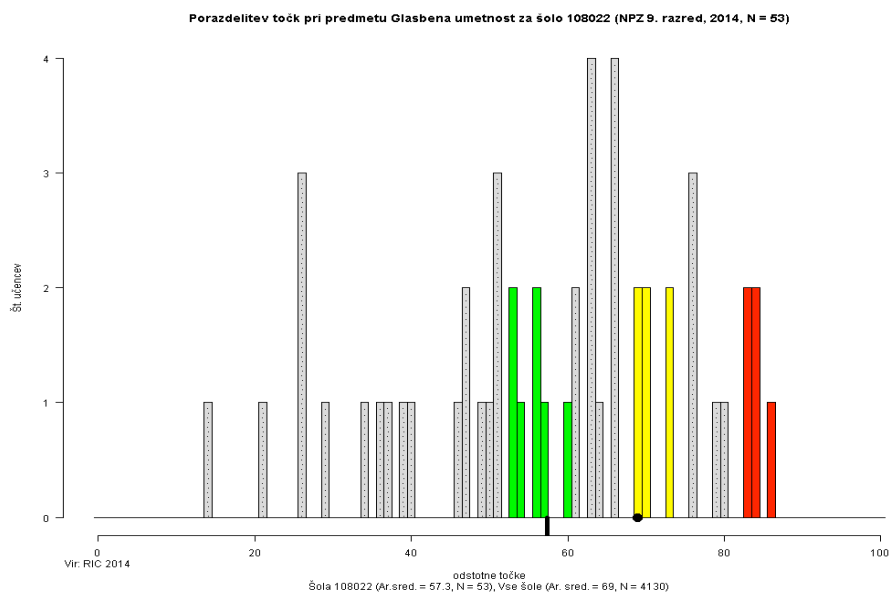
Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri glasbeni umetnosti, 9.razred



Predstavitev dosežkov za glasbena umetnost na šoli

NPZ iz glasbene umetnosti je pisalo 53 učencev od skupnih 58 učencev. Iz grafične predstavitev je razvidno, da se šolsko povprečje nahaja v zelenem območju dosežkov, kar je 57,3 %. Večina učencev (okoli 20 %), pa je dosegla točke, ki se nahajajo med zelenim in rumenim področjem. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri glasbeni umetnosti tipični učenec na šoli s 65 % verjetnostjo »obvladajo temeljno znanje s področja analitičnega in primerjalnega poslušanja glasbe in se elementarno orientirajo v glasbenem napovedniku. Delno razvrščajo glasbila v skupine, kronološko razvrščajo tiste zgodovinske dogodke, ki so med seboj močno oddaljeni, prepoznajo le tipično in pogosto omenjano skladbo in njeno glasbeno obliko. V partituri se orientirajo tako, da prepoznajo le najosnovnejše elemente glasbenega zapisa, ki pa jih ne znajo razložiti.«



Nadpovprečne rezultate je doseglo 16 učencev od 53, kar je 31 %. Rezultati NPZ pri glasbeni umetnosti odstopajo navzdol za 11 odstotkov v primerjavi z državnim povprečjem.

Povprečje rezultatov po posameznih razredih

razred	rezultati v odstotkih
9. a	52
9. b	63
9. c	57

Na splošno sem na podlagi rezultatov ugotovil, da dosegamo pričakovane rezultate po 1. taksonomski stopnji (po Bloomu), ki zajema znanje in prepoznavanje. Pod pričakovanimi pa so rezultati iz 2. stopnje, ki zajema razumevanje in uporabo ter 3. stopnje, ki zajema analizo, sintezo in vrednotenje.

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah

Iz specifikacijske tabele (*str. 4, 5, 6*) je razvidno, da so imeli učenci povprečne in nadpovprečne rezultate pri nalogah, ki zajemajo poslušanje, analiziranje, vrednotenje slišane glasbe, ritmični, melodični in harmonski posluš (*naloge 1 do 12*). Razlog za boljši uspeh je v bolj poglobljenem obravnavanju teh učnih sklopov in tudi večkratno ponavljanje, utrjevanje in preverjanje.

Naloge z večjim **odstopanjem navzdol** od rezultatov na državnem nivoju in šolskimi rezultati so razvidni pri nalogah, kjer so:

a) **Ugotavljali glasbene oblike, zvrsti in žanre. Pri teh nalogah je potrebno** prepoznavati, poznati in razumeti, kako je skladba ali glasbeni cikel skladb zgrajen, za kakšno glasbeno zasedbo gre in jo uvrstiti v pravičen slog (*naloga 14 in naloga 25*).

b) **Dokazovali poznavanje in razumevanje glasbene kulture. Potrebno je** bilo iz spomina poljubno napisati imena in priimke štirih skladateljev in naslov njihovega pripadajočega glasbenega dela. Iz rezultatov te naloge je razvidno, da je bilo pri obravnavanju premalo poudarka na pomnjenju najosnovnejših podatkov (*naloga 21*).

c) Dokazovali razumevanje glasbene partiture in orientacije v notah (*naloge 26 do 31*).

d) **Prikazali ustvarjalnost, kjer je bilo potrebno uglasbiti** skladbo po danem primeru in zapisati glasbene oznake. Tu so imeli učenci težave, ker je v učnem načrtu obravnavana snov v drugi triadi izobraževanja. Zaradi nezadostne uporabe v praktičnih primerih so se ta znanja v povezavi z notnimi zapisi v višjih letnikih pozabila (*naloga 32 in naloga 33*).

5.1.4 Tuj jezik – angleščina

Šolsko povprečje pri angleščini je 39,72 %.

Državno povprečje pri angleščini je 48,30 %.

Povprečni dosežek NPZ pri angleščini na OŠ Leskovec pri Krškem je za 8,58 % nižji od povprečja v državi.

Na šoli smo bili pri 10 od 48 postavkah nad in pri 38 pa pod državnim povprečjem.

Nad državnim povprečjem smo bili pri postavkah:

Slušno razumevanje: A1.4 (modro) in A1.6 (rdeče), A2.1 (rdeče),

Bralno razumevanje: B1.3 (rdeče), B1.5 (rdeče) in B1.6 (rdeče), B2.3 (rdeče) in B2.4 (modro),

Besedišče: C1.3 (rdeče) in C2.8 (rdeče območje).

Pisno sporočanje: pod državnim povprečjem.

Analiza po postavkah:

A) Slušno razumevanje

Odstopanje navzdol kažejo postavke v preverjanju slušne zmožnosti,

- vezane na daljša brana besedila in povzemanje več povedi iz izhodiščnega besedila – naloge A1.2 in A1.3,, (rdeče območje, taksonomska stopnja II. do III.), tema: domišljijski svet, odgovori pravilno/napačno.
- v razumevanju besedila in podrobnosti v poslušanju daljšega dela besedila in jih povezati s pravilno trditvijo ali povezati več podatkov – naloge A2.4, A2.5 in A2.6 (rdeče območje, taksonomska stopnja I. – III.), umetnostno besedilo, pripovedi, naloga izbirnega tipa.
- Na tem področju so pri obeh nalogah naši učenci pri odgovorih, tj. A1.4 (modro) in A1.6 (rdeče), A2.1 (rdeče), odstopali navzgor, kar je vezano na besedišče, ki smo ga pri pouku bolj obravnavali in jim je izkustveno blizu.

Težave: pri pozornem poslušanju, povezovanju informacij, sklepanju, izluščiti glavne misli iz besedila.

Kako jih izboljšati: poslušati več avtentičnih slušnih besedil.

B) Bralno razumevanje

Pri 5 od 12 odgovorov so naši učenci izkazali odstopanje navzgor ali dosegli enako povprečje: B1.3 (rdeče), B1.5 (rdeče) in B1.6 (rdeče), B2.3 (rdeče) in B2.4 (modro).

- naloga B1 je na temo šola, izobraževanje in učenci so dopolnjevali povedi z besedami iz nabora. Pravilno so rešili naloge, katerih ključne besede so poznali in jih povezali s trditvami v besedilu.

Manj uspešni so bili pri postavkah, vezanih na daljši odstavek, npr. postavka B1.4.

Tema je vezana na besedišče, obravnavano po učnem načrtu na različnih stopnjah od 4. do 6. razreda. Učenci so morali razumeti podatke in podrobnosti v besedilu. Taksonomska stopnja II. in III. Zaradi težavnostne stopnje besedilne naloge.

Manj uspešni so bili pri postavkah, vezanih na daljši odstavek, npr. postavka B1.4.

- naloga B2 je naloga izbirnega tipa za razumevanje besedila in podrobnosti, ponovno nad težavnostno stopnjo nalog v učbenikih, potrjenih s strani strokovnega sveta, zato ponovno taksonomske stopnje II do III, umetnostno besedilo, pripoved; zaradi težavnostne stopnje besedila na naši šoli 4 postavke z odstopanjem navzdol.

Je vnosno besedilo, učenci so morali biti osredotočeni na izhodiščno besedilo, na podrobnosti.

Težave učencev: branje daljših besedil, sklepanje iz vsebine, natančno branje, izluščiti glavne misli; in pri zapisu tudi pogostih in znanih besed.

Kako jih izboljšati: razvijanje bralnih in učnih strategij, več sprotnega samostojnega dela doma tudi z zapisom in učenjem besedišča.

C) Besedišče

- naloga C1 – dopolnjevanje besedišča brez nabora na temo dom, hišni ljubljenci ob slikovni podpori: odstopanje navzgor je pri postavki C1.3.

Učiteljice angleščine ugotavljamo, da se učenci ne utrjujejo besed iz 4. in 5. razreda oziroma so površni pri samem zapisu besed in zgolj učenje v šoli, pri pouku, ne zagotavlja ustreznega predznanja.

- naloga C2 – naloga z dopolnjevanjem z naborom ob razumevanja pomena besed in besednih zvez iz sobesedila. Odstopanje navzgor je pri postavki C1.8.

Besedišče je zahtevnejše. Tema je o življenju Rimljanov in tako tema kot besedišče presegata z učnim načrtom določen nivo. Nalogo so uspešno lahko reševali učenci iz socialnih sredin, kjer tudi izven šole samostojno širijo in poglobljajo znanje angleščine oziroma kjer kritična masa učno uspešnih učencev omogoča več dela na nivojih višjih standardov znanja.

Težave in izboljšanje znanja: razvijanje samostojnega branja in bralno slušnih strategij, motivacija za učenje (skozi hobi, igro) doma.

D) Pisno sporočanje

Učenci so morali napisati vodeni sestavek – pismo z vsebino po treh iztočnicah o konkretnih temah. Ocenjuje se vsebina, besedišče/pravopis in slovnica.

Na tem področju je odstopanje naših učencev navzdol največje, tako v primerjavi z republiškim povprečjem kot so velike razlike med učenci v okviru šole. (Pre)velik je del učencev, ki so dosegali nizke, celo zelo nizke, rezultate.

Praviloma so učenci vsaj omenili, nekateri bolj razvili dane iztočnice; posamezniki jih sploh niso omenili.

Odstopanja od državnega povprečja in med našimi učenci so še v bogatosti besedišča in pravilnosti zapisa kot tudi v rabi slovnčnih struktur.

Izboljšanje pisnega sporočanja: Rezultat pisnega sporočanja kaže, da bi pri pouku angleščine morali delati:

- z daljšimi in tudi aktualnimi besedili, pri katerih bi učenci razvijali sposobnosti na višji ravni sklepanja, povzemanja in vrednotenja,
- z različnimi vrstami besedil in nalog s procesnim razvijanjem pisne spretnosti.

Zaključek:

Težavnostna stopnja nalog NPZ: Povedati je treba, da naloge slušnega tipa in besedilne naloge za bralno razumevanje po mnenju stroke močno presegajo težavnostno stopnjo s strani strokovnega sveta potrjenih učbenikov. Namen: jasno diferencirati nivo učencev, ki na državni ravni po izkazanih dosežkih v znanju močno izstopajo navzgor – učenci iz socialno in družinsko vzpodbudnih okolij in šol, tisti, ki se dodatno izobražujejo v tujini, ipd.

Podatki jasno kažejo, da **naši učenci** v primerjavi z državnim povprečjem v znanju angleščine močno odstopajo navzdol. Glavni vzroki in strategije izboljšanja stanja so navedeni zgoraj.

Zavedamo se, da so cilji poučevanja angleščine kompleksni in delo v razredu delovno intenzivno in močno odvisno od kritične mase nivoja znanja učencev.

Individualizacija poučevanja v smislu samostojnega dela učencev terja veliko časa zaradi preverjanja narejenega in dajanja povratne informacije učencem.

OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI

Valeta

Valeto so devetošolci organizirali v petek, 13. 06. 2014.

Učenci so pripravili lep in zanimiv program pod naslovom Zadnjih 24 ur v šoli. Učenci so prejeli različna priznanja, ki so si jih prislužili skozi vse šolsko leto. Podelili smo tudi posebna priznanja učencem z najvišjim uspehom skozi ves čas osnovnega šolanja. Prireditev so spremljali tudi starši in najbližji sorodniki.

11 učencev z najvišjim uspehom v zadnjem triletju se je udeležilo sprejema pri županu.

Prometno-varnostni načrt

Aktivnosti na področju prometne varnosti so se začele že v mesecu avgustu 2013, ko je bil narejen načrt in izdelane varne šolske poti. Postavljene so opozorilne table v bližini šole. Z načrti in napotki za varno udeležbo v prometu se opremijo vsi oddelki šole že takoj prvi dan ob začetku novega šolskega leta.

Že v prvih dneh v septembru 2013 so učenci prometniki urejali promet na šolskem dvorišču, učenci nižjih razredov pa so skupaj z učitelji in policisti opravili ogled varnih šolskih poti in se preizkusili v pravilnem prečkanju cest čez prehode za pešce.

Učenci prometniki so svoj doprinos dodali še v času raznih prireditev na šolskih površinah kot je bilo državno tekmovanje mladih zgodovinarjev, svojo nalogo so opravili pohvalno (Kristijan Kavšek, Jakob Rus, Denis Levičar in Martin Božič).

Prometne dejavnosti so izvajane tako kot predvidevajo učne vsebine pri posameznih predmetih v teku celotnega šolskega leta.

Četrtri razredi so se pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita, glavnina priprav je potekala v računalniški učilnici ob spletni podpori.

Učenci petih razredov so v spomladanskem času opravljali kolesarske izpite. V letošnjem šolskem letu je izpit pridobilo 50 učencev, pohvale pa so namenjene učiteljicam Meti Fekonja, Alenki Urbanč, Petri Kavčič. Pri kolesarskih izpiti so pomagali policisti in inštruktorji.

Učenci višjih razredov so se udeležili šolskega tekmovanja »Kaj veš o prometu?«, ki je v tem šolskem letu ponovno potekalo preko spleta. Prijavilo se je sicer 48 otrok, sodelovalo jih je 28. Z udeležbo na tem tekmovanju so se štirje (+ rezerva) kvalificirali na občinsko tekmovanje. Kot vsako leto to tekmovanje organizira naša šola v sodelovanju z občinskim svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. Med posamezniki je naslov občinskega prvaka dosegel Kristijan Bogolin, takoj za njim na 2. mesto se je uvrstil Kristijan Kavšek in na 3. mesto Martin Božič. Tudi ekipa je postala občinski prvak. Zmagovalec je zastopal šolo in občino na državnem tekmovanju na OŠ Brezovica pri Ljubljani in zasedel 17. mesto.

Še vedno so težave s prometno varnostjo v podaljšanem bivanju, kjer neodgovorni vozniki celo povozijo stožce, namenjene za varnejši prehod čez cesto med šolo in tribuno. Ustrezne rešitve še nismo dobili, čeprav je bil naš predlog na občino podan že pred časom.

Za naslednje šolsko leto predlagam, da bi pri načrtovanju in vodenju prometne varnosti ter izdelavi prometno varnostnega načrta sodelovali najmanj trije člani, saj je lažje najti nove ideje, predloge, dopolnitve in drugo. Pripravljen sem še naprej voditi te dejavnosti, za sodelovanje je že dala soglasje Meta Fekonja, potrebujemo še vsaj enega (lahko tudi več), ki se javi prostovoljno ali pa ga predlaga vodstvo šole.

Šolska prehrana

V šolskem letu 2013/2014 je kuharsko osebje dnevno pripravilo približno 518 dopoldanskih ter 52 popoldanskih malic, 356 kosil za osnovno šolo ter 200 malic ter 179 kosil za vrtec. Zaposleni v šolski kuhinji, ki delajo z živili so se trudili, da so se dosledno izvajala načela dobre higienske prakse v vseh fazah dela, ki so zastavljena v HACCP planu.

Inšpekcijska služba, ki izvaja nadzor nad higiensko in zdravstveno ustreznostjo ter neoporečnostjo obrokov hrane, nas je obiskala tudi v tem šolskem letu in bila zadovoljna z delom.

Kljub temu, da je bila kuhinja obnovljena, smo imeli težave s pomivalnim strojem. Ob koncu šolskega leta se je pokvaril konvektomat. Ker je popravilo drago in ker so težave z nabavo rezervnih delov, ne vemo, kako bomo lahko pripravljali obroke naslednje šolsko leto. Med počitnicami je potrebno opraviti tudi servis univerzalnega stroja. Poleg tega je nujno zamenjati počene in okrušene ploščice na tleh pri prekucnih ponvah. Zaradi poškodovanih ploščic ne bomo mogli zagotoviti potrebne higiene tal.

Težave so še vedno z ventilacijo kuhinje, saj močno piha in so zaposleni izpostavljeni nenehnemu prepihu.

V tem šolskem letu smo dopolnili jedilni pribor. Še vedno pa se najde kakšen junak, ki mu uspe zviti pribor. Dopolniti moramo še število plastičnih posod za malice. Poskusili smo nabaviti majhne servirne krožnike za pecivo ali razrezano sadje. Žal nismo uspeli nabaviti ustreznih.

Sodelovanje z dobavitelji je korektno in poteka v skladu z veljavno zakonodajo. Težave smo imeli nekajkrat pri dobavi kruha. Bil je preveč zapečen.

Nismo imeli nobenih okužb s hrano, prav tako se niso pojavljale črevesne okužbe ali bolezni povezane z njimi.

Pritožb staršev glede kvalitete hrane ni bilo. Bila pa je ena, ki se je nanašala na velikost obroka ter prepozno poslan jedilnik za sladkorno dieto.

Kuharsko osebje se je udeležilo predavanja Bakterijske okužbe, sama pa sem se udeležila posveta Modeli izboljšanja kakovosti organizacije šolske prehrane.

Ker se je zakonodaja spremenila, moramo posodobiti HACCP študijo. To bomo opravili med letnimi počitnicami. Zato bomo verifikacijo sistema HACCP izvedli v mesecu septembru.

Poleg tega se nam obeta še nekaj sprememb v zakonodaji – dosledno navajanje deklaracij pri razsutem živilu in dokazovanje sledljivosti ter dopolnjevanje tekočih jedilnikov s podatki o alergenih, ki jih vsebuje obrok.

Glede na podano strokovno mnenje Nacionalnega inštituta za javno zdravje, smo uvedli na jedilnik zelenjavne juhe in črtali napitke pri kosilu. Pojavijo se le občasno. Prav tako ne uporabljamo nobenih sestavin z dodatkom dehidrirane zelenjave in natrijevega glutaminata. Še vedno pa je v premajhni količini zastopano mleko.

Jedilnike sem načrtovala z vodjo kuhinje ter organizatorjem prehrane v vrtcu. Prav tako pa so sodelovali pri sestavi jedilnika tudi učenci. Njihove predloge smo tudi upoštevali.

Menim, da tudi z obstoječim HACCP sistemom v praksi obvladujemo tveganja, da so nadzorni postopki, preventivni in popravni ukrepi v praksi uporabni ter po potrebi izvajani. Odgovorne osebe obvladujejo določene naloge.

Učenje plavanja

10-urni tečaj plavanja v 1. razredu

Prilagajanje na vodo je potekalo ločeno za učence 1. a, 1. b, 1. c in 1. VP v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem.

Učitelja športa Darina Svozilova in Miha Cerle sta izvajala prilagajanje na vodo v vseh oddelkih 1. razreda.

Učenci so plavali po spodaj navedenem urniku.

Razred	Datum	Prihod	Pouk plavanja na bazenu OŠ Leskovec
1. c	marec 2014	8.00	8.15–9.15
1. a	marec 2014	9.05	9.20–10.20
1. b	april 2014	9.05	9.20–10.20
1. VP	april 2014	8.00	8.15–9.15

Oblikovala sta skupine, v katerih je bilo največ 8 učencev. Ves čas je bila prisotna druga učiteljica, saj sta bila oba učitelja z učenci v bazenu.

Razredne učiteljice so se v tečaj aktivno vključevale z naslednjimi zadolžitvami:

- Spremistvo otrok na plavalni tečaj.
- Priprava otrok na plavalni tečaj pred začetkom plavalnega tečaja in po zaključku: pomoč pri preoblačenju, sušenju las, nadzor nad uporabo sanitarij.
- Aktivno spremljanje in nadzor plavalnega tečaja na bazenu.
- Individualno delo z učenci, ki imajo težave pri osvajanju plavalnega znanja.
- Obveščanju o zdravstvenem stanju oziroma boleznih posameznih učencev.

Učenci so osvojili naslednje zastavljene cilje na plavalnem področju:

- Razvili so orientacijo v bazenu.
- Razvili so funkcionalne sposobnosti (splošno vzdržljivost).
- Spoznali so različne športne pripomočke (plavalne deske, plovce, obroče, ...).
- Prilagodili so se na vodo.
- Gledali so pod vodo.
- Izdihovali so pod vodo.
- Drseli so na vodi in se seznanili s plavanjem »žabice«.
- Skakali so na noge.
- Privzgojili so si osnovne higienske navade na bazenu.

Učenci so bili seznanjeni s teoretičnimi vsebinami:

- Nevarnosti v vodi.
- Varnostni ukrepi.
- Vzdrževanje higiene v vodi.

Preverjanje znanja plavanja (športni program Zlati sonček):

- Učenci so prilagojeni na vodo in preplavajo 5–10 m v poljubni tehniki.

20-urni tečaj plavanja v 3. razredu

Osnovni cilj druge stopnje večstopenjskega modela učenja plavanja je naučiti učence plavati. V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za športno vzgojo naj bi učenci te starostne stopnje znali plavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček.

Poleg navedenega je cilj programa, da bi bili učenci ob koncu tečaja sposobni preplavati 50 metrov po kriterijih bronastega delfina, s čimer bi dosegali standard znanja plavanja, predviden za zaključek drugega triletja. Poleg elementarne tehnike prsno (žabica) se skuša kar največ otrok naučiti tudi osnovno tehniko prsno (z izdihovanjem v vodo). Učence z boljšim začetnim znanjem pa se seznanjajo tudi z drugimi plavalnimi tehnikami plavanja.

Urniki plavanja

Razred	Datum	Prihod	Pouk plavanja na bazenu OŠ Leskovec
3. a	september 2013	8.00	8.05–9.35
3. b	september 2013	9.35	9.40–11.10
3. VP	oktobrer 2013	8.00	8.05–9.35
3. c	oktober 2013	9.35	9.40–11.10

Razredne učiteljice so se v tečaj aktivno vključevale z naslednjimi zadolžitvami:

- Sprejemstvo otrok na plavalni tečaj.
- Priprava otrok na plavalni tečaj pred začetkom plavalnega tečaja in po zaključku: pomoč pri preoblačenju, sušenju las, nadzor nad uporabo sanitarij.
- Aktivno spremljanje in nadzor plavalnega tečaja na bazenu.
- Individualno delo z učenci, ki imajo težave pri osvajanju plavalnega znanja.
- Obveščanju o zdravstvenem stanju oziroma boleznih posameznih učencev.

Raven spodobnosti znanja plavanja

- učenci so prilagojeni na vodo in preplavajo 25 metrov (naloga za zlatega morskega konjička).

Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti z uveljavljenimi merili

Ocena	Kriteriji znanja plavanja	Št. učencev po preverjanju
0*	Učenec se ni udeležil učenja plavanja	6
0	Učenec je neprilagojen na vodo	1
1	Bronasti konjiček	3
2	Srebrni konjiček	3
3	Zlati konjiček	1
4	Delfinček	2
5	Bronasti delfin	35
6	Srebrni delfin	11

Angleška jezikovna kopel

Pouk angleške jezikovne kopeli v šolskem letu 2013/2014 je potekal v dvanajstih oddelkih prve triade na matični in podružnični osnovni šoli. Pouk je potekal po načrtih in že ustaljenem načinu dela, ki so ga v letošnjem letu spoznali tudi učenci prvega razreda. Angleška kopel se je izvajala dvakrat tedensko. Načrtovanih je bilo 60 ur angleške kopeli na oddelek, ki so bile v večini tudi realizirane (vsaj 98 %).

1. a	69	98 %	2. a	60	100 %	3. a	61	102 %
1. b	59	98 %	2. b	61	102 %	3. b	60	100 %
1. c	59	98 %	2. c	60	100 %	3. c	60	100 %
1. VP	61	102 %	2. VP	61	102 %	3. VP	61	102 %

Učenci 1. razreda so uspešno osvojili nekatere osnove besedišča, kot so številke, barve, živali, oblike, hrano, dele telesa, itd., medtem ko so učenci 2. in 3. razreda več kot uspešno usvajali tudi nadaljnje teme (morje, gozd, vitezi, abeceda, hrana, prevozna sredstva, poklici, oblačila, itd.) ter se spoznali tudi z nekaterimi osnovnimi slovničnimi prvinami (s pomočjo igre in

besedišča). Pri tem so nekateri učenci izstopali, saj so imeli že večjo stopnjo predznanja. Poleg teh tem pa so učenci skozi ure angleške jezikovne kopeli spoznali tudi angleško kulturo in običaje – praznovali smo božič in noč čarovnic ter spoznali dva ameriška športa (baseball in ameriški nogomet).

Učenci so bili za delo pri angleški kopeli in tudi za samo spoznavanje angleškega jezika zelo motivirani in so radi sodelovali pri urah na različne načine. Ure so bile organizirane čim bolj razgibano – veliko je bilo aktivnosti, ki so zahtevale fizično aktivnost, kar so imeli učenci zelo radi, tako pa so tudi na zabaven način spoznali nekatere nove teme. Tudi učenci prvega razreda, ki so se prvič spoznali z angleškim jezikom, so postali (po nekaj začetne treme in negotovosti) navdušeni nad angleškim jezikom ter so tudi sami želeli izvedeti čim več novih stvari ter na ta način tudi pridobivali na samozavesti.

6 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE

6.1 Učiteljski in oddelčni zbor

Šolski uspeh smo pregledali in analizirali ob koncu ocenjevalnih obdobjih na oddelčnih učiteljskih zborih, nato pa še na skupnih ocenjevalnih konferencah. Ob šolskem uspehu smo se vsakič dotaknili tudi vzgojne problematike.

Vsak petek smo imeli informativno konferenco ob 7.15. Izvedenih je bilo 36 informativnih konferenc. Na konferencah smo bili sproti seznanjeni z različnimi okrožnicami MIZŠ, Zavoda RS za šolstvo in drugimi aktualnimi dopisi. Učitelji so poročali tudi o rezultatih na različnih tekmovanjih, podajali kratka poročila s seminarjev in študijskih skupin. Knjižničarki sta nas seznanjali s knjižnimi novostmi. Tudi psihologinja, socialna delavka, računalnikar in vodji zdrave šole in ekošole so imeli svoje prispevke. Dogovarjali smo se o poteku kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Obravnavali smo tudi pedagoško problematiko in sprejemali mnenja za napredovanja.

7 DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV

Svet zavoda (v nadaljevanju Svet) je imel v šolskem letu 2013/14 dve seji. Na prvi seji se je Svet zavoda v prvem delu konstituiral za delo v mandatnem obdobju 2013–2018 ter izvolil namestnika sveta. V drugem delu seje so člani obravnavali in potrdili LP 2012/13, LDN 2013/14 in dopolnitve ter potrditev Vzgojnega načrta šole in Šolskih pravil.

Na drugi seji so člani sveta izvolili predsednika sveta, obravnavali in potrdili Letno poročilo 2013 ter podali oceno delovne uspešnosti ravnatelja.

Svet staršev se je v tem šolskem letu sestel trikrat. Izvolil je predsednika in namestnika Sveta staršev, obravnaval in potrdil je Letni delovni načrt 2013/14, obravnaval dopolnitve k Vzgojnemu načrtu šole in Šolskim pravilom, potrdil seznam delovnih zvezkov s cenami in se seznanil z neobveznimi izbirnimi predmeti za 4. in 7. razred. Obravnaval je tudi tekočo problematiko, ki so jo na sejah izpostavili člani: nasilje v šoli in na avtobusu, avtobusni prevozi, prehrana (kosilo in popoldanska malica) ...

Svet staršev je bil seznanjen tudi s predstavitvijo rezultatov ankete Spodbujanje etike in vrednot, v kateri so sodelovali učitelji, učenci in starši.

8 POVEZOVANJE Z OKOLJEM

Sodelovanje z občino in njenimi službami je potekalo dobro in korektno. Občina se je s svojimi smernicami za razvoj predšolske in šolske vzgoje aktivno vključila v izvajanje

določenih nalog, opredeljenih v LDN (npr.: investicijsko vzdrževanje, zagotavljanje nekaterih materialnih pogojev, financiranje oziroma sofinanciranje nadstandardnih programom).

Povezovanje z ZPM Krško. Vsi učenci so bili povabljeni na brezplačno prireditve v veselem decembru. Učenci so pripravili glasbeno-plesno predstavo z obiskom dedka Mraza za predšolske otroke iz našega šolskega okoliša. Sodelovali smo še ob tednu otroka, koordinirali nagradne počitnice in šolo v naravi za učence 4. razreda v Nerezinah.

Sodelovanje s Kulturnim društvom Leskovec pri Krškem je potekalo skozi celo šolsko leto. Večkrat so nam priskočili na pomoč z ozvočenjem in osvetlitvijo prireditvenega prostora, šola pa jim je ponudila prostor za različne prireditve za krajanje.

Sodelovanje s firmo Prijatelj in Prijatelj se je nadaljevalo (fotografiranje učencev).

Sodelovanje s KS Leskovec pri Krškem je dobro in se nadaljuje. Šola brezplačno nudi svoje prostore za sestanke organov KS, zборе krajanov. Aktivno smo sodelovali ob krajevem prazniku.

Čebelarstvo društvo že več let vodi krožek za čebelarje na šoli. Največ je k temu prispevala mentorica, upokojena učiteljica naše šole ga. Danica Zalokar. Tako kot vsa pretekla leta, je tudi letos zelo dobro pripravila učence na tekmovanja, na katerih so dosegli visoko uvrstitev.

Sodelovanje s Centrom za socialno delo Krško je uspešno, dobro in tradicionalno, predvsem na socialnem področju in pri delu z romskimi otroki. Izvedli smo več timskih sestankov, na katerih smo reševali vzgojno in socialno problematiko posameznih učencev.

V prostorih podružnične šole se je izvajal verouk za otroke te šole, ki ga je organiziralo Župnišče Leskovec.

Sodelovanje s Policijsko postajo Krško in policisti se nadaljuje. Varna pot v šolo, učenec in promet, cestna vožnja in kolesarski izpiti ter delo policista so glavne teme naših srečanj.

Svet za vzgojo in preventivo v cestnem prometu je septembra organiziral različne dejavnosti ob evropskem dnevu mobilnosti. Skupina naših učencev je ob tej priložnosti likovno ustvarjala na ulicah v Krškem, učenci 9. razreda pa so se udeležili dneva dejavnosti Varnost v prometu na SŠ Krško.

Skupaj smo organizirali občinsko tekmovanje Kaj veš o prometu?, na katerem je naša ekipa dosegla 1., 2. in 3. mesto posamično in ekipno 1. mesto.

Javili smo se na razpis Javna dela Zavoda za zaposlovanje. Tudi z njimi sodelujemo skozi celo šolsko leto, saj je področje javnih del občutljivo in časovno omejeno.

Redno sodelujemo tudi s Kulturnim domom Krško, Valvasorjevo knjižnico Krško, Glasbeno šolo Krško, Radiem Ena, Izletnikom Celje, Zdravstvenim domom Krško, Varstveno-delovnim centrom Leskovec.